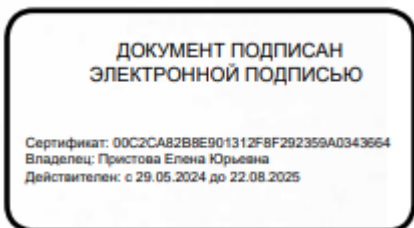


Министерство образования Чувашской Республики
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
Среднее профессиональное образование



Специальность
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Профиль СОО: социально-экономический
На базе основного общего образования
Форма обучения очная
Квалификация выпускника
парикмахер-модельер

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

протокол № 5 от 27.03.2024 г.

Утверждено Приказом
Новочебоксарский химико-механический
техникум Минобразования Чувашии

приказ № 135-ОД от 08.04.2024 г.

_____ / _____ /
подпись

2024год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Error! Bookmark not defined.
2.1. Общие компетенции	Error! Bookmark not defined.
2.2. Профессиональные компетенции	Error! Bookmark not defined.
Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
3.1. Учебный план	Error! Bookmark not defined.
3.2. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик	
3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	20
3.5. Практическая подготовка	Error! Bookmark not defined.
3.6. Государственная итоговая аттестация	Error! Bookmark not defined.
Раздел 4. Условия реализации образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	21
4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	21
4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	21

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы предметов, курсов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 декабря 2016 г. № 1558 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства".

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (Приказ Минпросвещения России от 9 декабря 2016 г. № 1558).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	развитие.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

	профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Предоставление современных парикмахерских услуг</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<p>Практический опыт: готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и</p>

		<p>кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</p> <p>владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p> <p>применять современные средства для стайлинга;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях</p> <p>Знания: санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для</p>
--	--	--

		<p>профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику парикмахера.</p>
	<p>ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>Практический опыт: проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Умения: проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p>

		<p> организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; </p> <p> Знания: санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями </p>
--	--	--

		<p>различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); показатели качества продукции (услуги);</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<p>Практический опыт: проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Умения: проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Знания: структуру, состав и физические свойства волос; типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Проводить</p>	<p>Практический опыт: консультировать по</p>

	<p>консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>Умения: профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p>Знания: состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги).</p>
<p>Подбор и выполнение причесок различного назначения, учет потребностей клиента</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, торжественных случаев) для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p>	<p>Практический опыт: организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнение классических причесок различного назначения.</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;</p> <p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Знания: устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;</p> <p>виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы;</p> <p>типы, виды и формы натуральных волос;</p>

		<p>психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически.</p>
	<p>ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p>	<p>Практический опыт: моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Умения: осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>Знания: состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; типы, виды и формы волос; технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.</p>	<p>Практический опыт: выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>Умения: выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать</p>

		<p>рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Знания: технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги); правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
<p>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</p>	<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	<p>Практический опыт: Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>Умения: Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>Знания: Стили в парикмахерском искусстве ; художественную систему моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p>
	<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<p>Практический опыт: выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов.</p> <p>Умения: разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов.</p> <p>Знания: значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции</p>

		<p>причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии.</p>
	<p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<p>Практический опыт: анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.</p> <p>Умения: проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>Знания: пожелания клиента, методику проведения предварительного опроса и уточнения конкретных моментов; возможные способы и источники получения информации; формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, основы тайм менеджмента и само презентации; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
<p>Выполнение работ по профессии Парикмахер</p>		<p>Практический опыт: выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p>

		<p>выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</p> <p>выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</p> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Умения: выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</p> <p>рационально организовывать рабочее место,</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>текущую уборку рабочего места;</p> <p>соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</p> <p>выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <p>выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
--	--	---

		<p>Знания: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; законы колористики; технологии и виды окрашивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p>
--	--	---

		технологии выполнения химической (перманентной) завивки; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; психологию общения и профессиональную этику парикмахера.
--	--	---

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик являются составной частью образовательной программы и определяет содержание предмета, дисциплины (модуля), практики, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующим предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам. должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик, приведены в Приложениях 1 к ОПОП.

3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 2.

3.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- реализуется, в том числе на рабочих местах профильных предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий.

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие положения; формы государственной итоговой аттестации;

подготовка проведения государственной итоговой аттестации; проведение государственной итоговой аттестации; задания, критерии оценивания и уровни демонстрационного экзамена; оценивание результатов государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляций; особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 3.

Раздел 4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

4.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла»

Кабинет индустрии красоты

Кабинет рисунка и живописи

Лаборатории:

Лаборатория косметологии и макияжа

Лаборатория технологии косметических услуг

Лаборатория технологии услуг по уходу за телом

Лаборатория маникюра и художественного оформления ногтей

Лаборатория технологии педикюра

Лаборатория моделирования и художественного оформления прически

Лаборатория технологий парикмахерских услуг

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1
к ОПОП по специальности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской
Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК
общественно-гуманитарного цикла
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри
Дата _____

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Составитель: Самоварова Татьяна Витальевна, преподаватель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Содержание учебной дисциплины	8
2. Тематическое планирование	14
2.1. Сводный тематический план	14
2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины	14
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов	19
2.4. Перечень контрольных работ по русскому языку	21
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	22
4. Лист согласования	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) осваиваемых профессий/специальностей.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе

компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в I и II семестрах в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемой из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, всех профессий/специальностей техникума.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- ЛР 7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8** - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР 9** - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- ЛР 10** - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР 11** - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР 12** - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- ЛР 13** - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;
- ЛР 14** - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;
- ЛР 15** - выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;
- ЛР 16** - демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения

публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление

междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.*

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	2	2	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	12	12	7	5
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	8	3	5
Раздел 3. Лексикология и фразеология	10	10	6	4
Всего за 1 семестр	32	32	17	15
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	5	5	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография	22	22	11	11
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	36	36	27	9
Всего за 2 семестр	63	63	40	23
Итого	95	95	57	38

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов;
 из них на теоретическое обучение – 57 часов;
 на практическое обучение - 38 часов.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальное	Количество аудиторных часов
-----------	-----------------------------	--------------	-----------------------------

			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
ВВЕДЕНИЕ					
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1	1	
2	П/З № 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1		1
	Итого	2	2	1	1
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ					
3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1	1	
4	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1	1	
5	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	1	1	
6	П/З № 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Доклад, статья, сообщение и др.	1	1		1
7	П/З № 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1		1
8	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	1	1	1	
9	П/З № 4. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1		1
10	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1	1	
11	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	1	1	

12	П/З № 5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	1		1
13	П/З № 6. Лингвистический анализ текста.	1	1		1
14	Контрольная работа № 1.	1	1	1	
	Итого по разделу 1	12	12	7	5
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ					
15	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	1	1	
16	П/З № 7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	1		1
17	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	1	1	
18	П/З № 8. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1		1
19	П/З № 9. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	1		1
20	П/З № 10. Правописание приставок на З -/С-.	1	1		1
21	П/З № 11. Правописание И – Ы после приставок.	1	1		1
22	Контрольная работа № 2.	1	1	1	
	Итого по разделу 2	8	8	3	5
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ					
23	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	1	1	
24	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1	1	
25	П/З № 12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская	1	1		1

	лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).				
26	П/З № 13. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1		1
27	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1	1	
28	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	1	1	
29	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	1	1	1	
30	П/З № 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	1		1
31	П/З № 15. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1		1
32	Контрольная работа № 3.	1	1	1	
	Итого по разделу 3	10	10	6	4
	Всего за 1 семестр	32	32	17	15
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ					
33	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	1	1	
34	П/З № 16. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	1		1
35	П/З № 17. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	1		1
36	П/З № 18. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ. Правописание сложных слов.	1	1		1
37	Контрольная работа № 4.	1	1	1	
	Итого по разделу 4	5	5	2	3

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ					
38	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построение текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	1	1	
39	П/З № 19. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	1		1
40	П/З № 20. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	1		1
41	П/З № 21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	1		1
42	П/З № 22. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	1		1
43	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	1	1	
44	П/З № 23. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	1		1
45	Правописание НЕ с причастиями.	1	1	1	

46	П/З № 24. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	1		1
47	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	1	1	
48	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	1	1	
49	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	1	1	
50	П/З № 25. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	1		1
51	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1	1	
52	П/З № 26. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	1		1
53	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	1	1	
54	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	1	1	
55	П/З № 27. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1		1
56	П/З № 28. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	1		1
57	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1	1	
58	П/З № 29. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	1		1
59	Контрольная работа № 5.	1	1	1	
	Итого по разделу 5	22	22	11	11
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
60	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное	1	1	1	

	синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.				
61	П/З № 30. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	1		1
62	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	1	1	
63	Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	1	1	
64	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	1	1	
65	П/З № 31. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	1		1
66	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	1	1	
67	Односоставные и неполные предложения.	1	1	1	
68	Односоставные предложения с одним главным членом в форме подлежащего.	1	1	1	
69	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	1	1	
70	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	1	1	
71	П/З № 32. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	1		1
72	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	1	1	
73	Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	1	1	
74	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	1	1	
75	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	1	1	
76	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	1	1	
77	П/З № 33. Вводные слова и предложения.	1	1		1

78	Знаки препинания при обращении.	1	1	1	
79	П/З № 34. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	1		1
80	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	1	1	
81	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	1	1	
82	Сложноподчиненное предложение.	1	1	1	
83	П/З № 35. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и в стилях речи.	1	1		1
84	Многочленное сложноподчиненное предложение.	1	1	1	
85	Бессоюзное сложное предложение.	1	1	1	
86	П/З № 36. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1		1
87	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1	1	
88	П/З № 37. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	1		1
89	П/З № 38. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	1		1
90	Контрольная работа № 6.	1	1	1	
91	Итоговое повторение темы «Язык и речь. Функциональные стили речи».	1	1	1	
92	Итоговое повторение темы «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	1	1	
93	Итоговое повторение темы «Лексикология и фразеология».	1	1	1	
94	Итоговое повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1	1	1	
95	Итоговое повторение темы «Морфология и орфография».	1	1	1	
	Итого по разделу 6	36	36	27	9
	Всего за 2 семестр	63	63	40	23
	ИТОГО ВСЕГО	95	95	57	38

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональн ые стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и

	справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Виды работы	Количество часов
1	Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».	1
2	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1
3	Контрольная работа № 3 по теме «Лексикология и фразеология».	1
4	Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
5	Контрольная работа № 5 по теме «Морфология и орфография».	1
6	Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной

учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7

3. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».

