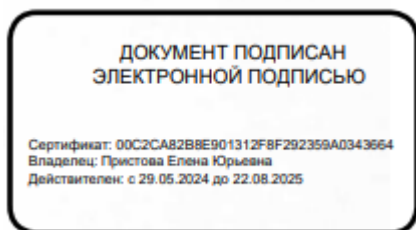


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»  
Министерства образования Чувашской Республики  
Детский технопарк «Кванториум»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Квантошахматы»  
(базовый уровень, физкультурно-спортивная направленность)**

Возраст детей, на которых  
рассчитана программа: 10-18 лет  
Срок реализации программы: 72 ч.  
Автор-составитель:  
Яковлев Юрий Иосифович

Рассмотрено и одобрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено приказом директора  
Новочебоксарского химико-  
механического техникума  
Минобразования Чувашии от 02.09.2024  
№ 56-КВ

Новочебоксарск, 2024

## **Содержание программы**

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа “Квантошахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Являясь программой социально-педагогической направленности, она обеспечивает организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном развитии, необходимом для освоения программ технической направленности в условиях детского технопарка «Кванториум». Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, это даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (\*Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

**Адресат программы:** дети 10-18 лет. Группы разновозрастные.

**Объем и сроки освоения программы:** 72 академических часа, 18 недель, 4 месяца.

**Форма обучения по программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Число человек в группе базового модуля – не более 14. Формирование учебных групп происходит исходя из возраста обучающихся, с учетом их интересов и навыков. Состав групп постоянный в период обучения.

**Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом. Объем часов: 72 ч.

**Формы организации деятельности**

Практикум сеанс одновременной игры; турнирная практика; конкурсы решения шахматных задач; лекция; беседа; анализ партий; консультационная партия.

### 1.2. Цели и задачи обучения

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позициях разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества

личности.

- Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться целей;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Краткая история шахмат Техника безопасности	4	4	0	Беседа
2	Шахматная доска	4	2	2	Беседа
3	Шахматные фигуры	8	4	4	Беседа
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4	Беседа
5	Шахматная нотация	4	2	2	Беседа
6	Начальная расстановка фигур	12	4	8	Беседа
7	Ходы и взятие фигур	12	4	8	Беседа
8	Шахматная партия.	16	8	8	Беседа
9	Игра всеми фигурами из начального положения	4	2	2	Беседа
	Итого	72	34	38	

#### Содержание учебного плана

**Тема 1. Краткая история шахмат. Техника Безопасности». 4 часа.**

Рождение шахмат. История шахмат. (Показ презентации). Техника Безопасности.

**Тема 2. «Шахматная доска». 4 часа.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Тема 3. «Шахматные фигуры». Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 8 часов.**

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе разные фигуры. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Тема 4. «Ценность шахматных фигур». 8 часов.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

"Выигрывание материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**Тема 5. «Шахматная нотация». 4 часа.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотации. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1-a5").

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

"Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**Тема 6. «Начальная расстановка фигур». 12 часов.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Тема 7. «Ходы и взятие фигур». 12 часов.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра

"на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

"Игра на уничтожение" — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Тема 8. «Шахматная партия». 16 часов.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Тема 9. «Игра всеми фигурами из начального положения». 4 часа.** Самые обычные представления о том, как начинать шахматную партию.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя ходами.

#### 1.4. Планируемые результаты

## **Требования к результатам обучения**

### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в обучении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта оценочной и практической деятельности в жизненной ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

В результате освоения программы обучающиеся **должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

В результате освоения программы, обучающиеся **должны уметь:**

- умением ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помешать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Суммарная трудоемкость программы составляет 72 академических часа и предполагает 2 занятия в неделю продолжительностью по 2 академических часа.

Количество учебных недель по программе – 18 недель.

Количество учебных дней – 36 учебных дней.

Каникул нет.

### **2.2. Условия реализации программы**

Материально - технические условия реализации программ

Интерактивная доска – 1 шт.

Настольная шахматная доска — 6шт.

Настенная шахматная доска — 1 шт. Часы турнирные — 6 шт.

### **2.3. Формы аттестации**

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.



б. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного периода, проводится своего рода зачет, который включает в себя: вопросы по теории и истории шахмат, игру с руководителем кружка, соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

#### 2.4.Оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется наставником по итогам защиты проектов, всех кейсов и тестирования по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные обучающимся баллы	Уровень освоения
0-49 баллов	Низкий
50-79 баллов	Средний
80-100 баллов	Высокий

#### 2.5 Методические материалы

Форма реализации программы — очная с использованием электронного обучения. Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

##### Методы обучения и воспитания.

- словесные методы (лекция, объяснение);
- дистанционные занятия; (с применением платформ Zoom или Discord);
- наглядно - практический (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

##### Формы организации образовательного процесса.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подаётся всей группе до 15 человек;
- индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания, для реализации проектной деятельности в малых группах (3-7 человек).

##### Формы организации учебного занятия.

- лекция (донесение учебного материала в формате;
- игра;

#### **Педагогические технологии.**

Будут реализованы активные методы обучения такие, как:

- кейс метод (технология блочно-модульного обучения);
- проектный метод (технология проектной деятельности);
- проведение тренингов (технология развития критического мышления);
- командная работа (технология коллективной творческой деятельности).

#### **Алгоритм учебного занятия**

- Организационный момент;
- Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
- Практическая часть занятия;
- Подведение итогов;
- Рефлексия.

#### **Дидактические материалы.**

Дидактические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

### **2.6. Список литературы**

1. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1960.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Авербах Шахматные окончания I-V том.- М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
4. Блох В. Комбинаторное искусство.- М.: Изд. "Инженер", 1993.
5. Бондаренко Ф. Этюд в вечном окончании.
6. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
7. Гуфельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель. - Челябинск, 1991.
8. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
9. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
11. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы.- М.: Изд. Московского Университета, 1989.
12. Нимцович. Моя система на практике.- М.: Физкультура и спорт, 1979.
13. Панов В.П. Основы дебюта. - М.: Физкультура и спорт, 1971.
14. Панов В.П.. Эстрин. Курс дебютов.- М.: Физкультура и спорт, 1980..
15. Тарраш. Современная шахматная партия.- М.: Физкультиздат, 1926.
16. Шахматный кодекс СССР.- М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990
17. Шахматные окончания / Под ред. Ю.Авербаха.- М.:Физкультура и спорт, 1965.
18. 8. Спутник шахматиста: справочник. / Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.
19. Гопенищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. - М.: Изд. "Советская Россия", 1979.
20. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.: Физкультура и спорт, 1986.
21. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста.- М., Физкультура и спорт, 1975.
22. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
23. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1980. 65

24. Рохлин Л. Шахматы. Программа занятий. - М.: "Московская правда", 1961.
25. Романовский П.. - М.: Физкультура и спорт, 1963.
26. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Плотника. - М.: Высшая школа, 1990.
27. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы в школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, -2011. -40с.
28. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
29. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
30. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
31. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.