Электронное учебное издание «Тесты по русскому языку».

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари, таблицы, тесты).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических материалов по теме;

- учебно-методическая литература;
 - портреты выдающихся лингвистов.
- Технические средства обучения:
- телевизор;
 - магнитофон;
 - мультимедийный проектор;
 - компьютер.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 02. ЛИТЕРАТУРА
Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск

2022

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК

общественно-гуманитарного цикла

Протокол №

Председатель _____ Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по учебной работе

_____ И.А. Петри

Дата

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Составитель: Самоварова Татьяна Витальевна, преподаватель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Содержание учебной дисциплины	8
2. Тематическое планирование	35
2.1. Сводный тематический план	35
2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины	36
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов	42
2.4. Перечень тем рефератов, контрольных работ	44
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Данная программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) осваиваемых профессий/специальностей.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют

формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета во II семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемой из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, всех профессий/специальностей техникума.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л 1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 - эстетическое отношение к миру;

Л 6 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных:

М 1 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

П 1 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицевский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев,

А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке

Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.

И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции

романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их

отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский

«Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.

Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов:

Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма

«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」,

«Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 — НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А.Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский.
«Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург.
«Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла.
Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений
прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
«Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по
выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева

и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920—1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980—2000-Х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Введение	1	1	1	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	11	11	8	3
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	37	37	20	17
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	9	9	4	5
Всего	58	58	33	25
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				

Введение	1	1	1	
Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XIX века	14	14	7	7
Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов.	8	8	5	3
Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	16	16	9	7
Раздел 4. Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет	12	12	8	4
Раздел 5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	24	24	16	8
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920 - 1990-х годов (три волны эмиграции)	3	3	1	2
Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	6	6	3	3
Всего	84	84	50	34
ИТОГО	142	142	83	59

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;

из них на теоретическое обучение – 84 часа;

на практическое обучение – 59 часов.

№ занятия	Наименование	учебная	Количество аудиторных часов
-----------	--------------	---------	-----------------------------

	разделов и тем		Всего	теоретические	практические	занятия
	ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
1	ВВЕДЕНИЕ.	1	1	1		
	РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА					
2	Русская литература первой половины XIX века. Романтизм как ведущее направление.	1	1	1		
3-4	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	2	2		
5	П/З № 1. Образ стихии в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».	1	1		1	
6-7	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	2	2	2		
8	П/З № 2. Поэма «Демон» как романтическая поэма	1	1		1	
9-10	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести».	2	2	2		
11	П/З № 3. Мотивы личного и социального разочарования в повести Н.В. Гоголя «Портрет».	1	1		1	
12	Контрольная работа № 1 по разделу «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века».	1	1	1		
	Итого по 1 разделу	11	11	8	3	
	РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА					
13	Культурно-историческое развитие России. Общая характеристика периода.	1	1	1		
14	А.Н. Островский. Сведения из биографии.	1	1	1		

15	П/З № 4. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».	1	1		1
16	П/З № 5. Калинов и его обитатели. Говорящие имена, отчества и фамилии персонажей. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	1		1
17	П/З № 6. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1	1		1
18	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Теория литературы: социально-психологический роман.	1	1	1	
19	П/З № 7. Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	1	1		1
20	П/З № 8. Образ Обломова. Противоречивость характера.	1	1		1
21	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1	1	1	
22-23	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	2	2	
24	П/З № 9. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	1		1
25	Тема любви в романе. Образ Базарова.	1	1	1	
26	П/З № 10. Полемика вокруг романа. Д. Писарев «Базаров».	1	1		1
27-28	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.	2	2	2	
29	П/З № 11. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и	1	1		1

	жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.				
30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	1	1	1	
31	П/З № 12. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Замысел, история создания.	1	1		1
32	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	1	1	1	
33	П/З № 13. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	1		1
34	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	1	1	
35	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	1	1	1	
36	П/З № 14. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.).	1	1		1
37	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	1	1	1	
38	П/З № 15. Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.	1	1		1
39	Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.	1	1	1	
40	П/З № 16. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1	1		1

41	П/З № 17. «Мысль семейная в романе». Авторский идеал семьи.	1	1		1
42	П/З № 18. «Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	1	1		1
43	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	1	1	1	
44-45	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.	2	2	2	
46	П/З № 19. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.	1	1		1
47	П/З № 20. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Жизненная беспомощность героев пьесы.	1	1		1
48	Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	1	1	
49	Контрольная работа № 2 по разделу «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века».	1	1	1	
	Итого по разделу 2	37	37	20	17
РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					
50	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	1	1	
51	П/З № 21. Ф.И.Тютчев. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	1	1		1
52	П/З № 22. А.А.Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	1	1		1
53	П/З № 23. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого.	1	1		1

54	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.	1	1	1	
55	П/З № 24. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.	1	1		1
56	П/З № 25. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1	1		1
57	Творчество зарубежных писателей XIX века: В. Шекспир «Гамлет», О.Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо». Поэты-импрессионисты (Ш.Бодлер, А.Рембо, О.Ренуар, П. Малларме и др.).	1	1	1	
58	Контрольная работа № 3. Защита рефератов по теме «Русская литература XIX века».	1	1	1	
	Итого по 3 разделу	9	9	4	5
	Всего за 1 семестр	58	58	33	25
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
59	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	1	1	1	
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА					
60	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.	1	1	1	
61	П/З № 1. Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.	1	1		1
62	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказах.	1	1	1	
63	П/З № 2. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира. Осуждение пороков современного общества.	1	1		1

64	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1	1	1	
65	П/З № 3. Символизм. Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб). «Младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок)	1	1		1
66	П/З № 4. Акмеизм. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1	1		1
67	П/З № 5. Футуризм: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга».	1	1		1
68	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.	1	1	1	
69	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы («Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль»). Правда жизни в рассказах Горького.	1	1	1	
70	П/З № 6. «На дне». Изображение правды жизни и её философский смысл.	1	1		1
71	Герои пьесы. Спор о назначении человека.	1	1	1	
72	А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	1	1	1	
73	П/З № 7. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	1	1		1
	Итого по разделу 1	14	14	7	7
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ					
74	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На	1	1	1	

	посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).				
75	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	1	1	1	
76	П/З № 8. Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».	1	1		1
77	С.А. Есенин. Сведения из биографии.	1	1	1	
78	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	1	1	
79	П/З № 9. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.	1	1		1
80	А. Фадеев. Сведения из биографии.	1	1	1	
81	П/З № 10. Роман «Разгром». Морозка и Мечик. Народ и интеллигенция в романе А. А. Фадеева «Разгром».	1	1		1
	Итого по разделу 2	8	8	5	3
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 –					
НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ					
82	Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.	1	1	1	
83	П/З № 11. Сатирическое обличение нового быта. М. Зощенко – сатирик. Чтение и анализ рассказов.	1	1		1
84	Развитие жанра антиутопии. Е. Замятин «Мы».	1	1	1	
85	М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	1	1	1	
86	П/З № 12. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы.	1	1		1
87	П/З № 13. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	1	1		1

88	А. П. Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Повесть «Котлован». Труд как основа нравственности человека.	1	1	1	
89	П/З № 14. И.Э Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	1		1
90	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	1	1	1	
91	П/З № 15. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Фантастическое и реалистическое в романе.	1	1		1
92	Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	1	1	1	
93	А.Н. Толстой. Сведения из биографии «Петр Первый». Теория литературы: исторический роман. Тема русской истории в творчестве писателя.	1	1	1	
94	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов».	1	1	1	
95	П/З № 16. «Тихий Дон» (обзор). Роман–эпопея о судьбах русского народа в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.	1	1		1
96	П/З № 17. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа поворотный момент истории, её смысл и значение.	1	1		1
97	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1	1	1	
	Итого по разделу 3	16	16	9	7
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ					

98	Деятельность литературы и искусства на защите Отечества: живопись, музыка, кинематограф.	1	1	1	
99	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.).	1	1	1	
100	П/З № 18. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	1	1		1
101	П/З № 19. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Л. Соболев, В.Кожевников, К. Паустовский, М. Шолохов.	1	1		1
102	Изображение народного характера в повести В. Кондратьева «Сашка».	1	1	1	
103	Драматические произведения военных лет. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	1	1	1	
104-105	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	2	2	
106	П/З № 20. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме. Особенности жанра и композиции поэмы.	1	1		1
107	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.	1	1	1	
108	П/З № 21. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.	1	1		1
109	Контрольная работа № 4. Сочинение о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.	1	1	1	
	Итого по разделу 4	12	12	8	4
РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ					
110	Литература «оттепели». Общая характеристика периода.	1	1	1	

111	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	1	1	1	
112	П/З № 22. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений «городской прозы».	1	1		1
113	П/З № 23. Ю. Трифонов «Обмен». Нравственная проблематика повести.	1	1		1
114	«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни, ее сложной судьбы, обращение к трагическим событиям коллективизации.	1	1	1	
115-116	В. Шукшин. Сведения из биографии. Яркость и многоплановость творчества.	2	2	2	
117	П/З № 24. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”).	1	1		1
118-119	В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Трагическое решение проблемы отцов и детей. «Последний срок», «Пожар», «Живи и помни».	2	2	2	
120	П/З № 25. Тема памяти народа в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».	1	1		1
121	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии.	1	1	1	
122	П/З № 26. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы, Ю. Кима, И. Талькова, В. Цоя и др. в развитии жанра авторской песни.	1	1		1
123	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.	1	1	1	

124	Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Публицистика.	1	1	1	
125	П/З № 27. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	1	1		1
126	Поэма «По праву памяти». Образ отца как композиционный центр поэмы.	1	1	1	
127	А.И. Солженицын. Сведения из биографии.	1	1	1	
128	Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».	1	1	1	
129	П/З № 28. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1	1		1
130	П/З № 29. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы.	1	1		1
131	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты».	1	1	1	
132	В.П. Астафьев. Художественный мир В. Астафьева.	1	1	1	
133	Повесть «Царь-рыба». Потеря нравственных ориентиров во всех слоях общества.	1	1	1	
	Итого по разделу 5	24	24	16	8
РАЗДЕЛ 6. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920 - 1990-ых ГОДОВ					
134	П/З № 30. Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.	1	1		1
135	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова.	1	1	1	
136	П/З № 31. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.	1	1		1
	Итого по разделу 6	3	3	1	2
РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ					

137	Особенности литературы последних десятилетий 20 века. Понятие постмодернизма в литературе. Массовая и элитарная литература. «Задержанная» и «возвращенная» литература.	1	1	1	
138	П/З № 32. В.Маканин. Основные факты жизни и творчества В.Маканина. Повесть «Где сходилось небо с холмами».	1	1		1
139	П/З № 33. Т.Кибиров. Сведения из биографии. Стихотворения.	1	1		1
140	П/З № 34. Фантастика в современной литературе	1	1		1
141	Контрольная работа № 5. Защита рефератов по теме «Русская литература XX века».	1	1	1	
142	Дифференцированный зачет	1	1	1	
	Итого по разделу 7	6	6	3	3
	Всего за 2 семестр	84	84	50	34
	ИТОГО	142	142	83	59

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование;

	написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XIX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное

	чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920 - 1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

ХІХ век

Социально-политическая обстановка в России в начале ХІХ века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Основные черты русской классической литературы ХІХ в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Среди шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

XX век

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва-Петушки».

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Темы
1	Контрольная работа № 1 по разделу «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века».
2	Контрольная работа № 2 по разделу «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века».
3	Контрольная работа № 3. Защита рефератов по теме «Русская литература XIX века».
4	Контрольная работа № 4. Сочинение о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.
5	Контрольная работа № 5. Защита рефератов по теме «Русская литература XX века».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся².

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л.

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с., ил. ISBN 978-5-4468-4861-4

2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с., ил. ISBN 978-5-4468-4862-1

3. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 452 с., ил. ISBN 978-5-4468-6568-0

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари, иллюстрации к произведениям, портреты поэтов и писателей).

2. Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран и т. д.

3. Компьютерные программы (перечислить): Win amp.

4. Литературные сайты России:

<http://www.netslova.ru/ring/>

<http://kamkniga.ru/>

<http://www.proza.ru/>

<http://www.stihi.ru/>

5. Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам;
- комплекты контрольных и проверочных работ;
- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;
- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 ИСТОРИЯ

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

•
•

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общественно- гуманитарного цикла

Протокол от

Председатель ПЦК общественно- гуманитарного цикла _____ Т Н Скворцова

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по учебной работе

_____ И А Петри

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Составитель: Скворцова Татьяна Николаевна, преподаватель истории и обществознания «Новочебоксарского политехнического техникума
Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	4-21
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «История»	
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	
1.4 .Содержание учебной дисциплины	
2. Тематическое планирование	22-45
2.1 Сводный тематический план	
2.2 Тематический план учебной дисциплины	
2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	
2.4 Перечень рефератов, индивидуальных проектов, контрольных и практических работ	
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	46- 47
4 Лист согласования	48

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
 - направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
 - внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
 - акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
 - ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.
- Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
 - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
 - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
 - эволюция международных отношений;
 - развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;
- выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;
- выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;
- демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.
- **метапредметных**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной –деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной –деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, –представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции –с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- **Личностных результатов реализации программы воспитания:**
- **ЛР 1** - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- **ЛР 2** - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- **ЛР 3** - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- **ЛР 4** - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- **ЛР 5** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- **ЛР 6** - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- **ЛР 7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- **ЛР 8** - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **ЛР 9** - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- **ЛР 10** - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- **ЛР 11** - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- ЛР 12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей.* Социальные отношения. Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Неолитическая революция и ее последствия.

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшего государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.

Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти.* Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае,* империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики.*

Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесла и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. *Поход монголов на Северо-Западную Русь.* Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества..

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации и производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.*

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации.* Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье.* Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие

достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цена его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В.В.Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления

(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)*. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и её последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах*. Изменение

внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге

(14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С.и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Л.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально – экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).

Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. *Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и её союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.*

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и её последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение*

основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом

океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в

Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успех их развития. Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И. Брежнев и. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в

развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования **количество часов на освоение рабочей программы дисциплины следующее:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **130 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130 часов**; из них на практическое обучение **32 часа**, лекции - **98 часов**

2.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	теоретические занятия	практические занятия
Введение	1	1	

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	1	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	4	4	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10	7	3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	10	7	3
Раздел 5. XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	4
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	10	8	2
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	7	6	1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	4	4	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	2	1
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	11	8	3
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	14	10	4
Раздел 12. Между мировыми войнами	11	8	3
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	9	3
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	6	4	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	6	5	1
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	9	8	1
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	130	98	32

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятий	Наименование разделов и тем уроков	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	ВВЕДЕНИЕ		1	1		
	РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2	1	1	
2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		1	1		
3	Неолитическая революция и её последствия		1		1	
	РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		4	4		
4	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока		1	1		
5	Древняя Греция.		1	1		
6	Древний Рим.		1	1		
7	Контрольная работа		1	1		

	РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	10	7	3	
8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	1		
9	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	1		
10	Византийская империя	1	1		
11	Восток в Средние века	1		1	
12	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе	1	1		
13	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	1	1		
14	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1		1	
15	Зарождение централизованных государств в Европе	1	1		
16	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1		1	
17	Контрольная работа	1	1		
	РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	10	7	3	
18	Образование Древнерусского государства	1	1		
19	Крещение Руси и его значение	1	1		
20	Общество Древней Руси	1	1		
21	Раздробленность на Руси	1		1	
22	Древнерусская культура.	1	1		
23	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада	1	1		
24	Начало возвышения Москвы, политика первых московских князей.	1		1	
25	Окончательное утверждение Москвы как центра собирания русских земель при Василии I и Василии II. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.	1	1		
26	Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	1		1	
27	Контрольная работа	1	1		
	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	10	6	4	
28	Внутренняя политика Ивана Грозного. Становление самодержавия.	1	1		
29	Внешняя политика Ивана Грозного. Начало формирования многонационального государства.	1		1	
30	Закрепощение крестьян в России	1	1		
31	Причины и начало Смутного времени. Польско-шведская интервенция.	1	1		
32	Завершение Смуты и иностранной интервенции. Начало царствования династии Романовых	1		1	

33	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения		1		1	
34	Становление абсолютизма в России.		1		1	
35	Внешняя политика России в XVII веке		1	1		
36	Культура Руси конца XIII— XVII веков		1	1		
37	Контрольная работа		1	1		
	РАЗДЕЛ 6 СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ		10	6	4	
38	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе		1	1		
39	Великие географические открытия. Образование колониальных империй		1		1	
40	Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация		1	1		
41	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках		1	1		
42	Страны Востока в XVI—XVIII веках Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		1		1	
43	Международные отношения в XVII— XVIII веках		1		1	
44	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения		1		1	
45	Война за независимость и образование США		1	1		
46	Французская революция конца XVIII века		1	1		
47	Контрольная работа		1	1		
	Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		7	6	1	
48	Начало правления и реформы Петра I. Оценка петровских преобразований		1	1		
49	Внешняя политика Петра I. Образование Российской империи.		1	1		
50	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		1	1		
51	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века		1	1		
52	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века		1		1	
53	Русская культура XVIII века		1	1		
54	Контрольная работа		1	1		
	I семестр		54	38	16	
	РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		4	4		
55	Промышленный переворот и его последствия		1	1		
56	Международные отношения		1	1		
57	Политическое развитие стран Европы и Америки		1	1		
58	Развитие западноевропейской культуры		1	1		
	РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		3	2	1	

59	Колониальная экспансия европейских стран. Индия		1	1		
60	Китай и Япония		1		1	
61	Контрольная работа		1	1		
	РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		11	9	2	
62	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		1	1		
63	Движение декабристов		1	1		
64	Внутренняя политика Николая I.		1	1		
65	Общественное движение во второй четверти XIX века		1	1		
66	Внешняя политика России во второй четверти XIX века		1		1	
67	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.		1	1		
68	Общественное движение во второй половине XIX века		1	1		
69	Экономическое развитие во второй половине XIX века		1	1		
70	Внешняя политика России во второй половине XIX века		1		1	
71	Русская культура XIX века		1	1		
72	Контрольная работа		1	1		
	РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		14	11	3	
73	Мир в начале XX века		1	1		
74	Пробуждение Азии в начале XX века		1	1		
75	Россия на рубеже XIX—XX веков		1	1		
76	Революция 1905—1907 годов в России		1	1		
77	Россия в период столыпинских реформ		1	1		
78	Серебряный век русской культуры		1	1		
79	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		1		1	
80	Первая мировая война и общество		1	1		
81	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю		1	1		
82	Октябрьская революция в России и её последствия.		1		1	
83	Причины, начало, участники Гражданской войны в России.		1	1		
84	Основные этапы Гражданской войны в России, её фронты, сражения, последствия и итоги.		1		1	
85	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия		1	1		
86	Контрольная работа		1	1		
	РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		11	8	3	
87	Европа и США Недемократические режимы		1	1		
88	Турция, Китай, Индия, Япония		1	1		
89	Международные отношения		1		1	

90	Культура в первой половине XX века		1	1		
91	Новая экономическая политика в Советской России.		1		1	
92	Образование СССР		1	1		
93	Индустриализация в СССР		1	1		
94	Коллективизация сельского хозяйства в СССР		1	1		
95	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы		1	1		
96	Советская культура в 1920—1930-е годы		1		1	
97	Контрольная работа		1	1		
	РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА		12	9	3	
98	Накануне мировой войны		1	1		
99	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		1	1		
100	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил		1	1		
101	Начальный период Великой Отечественной войны		1		1	
102	Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции, её значение.		1	1		
103	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		1		1	
104	Заключительный этап Великой Отечественной войны		1		1	
105	Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение		1	1		
106	Советский тыл в годы войны		1	1		
107	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Причины, цена и значение Великой Победы.		1	1		
108	Окончание Второй мировой войны Итоги, последствия и уроки войны.		1	1		
109	Контрольная работа		1	1		
	РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		6	4	2	
110	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны		1	1		
111	Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы		1		1	
112	Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки		1	1		
113	Международные отношения		1		1	
114	Развитие культуры		1	1		
115	Контрольная работа		1	1		

	РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ		6	5	1	
116	СССР в послевоенные годы		1	1		
117	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов		1	1		
118	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов		1	1		
119	СССР в годы перестройки		1	1		
120	Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ		1		1	
121	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		1	1		
	РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ		9	8	1	
122	Экономические реформы 90-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике		1	1		
123	Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в, этапы и особенности политического развития. Федеративные отношения и этнополитические конфликты.		1	1		
124	Основные направления внутренней политики России в начале XXI века		1		1	
125	Геополитическое положение и внешняя политика России по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья в конце XX- начале XXI века.		1	1		
126	Культура и духовная жизнь общества в конце XX -начале XXI века		1	1		
127	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.		1	1		
128	Контрольная работа		1	1		
129-130	Дифференцированный зачет		2	2		
	ИТОГО 2 СЕМЕСТР		76	60	16	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		130	98	32	

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

	Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западно- европейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западно- европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ У ГОСУДАРСТВУ	
Образование древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p>

	<p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
Культура Руси конца XIII— XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI— XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>

Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
Англия в XVII— XVIII веках	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
Страны Востока в XVI— XVIII веках	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Международные отношения в XVII— XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p>

	<p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>

	Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>

Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годовв России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал- демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы</p> <p>П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века»</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и её последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в

	<p>общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p>

	Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.

	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
«Происхождение человека: дискуссионные вопросы», «Начало цивилизации»	1 Неолитическая революция и её последствия
РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
«Древний Восток и Античность: сходство и различия»	
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	

«Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века»	2. Восток в Средние века. 3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. 4. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
«Основы российской истории», «Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности», «Возрождение русских земель (XIV—XV века)», «Рождение Российского централизованного государства»	5. Раздробленность на Руси 6. Начало возвышения Москвы 7. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
«Смутное время в России», «Россия в XVII веке: успехи и проблемы», «Наш край с древнейших времен до конца XVII века»	8. Внешняя политика Ивана Грозного. Начало формирования многонационального государства. 9. Завершение Смуты и иностранной интервенции. Начало царствования династии Романовых. 10. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. 11. Становление абсолютизма в России.
РАЗДЕЛ 6 СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ	
«Истоки модернизации в Западной Европе», «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов», «Страны Востока в раннее Новое время»	12. Страны Востока в XVI—XVIII веках. 13. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
«Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)», «Россия XVIII века: победная поступь империи», «Наш край в XVIII веке»	14. Внешняя политика России середине — второй половине XVIII века
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
«Рождение индустриального общества».	
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
«Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние»	15. Китай и Япония
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
«Отечественная война 1812 года», «Россия XIX века: реформы или революция», «Наш край в XIX веке».	16. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. 17. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	

«Мир начала XX века: достижения и противоречия», «Великая российская революция».	19.Россия в период столыпинских реформ. 20.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. 21.Октябрьская революция в России и её последствия. 22.Основные этапы Гражданской войны в России, её фронты, сражения, последствия и итоги.
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
«Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «Наш край в 20-30-е годы»	23.Международные отношения 24.Новая экономическая политика в Советской России. 25.Советская культура в 1920—1930-е годы
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
«Вторая мировая война: дискуссионные вопросы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	26. Начальный период Великой Отечественной войны. 27.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. 28.Заключительный этап Великой Отечественной войны.
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
«От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи»	29.Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. 30.Международные отношения
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
«СССР: триумф и распад», «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов».	31.Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
«Российская Федерация и глобальные вызовы современности», «Наш край на рубеже XX—XXI веков»	32.Основные направления внутренней политики России в начале XXI века.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Древнейшая стадия истории человечества» и разделу 2. «Цивилизации древнего мира»	Устный опрос; тестирование
Контрольная работа № 2 по разделу 3. «Цивилизации Запада и Востока в средние века»	Тестирование
Контрольная работа № 3 по разделу 4. «От Древней Руси к Российскому государству»	Защита творческих работ (презентаций, рефератов) по темам раздела;
Контрольная работа № 4 по разделу 5 «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству».	Тестирование
Контрольная работа № 5 по разделу 6. «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке»	Собеседование

Контрольная работа № 6 по разделу 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Тестирование
Контрольная работа № 7 по разделу 8. « Становление индустриальной цивилизации» и по разделу 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	Устный опрос
Контрольная работа № 8 по разделу 10. «Российская империя в XIX веке»	Тестирование
Контрольная работа № 9 по разделу 11 «От Новой истории к Новейшей»	Защита творческих работ (презентаций, рефератов) по темам раздела
Контрольная работа № 10 по разделу 12 «Между мировыми войнами»	Устный опрос, тестирование
Контрольная работа № 11 по разделу 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	Тестирование
Контрольная работа № 12 по разделу 14 «Мир во второй половине XX — начале XXI века»	Собеседование
Контрольная работа № 13 по разделу 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы» и по разделу 16 «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков»	Письменные задания; составление кластера (систематизировать ключевые события, личности, изученной эпохи)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, дидактические материалы, практикумы
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс
Библиотечный фонд дисциплины:

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1 Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч I В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.-304 с,- 2.Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно -научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч II. В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.-320с,- 3.Артёмов, В. В История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В В Артёмов, Ю Н Лубченков.-М.: Академия, 2016.-320

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования»..

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественнойлите-

ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от
06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05 Естествознание

Специальность: 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
естественно – математического цикла
Протокол №
Председатель _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом **по специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Составители: Архипова Светлана Юрьевна, преподаватель химии и биологии и Потрясилова Марина Васильевна, преподаватель физики Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»
 - 1.2. место учебной дисциплины в учебном плане
 - 1.3. результаты освоения учебной дисциплины
 - 1.4. содержание учебной дисциплины
2. Тематическое планирование
 - 2.1. сводный тематический план
 - 2.2. тематический план, содержание учебной дисциплины
 - 2.3. характеристика основных видов деятельности студентов
 - 2.4. перечень рефератов, практических работ, контрольных работ, индивидуальных проектов (при наличии)
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по специальности: **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки

специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

- При её изучении по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования следующее:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120 часов**;

из них на практическое обучение **16 часов**;

При организации контроля используются такие его формы, как устные ответы, доклады, рефераты, практические работы и т.д.

Для проверки знаний студентов используются следующие виды контроля:

- текущий (проверочные работы, тематические тесты и т. д.);
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.1. общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей,

это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

__ проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

___ осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

__ соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

__ заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

***личностные результаты реализации программы воспитания:**

_ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

_ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

_ЛР 9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

меняющихся ситуациях;

__ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. содержание учебной дисциплины

Социально-экономический и гуманитарный профили профессионального образования. Специальности СПО

Физика

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон

сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. 17 Оптические приборы

Практические занятия Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

ХИМИЯ ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В.Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание

Химические реакции.

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства.

Оксиды, кислоты, основания, соли

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной

деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки.

Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах.

Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека.

Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом.

Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции 20 белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Практические занятия Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции.

Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние

алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и 21 эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

Практические занятия Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

2. Тематическое планирование
2.1. сводный тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		
		Всего	теоретические занятия	практические занятия
ФИЗИКА	48	48	44	4
Введение	2	2	2	-
1. Механика	11	11	10	1
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	12	12	12	-
3. Основы электродинамики	11	11	10	1
4. Колебания и волны	4	4	2	2
5. Элементы квантовой физики	4	4	4	-
6. Вселенная и ее эволюция	4	4	4	-
ХИМИЯ	36	36	35	1
Общая и неорганическая химия	21	21	20	1
7. Основные понятия и законы химии	4	4	4	-
8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	2	2	-
9. Строение вещества	2	2	2	-
10. Вода. Растворы.	2	2	2	-
11. Химические реакции	3	3	3	-
12. Классификация неорганических соединений и их свойства.	4	4	4	-
13..Металлы и неметаллы.	4	4	3	1
Органическая химия	15	15	15	-
14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	1	1	1	-
15. Углеводороды и их природные источники.	3	3	3	-
16. Кислородсодержащие органические соединения.	3	3	3	-
17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	3	3	3	-
18. Химия и жизнь.	2	2	2	-
19. Химия и организм человека	2	2	2	-
20. Химия в быту	1	1	1	-
БИОЛОГИЯ	36	36	25	11
21. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	1	1	1	-
22.Клетка	9	9	7	2
23. Организм	11	11	9	2
24. Вид	8	8	5	3
25. Экосистемы	7	7	3	4

Всего по дисциплине	120	120	104	16
---------------------	------------	------------	------------	-----------

2.2. тематический план, содержание учебной дисциплины

- При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) **количество часов на освоение рабочей программы по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования следующее:**
 максимальная учебная нагрузка обучающегося **120 часа**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104 часов**;
 из них на практическое обучение **16 часов**;

№ занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		
			Всего	теоретические занятия	практические занятия
ФИЗИКА					
1,2	Введение	2	2	2	
1. Механика		11	11	10	1
3	Механическое движение.	1	1	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	1	1	
5	Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	1	1	
6	Законы Ньютона	1	1	1	
7	Закон всемирного тяготения.	1	1	1	
8	Движение тел под действием нескольких сил.	1	1	1	
9	Силы в природе. Решение задач.	1	1	1	
10	Лабораторная работа №1 Исследование зависимости силы трения от массы тела.	1	1		1
11	Закон сохранения импульса.	1	1	1	
12	Работа. Мощность. Энергия. Виды механической энергии.	1	1	1	
13	Контрольная работа № 1.	1	1	1	
2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		12	12	12	-
	<i>Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа</i>	7	7	7	
14	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1	1	1	
15	Размеры и масса молекул и атомов. Строение газообразных, жидких и твердых тел	1	1	1	

16	Параметры состояния идеального газа.	1	1	1		
17	Основное уравнение молекулярно кинетической теории газа.	1	1	1		
18	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.	1	1	1		
19	Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа	1	1	1		
20	Контрольная работа. № 2	1	1	1		
	Основы термодинамики	2	2	2		
21	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	1	1	1		
22	Первое начало термодинамики. Необратимость процессов в природе. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	1	1	1		
	Свойства паров, жидкостей и газов	3	3	3		
23	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	1	1	1		
24	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Кипение.	1	1	1		
25	Контрольная работа № 3	1	1	1		
3. Основы электродинамики		11	11	10	1	
	Электрическое поле	4	2	2		
26	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	1	1	1		
27	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Решение задач.	1	1	1		
	Законы постоянного тока	4	4	3	1	
28	Электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1	1	1		
29	Лабораторная работа №2 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	1	1		1	
30	Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.	1	1	1		
31	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	1	1		
	Электромагнетизм	5	5	5		
32	Магнитное поле и его основные характеристики	1	1	1		
33	Вектор индукции магнитного поля.	1	1	1		
34	Переменный ток. Магнитный поток.	1	1	1		

35	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность.	1	1	1		
36	Контрольная работа № 4	1	1	1		
4. Колебания и волны		4	4	2	2	
<i>Механические колебания</i>		2	2	1	1	
37	Механические колебания. Механические волны.	1	1	1		
38	Лабораторная работа №3 Изучение колебаний математического маятника.	1	1		1	
<i>Световые волны.</i>		2	2	1	1	
39	Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	1	1	1		
40	Лабораторная работа №4 Изучение интерференции и дифракции света.	1	1		1	
5. Элементы квантовой физика		4	4	4		
41	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект. Использование фотоэффекта в технике.	1	1	1		
42	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Принцип действия и использование лазера.	1	1	1		
43	Строение атомного ядра. Энергия связи. Закон радиоактивного распада	1	1	1		
44	Связь массы и энергии. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер.	1	1	1		
6. Вселенная и ее эволюция		4	4	4		
<i>Строение и развитие Вселенной</i>		2	2	2		
45	Наша звездная система – Галактика.	1	1	1		
46	Другие галактики. Бесконечность вселенной	1	1	1		
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</i>		2	2	2		
47	Термоядерный синтез	1	1	1		
48	Проблемы термоядерной энергетики.	1	1	1		
Всего		48	48	44	4	

ХИМИЯ		36	36	35	1	
Общая и неорганическая химия		21	21	20	1	
7. Основные понятия и законы химии		4	4	4		
1	Введение. Роль химии в жизни современного общества	1	1	1		
2	Контрольная работа № 1 (входной контроль)	1	1	1		
3	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и	1	1	1		

	формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса.					
4	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	1	1	1		
8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева		2	2	2		
5	Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона	1	1	1		
6	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.	1	1	1		
9. Строение вещества		2	2	2		
7	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь.	1	1	1		
8	Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	1	1	1		
10. Вода. Растворы		2	2	2		
9	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды.	1	1	1		
10	Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	1	1		
11. Химические реакции		3	3	3	-	
11	Понятие о химической реакции.	1	1	1		
12	Типы химических реакций.	1	1	1		
13	Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	1	1		
12. Классификация неорганических соединений и их свойства		4	4	4	-	
14	Оксиды, кислоты.	1	1	1	-	
15	Основания.	1	1	1	-	
16	Соли.	1	1	1	-	
17	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	1	1	1	-	
13..Металлы и неметаллы.		4	4	3	1	
18	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Важнейшие соединения	1	1	1		

	металлов в природе и хозяйственной деятельности человека					
19	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека	1	1	1		1
20	Контрольная работа № 2	1	1	1		
21	<i>Практическая работа № 1</i> Определение рН раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	1		1	
Органическая химия		15	15	15	-	
14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.		1	1	1		
22	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1	1	1		
15. Углеводороды и их природные источники		3	3	3	-	
23	Углеводороды. Предельные углеводороды.	1	1	1		
24	Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.	1	1	1		
25	Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1	1	1		
16. Кислородсодержащие органические соединения.		3	3	3	-	
26	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин	1	1	1		
27	Уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.	1	1	1		
28	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	1	1		
17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		3	3	3	-	
29	Амины, аминокислоты.	1	1	1		
30	Белки. Строение и биологическая функция белков.	1	1	1		
31	Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	1	1	1		
18. Химия и жизнь		2	2	2	-	
32	Контрольная работа № 3	1	1	1		
33	Химические элементы в организме человека Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.	1	1	1		
19. Химия и организм человека		2	2	2	-	

34	Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека	1	1	1		
35	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	1	1	1		
20. Химия в быту		1	1	1	-	
36.	Вода. Качество воды Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	1	1		
БИОЛОГИЯ		36	36	25	11	
21. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.		1	1	1		
1	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики, химии). Уровни организации жизни.	1	1	1		
Демонстрации Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.						
22.Клетка		9	9	7	2	
2	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	1	1		
3	. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы.	1	1	1		
4	Строение клетки. Основные структурные компоненты клетки эукариот	1	1	1		
5	Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	1	1	1		
6	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.	1	1	1		
7	Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции 20 белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	1	1		
8	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).	1	1	1		

	Профилактика ВИЧ-инфекции					
9	Практическая работа №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	1	1		1	
10	Практическая работа №2 Сравнение строения клеток растений и животных.	1	1		1	
23. Организм		11	11	9	2	
11	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1	1	1		
12	Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.	1	1	1		
13	Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	1	1		
14	Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	1	1	1		
15	Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика.	1	1	1		
16	Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме	1	1	1		
17	Практическая работа №3 Решение элементарных генетических задач.	1	1		1	
18	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	1	1	1		
19	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	1	1		
20	Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	1	1		
21	Практическая работа № 4 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	1		1	
24. Вид		8	8	5	3	

22	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	1	1		
23	Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.	1	1	1		
24	Практическая работа №5 Описание особей вида по морфологическому критерию	1	1		1	
25	Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	1	1		
26	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	1	1	1		
27	Практическая работа №6 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	1		1	
28	Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	1	1	1		
29	Практическая работа №7 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	1		1	
25. Экосистемы		7	7	3	4	
30	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.	1	1	1		
31	Практическая работа №8 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	1		1	
32	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные	1	1	1		

	направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).					
33	Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	1	1		1	
34	Практическая работа №10 Решение экологических задач.	1	1		1	
35	Практическая работа №11 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	1		1	
36	Дифференцированный зачет	1	1	1		
	ИТОГО	120	120	104	16	

2.3. характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения(на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости Применение основных понятий, формул и законов динамики

к решению задач

Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса.</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле</p> <p>Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Наблюдение броуновского движения и явления диффузии</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества</p> <p>Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
Основы электродинамики	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов</p> <p>Измерение разности потенциалов</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с</p>

	<p>током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя Исследование явления электромагнитной индукции</p>
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах Умение объяснять использование ультразвука в медицине Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы</p>
Электромагнитные колебания и волны	
Световые волны	
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера Расчет энергии связи атомных ядер.</p>
Физика атома	<p>Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
Физика атомного ядра и элементарных частиц	
Вселенная и ее эволюция	

Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	<p>Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира.</p> <p>Характеристика химии как производительной силы общества</p> <p>Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»</p>
Важнейшие химические понятия	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p>
Основные законы химии	<p>Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p> <p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток</p> <p>Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
Основные теории химии Важнейшие вещества	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой

и материалы	<p>основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов(глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул</p>
Химический язык и символика	<p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p> <p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам</p>
Химические реакции	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности</p>
Химический эксперимент	<p>Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Химическая информация	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Критическая оценка достоверности химической информации поступающей из разных источников</p>
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<p>Знакомство с объектами изучения биологии.</p> <p>Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей</p>
Клетка	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p>

	<p>Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.</p> <p>Умение описывать микропрепараты клеток растений.</p> <p>Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Организм	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.</p> <p>Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов</p> <p>Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
Вид	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>
Экосистемы	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем.</p> <p>Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.</p> <p>Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>

2.4. перечень рефератов, практических работ, контрольных работ, индивидуальных проектов (при наличии)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ФИЗИКА

Контрольная работа № 1 к разделу № 1.

Контрольная работа. № 2 к разделу № 2

Контрольная работа № 3 (*Основы термодинамики, Свойства паров, жидкостей и газов*)

Контрольная работа № 4 к разделу № 3

ХИМИЯ

Контрольная работа №1 (Входной контроль).

Контрольная работа №2 Общая и неорганическая химия

.Контрольная работа №3 Органическая химия

БИОЛОГИЯ

Контрольная работа №1 по темам: Клетка. Организм.

Контрольная работа №2 по темам: Вид. Экосистемы

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ФИЗИКА

Лабораторная работа №1

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Лабораторная работа №2

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Лабораторная работа №3

Изучение колебаний математического маятника.

Лабораторная работа №4

Изучение интерференции и дифракции света.

ХИМИЯ

Практическая работа № 1 Определение рН раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

БИОЛОГИЯ

Практическая работа №1

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание

Практическая работа №2

Сравнение строения клеток растений и животных.

Практическая работа №3

Решение элементарных генетических задач.

Практическая работа № 4 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Практическая работа №5 Описание особей вида по морфологическому критерию

- Практическая работа №6** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Практическая работа №7** Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
- Практическая работа №8**
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- Практическая работа №9** Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
- Практическая работа №10** Решение экологических задач.
- Практическая работа №11** Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет химии и биологии

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья, стол преподавателя, классная доска.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, АУДИОМАТЕРИАЛЫ

Видеокассеты, электронные пособия, лазерные диски, аудиокассеты

№ п/п	Курс	Произведение	Название	Кол. экзempl.
1	1	Электронные уроки и тесты	Углерод и его соединения. Углеводороды	1
2	1	Электронные уроки и тесты	Сложные химические соединения в повседневной жизни	1
3	1	Электронные уроки и тесты	Производные углеводородов.	1
4	1	Электронные уроки и тесты	Кислоты и основания	1
5	1	Электронные уроки и тесты	Минеральные вещества	1
6	1	Электронные уроки и тесты	Вещества и их превращения	1
7	1	Электронные уроки и тесты	Водные растворы	1
8	1	Электронные уроки и тесты	Атом и молекула	1
9	1	Образовательная коллекция	Общая и неорганическая химия	1
10	1	Экспресс подготовка к экзамену	Химия	1
11			Черная и цветная металлургия России	1
12			Экологические проблемы России	1
13			Химическая промышленность России	1
14			100 великих открытий. Химия	1
15			Вода. Документальный фильм	2

Видеофильмы

1. Среда обитания. Вкусная химия
2. Гидролиз солей
3. Скорость химических реакций
4. Коррозия металлов, способы их защиты
5. Каучук
6. Нефть

7. Углеводы

Таблицы по химии

1. Правила по технике безопасности при работе в кабинете химии.
2. Закономерности изменения свойств соединений химических элементов главной подгруппы
3. Классификация органических соединений
4. Кривые растворимости некоторых солей в воде
5. Вода – необыкновенное вещество
6. Окраска пламени
7. Непредельные углеводороды
8. Электрохимические производства
9. Бинарные соединения
10. Классификация и свойства оксидов
11. Номенклатура солей
12. Функциональные производные углеводородов
13. Предельные углеводороды
14. Типы химических реакций
15. Номенклатура органических соединений
16. Полисахариды
17. Моносахариды
18. Бензол
19. Применение алкенов
20. Пространственная изомерия
21. Химическая связь в органических соединениях
22. Взаимное влияние атомов и групп атомов в молекуле
23. Расположение электронов по орбиталям в атомах химических элементов
24. Гибридизация атомных орбиталей
25. Генетическая связь различных классов углеводородов
26. Аллотропия углерода
27. Количественные величины в химии
28. Классификация химических реакций
29. Формы электронных облаков и последовательность заполнения подуровней электронами
30. Производство серной кислоты
31. Производство аммиака.

Коллекции и оборудование:

1. Пластмассы – 12 шт.
2. Волокна – 1
3. Металлы и сплавы – 2
4. Алюминий – 2
5. Стекло и изделия из стекла – 1 Строительные материалы – 1
6. Нефть и продукты переработки
7. Каменный уголь – 1
8. Хлопок – 1 Продукты переработки шерсти
9. Известняки – 17
10. Чугун и сталь 13
11. Шкала твердости – 3
12. Каменный уголь и продукты его переработки – 4
13. Набор кристаллических и аморфных тел -1
14. Минералы и горные породы – 2

- 15 Модели кристаллических решеток алмаза, графита, железа, поваренной соли
- 16 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 3
- 17 Прибор для получения газов – 7
- 18 Набор стеклянных трубок – 8 упаковок
- 19 Пробирки – 4 уп.
- 20 Штативы лабораторные – 12
- 21 Микроскопы – 11
- 22 Весы аналитические 1
- 23 Весы учебные
- 24 Штативы для пробирок – 20
- 25 Штативы для демонстрационных пробирок
- 26 Штативы лабораторные
- 27 Щипцы тигельные
- 28 Держатели
- 29 Термометры
- 30 Воронки
- 31 Стаканы фарфоровые
- 32 Химические ложечки
- 33 Фарфоровые чашки
- 34 Спиртовки
- 35 Колбы
- 36 Мерные колбы

Видеофильмы по биологии

1. Инфекционные болезни
2. Теория невероятности. Проклятие вирусов.
3. Обмен веществ и энергии в клетке.
4. Биосинтез белка.
5. Митоз
6. Размножение многоклеточных организмов
7. Эмбриогенез. Развитие зародыша.
8. Внутриутробное развитие человека
9. Сиамские близнецы
10. Генетические мутации
11. Хромосомная теория наследственности
12. Мутации. От главных производителей ГМО
13. Специалисты будущего. Биотехнология.
14. Высокие технологии. История будущего
15. Клонирование, от животных к человеку
16. Мейоз
17. Карл Линней
18. Чарлз Дарвин
19. Вид и видообразование
20. Критерии и структура вида
21. История мира
22. Происхождение человека на Земле
23. Борьба за существование
24. Генетика и селекция
25. Онтогенез
26. На пути к конструированию клетки

27. Заповедник Белогорья
28. Уникальные заповедники природы. Дальний Восток России
29. Заповедники России. Байкало- Ленский заповедник
30. Происхождение жизни на Земле
31. Тайны происхождения человека
32. Самые опасные наркотики
33. Вред курения
34. Что такое ГМО и в чем их опасность
35. Биотехнология
36. Экологические системы и их охрана
37. Взаимоотношения организмов
38. Паразиты человека
39. Биосфера. Вернадский
40. Влияние человека на планету
41. Экологические проблемы Земли
42. Рациональное использование и охрана лесов
43. Ноосфера
44. Бионика
45. Жан Ламарк
46. Самые опасные животные
47. Необычное поведение животных
48. Невидимая жизнь. Введение в микробиологию 1-10 серии
49. Луи Пастер
50. Основные законы генетики
51. Паразиты, гельминты, аскариды
52. Пищевые продукты. Как не отравиться
53. Кишечные инфекции
54. Ботулизм
55. Стиль жизни. Зоонозы.
56. Фаст - фуд, шаурма, куры гриль
57. Среда обитания. Вкусная химия

Таблицы по биологии

1. Биосфера
2. Строение и функции нуклеиновых кислот
3. Уровни организации живого
4. Грибы
5. Генетический код
6. Строение экосистем
7. Сукцессия – саморазвитие природных систем
8. Вирусы
9. Экологическая пирамида
10. Круговорот азота
11. Строение и функции липидов
12. Эволюционное древо
13. Цепи питания
14. Разнообразие эукариотических клеток
15. Центры происхождения культурных растений
16. Строение и функции углеводов
17. Бактерии.
18. Среда обитания
19. Круговорот углерода

20. Метаболизм
21. Биологические взаимоотношения.
22. Действие факторов среды на живые организмы.
23. Строение ДНК.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

Библиотечный фонд дисциплины Для обучающихся

1. . Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева.- 3-е изд., переработанное и дополненное. - М.; Академия, 2016.- 336 с.- ISBN 978-5-4468 -2946 -0.
2. Габриелян О.С. И.Г. Остроумов. Естествознание. Химия/ - 2 – е изд. стереотипное- М.; Академия, 2017. – 240 с.- ISBN 978 – 5-4468-4421-0
3. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарных профилей/ - 5 – е изд., стер. – М.; Академия, 2013. – 496 с.- ISBN 978 – 5 – 4468 – 0433 – 7.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022 год

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
естественно - математического цикла
Протокол №
Председатель _____ Г.Г.Григорьева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: Матузас Владислав Казисович, преподаватель-организатор ОБЖ и БЖ Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. общая характеристика учебной дисциплины
 - 1.2. место учебной дисциплины в учебном плане
 - 1.3. результаты освоения учебной дисциплины
 - 1.4. содержание учебной дисциплины
2. Тематическое планирование
 - 2.1. сводный тематический план
 - 2.2. тематический план, содержание учебной дисциплины
 - 2.3. характеристика основных видов деятельности студентов
 - 2.4. перечень рефератов, практических работ, контрольных работ, индивидуальных проектов (при наличии)
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
4. Лист экспертизы рабочей программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая

профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

личностных:

Л1-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2-готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

метапредметных:

М1- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М12-формирование установки на здоровый образ жизни;

М13-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

П1-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

— Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

— Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

— Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации

дорожного движения.

— Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

— Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов

исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы медицинских знаний

3.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

3.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

3.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

3.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

3.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

3.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

3.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

3.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

3.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития

новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Кол-во лекционных часов	практических	Самост. работа обуч-ся
Введение	2	2		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	16	14	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	16	12	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	35	29	6	
Дифференцированный зачет	1	1		
Всего	70	58	12	
ИТОГО	70	70		

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятий	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1-2	Введение. Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2	2		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	16	14	2	
3-4	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		2	2		
5-6 7	Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека. Практическая работа: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		3	2	1	
8-9	Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2	2		
10-11	Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние		2	2		

	<p>курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>					
12-13	<p>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>Практическая работа: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		3	2	1	
14						
15-16	<p>Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p>		2	2		
17-18	<p>Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Итоговое тестирование по разделу 1.</p>		2	2		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	16	12	4	
19-20	<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Практическая работа: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>		2	1	1	
21	<p>Тема 2.2. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>		2	1	1	
22	<p>Практическая работа: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>					
23	<p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от ЧС.</p>		1	1		
24	<p>Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>		1	1		

25-26 27	Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Практическая работа: Изучение первичных средств пожаротушения.		3	2	1	
28	Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		1	1		
29	Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		1	1		
30 31	Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Практическая работа: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2	1	1	
32-33	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		2	2		
34	Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от ЧС мирного времени. Итоговое тестирование по разделу 2.		1	1		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.			35	35	29	6
35	Тема 3.1. Понятие первой помощи. Перечень		1	1		

	состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».					
36-37-38	Тема 3.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		3	3		
39-40	Тема 3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		2	2		
41-42-43	Тема 3.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		3	3		
44-45-46	Практическая работа: Первая помощь при наружных кровотечениях.		3		3	
47-48	Тема 3.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Биологические ритмы.		2	2		
49-50	Тема 3.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		2	2		
51	Тема 3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		1	1		
52-53-54	Тема 3.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		3	3		
55-56-57-58	Тема 3.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные		4	4		

	причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.					
59-60 61	Практическая работа: Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		3		3	
62-63 64-65	Тема 3.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		3	3		
66-67	Тема 3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		2	2		
68-69	Тема 3.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		2	2		
70	Дифференцированный зачет по курсу обучения		1	1		
	Итого	70	70	58	12	

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); -объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; -раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

	<p>-характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3.Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

2.4 Темы рефератов (докладов)

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- набор плакатов или электронные издания: «Оказание первой помощи при несчастных случаях», «Меры пожарной безопасности», «Первичные средства тушения пожаров», «Источники и причины возникновения ЧС»,

«Структура и задачи гражданской обороны», «Мероприятия ГО объекта по защите населения от ЧС», «Организация коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения» - по 1 компл.

- средства индивидуальной защиты: общевоинской противогаз (по количеству обучающихся), общевоинской защитный комплект (1 шт.),

- индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ (1 шт.), пакеты перевязочные ППИ (1 шт.), пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 (1 шт.), жгут кровоостанавливающий эластичный (3 шт.);

- перевязочные средства: бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см (3 шт.), бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см (3 шт.), вата медицинская компрессная (0,1 кг), косынка медицинская (перевязочная) (3 шт.), повязка медицинская большая стерильная (3 шт.), повязка медицинская малая стерильная (3 шт.);

- медицинские предметы расходные: булавка безопасная (3 шт.), шина проволочная (лестничная) для ног (1 шт.), шина проволочная (лестничная) для рук (1 шт.), шина фанерная длиной 1 м (1 шт.);

- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии: манекен-тренажер для реанимационных мероприятий (1 шт.), носилки санитарные (1 шт.).

- набор плакатов или электронные издания: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации», «Ордена России», «Текст Военной присяги»,

«Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе», солдат, матросов, сержантов и старшин», «Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет» - по 1 компл.

- приборы: радиационной разведки (1 шт.), химической разведки (1 шт.), бытовой дозиметр (1 шт.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 6-е издание, стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2019г.- 368с. ISBN 978-5-4468-7894-9

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ 2017 с Уставом военной полиции. — Москва Эксмо, 2017.-736с - (Актуальное законодательство).

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека Москва издательский центр Академия

1. Азбука безопасности — Полнотекстовой учебник: Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, Л. И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени. Режим доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html>.

2. Веб - сайт с учебными материалами, авторскими программами, методическими пособиями, нормативными документами, статьями и публикациями для обучающихся и педагогов. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>.

3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.infra-m.ru/live/>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.infra-m.ru/live/>

Нормативно-правовые акты:

- 1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
- 2. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «Об обороне».
- 3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ «О безопасности».
- 4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащих».
- 5. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О воинской обязанности и военной службе».
- 6. Федеральный закон от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».
- 7. Федеральный закон от 01.04.1993 N 4730-I (в ред. от 08.12.2011 N 424-ФЗ) «О государственной границе Российской Федерации».
- 8. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О гражданской обороне».
- 9. «Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)».
- 10. «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 года N 841).
- 11. Указ Президента РФ от 07.05.1992 N 466. «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- 12. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
- 13. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 08. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общественно-гуманитарного цикла
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа по чувашской литературе составлена в соответствии с «Законом о языках в Чувашской Республике», стандартом общего образования по чувашской литературе в 10-11 классах в школе с русским языком обучения, утвержденного приказом № 906 МО и МП ЧР от 30.12.2003 года; программы «Чувашская литература в русскоязычной школе» для общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений 2005 года, в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Составитель: Барган Наталья Игоревна, преподаватель русского языка и литературы
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание учебной дисциплины.....	6
3. Сводный тематический план.....	10
4. Тематический план учебной дисциплины.....	11
5. Требования к результатам обучения.....	16
6. Темы рефератов и сочинений	17
7. Перечень литературы и средств обучения	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чувашской литературе составлена в соответствии с «Законом о языках в Чувашской республике», стандартом общего образования по чувашской литературе в 10-11 классах в школе с русским языком обучения, утвержденного приказом № 906 МО и МП ЧР от 30.12.2003 года; программы «Родная литература в русскоязычной школе» для общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений 2005 года, в соответствии с учебным планом по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

По учебному плану дисциплина «Родная литература» относится к блоку общеобразовательных дисциплин, при её изучении предполагается учебная нагрузка -39 часов, из них теоретические занятия -34 часа, практические занятия – 5 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями чувашской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие чувашской литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни ;
- развитие образного мышления;
- накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Программа ориентирована на достижение личностных результатов:

- Осознает себя гражданином и защитником великой страны (ЛР1);
- Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР2);
- Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда(ЛР4);
- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков
- ключевые проблемы чувашской литературы в контексте этнической и отечественной культуры;
- связь изученного произведения со временем его написания;
- основные теоретико-литературные понятия;

- **уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы чувашской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В монографические темы включаются и сведения о жизни, творчестве писателя, призванные не только обеспечить осмысление художественного текста, но и помочь понять жизнь и деятельность художника слова как воплощение гражданственности, преданности Родине, высокой нравственности; уроки литературы должны воссоздать в сознании учащихся неповторимый облик писателя.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения студентов, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Для проверки знаний студентов используются следующие виды контроля:

- текущий (проверочные работы, тематические тесты и т. д.);
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (с защитой реферативной работы)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Чувашская литература как учебный предмет. Цель и задачи предмета. Место словесного творчества в национальной культуре. Своеобразие чувашской художественной классики на фоне русской и мировой литературы. Общее понятие об историко-литературном процессе.

Литературные памятники V-VIII веков

Древнетюркская письменность. Образцы письменной культуры предков чувашей – болгар: надписи на надгробных камнях в Поволжье.

Устное народное творчество

Понятие о фольклоре, способах создания и бытования фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Национальное своеобразие чувашского фольклора. Миф и легенда. Легенды «Земля Улыпа», «Мост Азамата». Отражение в легендах народных представлений о Вселенной и возникновении человечества. Чувашская мифология.

Народная песня как выражение основ народного бытия. Исторические и лирические песни. Народные заговоры и заклинание.

Первые образцы литературных произведений XVIII-XIX веков

Духовная культура чувашского народа в трудах исследователей и путешественников (Д.Ознобишин, А.Фукс, В.Сбоев). Формирование творческих методов (Е. Рожанский, Хведи Чуваш).

Первые образцы чувашских литературных произведений, их особенности. Становление жанровой и стилевой системы. Отражение русского классицизма в чувашской литературе. Первые поэтические творения писателей-просветителей (Н.Бичурина, М.Федорова, С.Михайлова).

Н.Я.Бичурин

Жизненный и творческий путь Бичурина. Жанровые особенности очерка-путешествия «Байкал» (1830) как пример эпического жанра. Одухотворение и эстетическое восприятие природы. Роль пейзажа в произведении.

С.М. Михайлов

Жизненный и творческий путь Михайлова. Жанровые особенности произведений «Хитрая кошка» (1858), «Детство» (1852). Основная проблема-тика и стиль автобиографических, этнографических очерков и рассказов.

М.Ф. Федоров

Творческий путь Федорова. Взаимосвязь творчества писателя и эпохи. Использование фольклорных образов и мотивов как средство характеристики народной жизни.

Поэма-баллада Федорова «Леший» (1879). Тема, основные персонажи. Реалистический образ Хведера. Образ Лешего в организации сюжета. Сопоставление баллады «Леший» с балладой «Утопленник» и стихотворением «Бесы» А.С.Пушкина. Использование фольклорных приемов (параллелизм, ассонанс, аллитерация, тропы).

Литература второй половины XIX века

И.Я. Яковлев и симбирская литературная школа

И.Я.Яковлев и симбирская литературная школа. Новый этап просветительства. Создание чувашского букваря, издание книг для чтения, учебников, открытие десятков школ, переводческая деятельность, первые оригинальные образцы художественной литературы (К.Иванов, Ф.Павлов, Н.Шубоссинни). Центры чувашской культуры в Казани (Н.Никольский), Самаре (Д.Филимонов), Уфе (Г.Комиссаров). Обозначение целостного историко-литературного процесса.

Основная проблематика, жанровые особенности «Духовного завещания чувашскому народу» И.Яковлева (1921). Притчевые детские рассказы («Калач», «Мышь», «Нужда», «Лиса и Журавль», «Жадная собака»). Общечело-веческие и национальные моменты в их

содержании.

К.В. Иванов

Жизненный и творческий путь поэта. Разносторонний талант Иванова. Участие в создании «Чувашского букваря». Баллады и сказки («Две дочери (1907), «Железная мялка» (1907). Литературное осмысление фольклора. Качественное обновление содержания и формы поэзии.

Поэма «Нарспи». Философские проблемы: человеческая личность и общество, добро и зло, гуманизм, соотношение материальных и духовных ценностей. Поэтичность женского образа. Национально-художественное видение мира, слияние двух эстетических систем – народной и авторско-личностной. Эстетические идеалы в отображении чувашского национального характера. Сопоставление оригинала и переводов поэмы.

Литературный процесс 20-30-х годов XX века

Литературная ситуация 20-30 годов. Поиски и эксперименты в литературе. Главная тема в ней – изображение революции и гражданской войны («Штурм» С.Хуммы, «Две смерти», «Однажды утром» И.Ахаха).

Тема истории («Под гнетом» С.Эльгера, «Макар Черный» П.Хузангая, «Сильби – Булгарская дочь» Г.Тал-Мрзы).

Мирное строительство, темы индустриализации и коллективизации («Магнит-гора» П.Хузангая, «Мучар» М.Трубиной, «Однажды весной» Л. Агакова).

Углубление процесса исследования и отображения сложных человеческих характеров. Психологический рассказ («Ворота» Е. Еллиева, «На околице» Д.Петрова (Юмана), «Пожар» В.Рзая, «Начало» И.Тукташа).

Широкое использование приемов гротеска (И.Тхти), иронии и сатиры (И.Мучи). Репрессии деятелей литературы. Запрет на ряд произведений

М.К. Кузьмин (Сеспель)

Жизненный и творческий путь поэта. Оригинальность и масштабность, национальное своеобразие его мировоззрения.

Метро-ритмическое пространство чувашского стиха в творчестве Сеспеля (силлабика, силлабо-тоника). Сеспель – реформатор. Переосмысление сказочных образов в стихотворении «Пашня Нового Дня» (1921). Сопоставление оригинала и перевода. Чуваши и их судьба в поэзии Сеспеля.

Революционное переосмысление библейских мотивов в стихотворении «Или, или, лима савахвани» (1921). Образ Голгофы и Кровавого распятия как символические образы прошлой Чувашии и чувашского народа. Типологическая близость этих образов к символике русских поэтов А.Блока, А.Белого, С.Есенина.

Образно-стилевое богатство лирики Сеспеля («К морю», «Чуваш!.. Чу-ваш!.. Чуваш!..» (1921), «Вдали стеной над нивой зной...» (1921).

Социальные и психологические причины трагедии поэта. Письма поэта как лирический дневник эпохи.

Ф.П. Павлов

Творческий путь Павлова – собирателя и исследователя фольклора, композитора, драматурга и поэта. Взаимосвязь творчества писателя и его эпохи. Сценическая школа Павлова.

Социально-психологическая драма «В деревне» (1922). Сюжетно-композиционные особенности драмы, сущность конфликта. Глубина социального и психологического анализа (социальный конфликт, любовный конфликт, конфликт мировоззрений).

Чувашская деревня как образ-символ, модель мира. Роль народной поэзии в раскрытии конфликта и создании психологических ситуаций. Сопоставление произведения Павлова с драмой А.М.Горького «На дне».

Развитие чувашской литературы 1935-1950 годах

Военная лирика Я. Ухсяя, П. Хузангая, А. Алги, Н. Шелепи. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Литературный процесс 50- 60-х годов XX века.

Утверждение общечеловеческих эстетических ценностей. Поиски новых жанровых форм и стилей. Тема вековых устоев и нового в прозе о крестьянской жизни. Роман «Тенета» Хв.Уяра. Отражение трагических коллизий истории в судьбах героев.

Х.Уяр

Жизненный и творческий путь писателя. Особенности творческой манеры Уяра: психологизм, изобретательность в построении сюжета, полемическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа «Тенета» (I вар. – 1952, II вар. – 1964, 1974). Социальные и исторические проблемы. Судьба и облик главного героя. Характеры, лишённые психологической однолинейности. Умение увидеть смешное, нелепое в заурядном, обыденном. Сопоставление с произведениями А.Чехова

Николай Филиппович Ильбек

Творческий путь писателя. Социально-философское осмысление жизни, тонкое проникновение в сложные психологические коллизии в романе «Чёрный хлеб» (I кн. – 1956, II кн. – 1962). Женские образы в романе, трагизм женской судьбы.

Фольклорный материал (синзе, акатуй, ниме, проводы в солдаты и т.д.) в сюжетной ткани романа как средство характеристики героев, создания национального колорита и как элемент композиции. Идея духовной опустошённости человека. Сопоставление с романом Н.Гоголя «Мёртвые души». Любовный треугольник.

Яков Ухсай

Жизненный и творческий путь народного поэта Чувашии Якова Ухсаия. Оригинальность, самобытность художественного мира поэта.

Роман-биография «Дед Кельбук» (1935–1953). Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Переплетение в нем условно-символических элементов с реалистическим отображением быта и нравов, обычаев чувашей. Гармония и красота мира, народные идеалы в поэтических творениях. Рельефная детализация изображаемого.

Гражданственность и нравственная высота позиции главного героя. Сопоставление с поэмами А.Твардовского «Василий Теркин» и Н.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?».

А.С. Артемьев

Творческий путь народного писателя. Поиск идеала в условиях послевоенной ориентированности литературы на показ сильных, волевых людей («Не, гнишь, орешник», 1950) с высокой нравственностью. Раскрытие внутреннего мира воина-освободителя. Артемьев – проникновенный лирик, мастер психологического портрета.

Василий Митта

Нелегкая судьба и ее отражение в творчестве поэта («Родина», 1926). Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворения. Новое качество национального начала в литературе как результат индивидуально-авторского переосмысления фольклора и его истоки в явлениях действительности. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и языковая чеканность поэзии Митты («Родина», «Мудрая стихия», 1957, «Бульвар Иванова», 1956).

В.Г. Игнатъев

Творческий путь писателя. Поиски образного решения психологических и философских вопросов. Динамика вечного преодоления и обретения – постоянные черты его героев. Лирико-психологическая новелла «Танец маленьких лебедей» (1957). Анализ крушения жизненных установок и надежд человека, поиск новых жизненных ориентиров, форм покаяния, суда над собой и т.д.

Д.А. Кибек

Творческий путь писателя. Кибек – мастер острого детективного сюжета («Друг зверей»). Рассказ «Лесной великан» (1959). Проблема единства души человека и стихии,

мира природа в прозе Кибека. Две стороны этой проблемы: отношение человека к природе и влияние природы на человека.

Развитие литературы 1965-1990 годы

Николай Ижендей «Голос неврожденного ребенка» Нравственные и социальные проблемы. Организация на родном языке печати и налаживание культурно-просветительской работы.

Ю.И. Скворцов

Творческий путь писателя. Гуманизм в изображении героев. Углубление психологического анализа в повесть «Красный мак» (1976). Характерные особенности Скворцова – психологическая раскрытость, ранимость. Пости-жение неповторимых свойств души отдельного человека («След башмака»). Умелое применение приемов внутреннего монолога, исповеди, дневниковых записей. Интерес к вещам снам, приметам, предсказаниям. Тяга к вековым мистическим символам – образам метели, снега, дождя, цветка, облака, мо-тивам пути-дороги, моста и т.д.

А.А. Воробьев

Творческий путь поэта – человека от земли. Традиционные и современные мотивы деревенской лирики. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в воробьевской лирике.

Яркость и осязаемая рельефность пейзажа, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях «Молодая рожь» (1961), «Полоска» (1972).

Военная тематика в стихотворении «Дядюшка Прагуш» (1958)..

Н. Терентьев

Творческий путь драматурга. Духовный мир личности. Внутренние пласты души героев, их сложная связь.

Моральная чистота и светлые помыслы героя пьесы «Когда встает солнце» (1964). Концепция: герой и конфликт – выход к освещению социальных и нравственно-философских проблем, сближающих мироощущение автора и героев, их жизненную позицию.

Исторические события и выдающиеся деятели Чувашии в произведениях Терентьева.

Военная лирика Я.Ухсая, П.Хузангая. Творческий и жизненный путь народного поэта, публициста, общественного деятеля. История создания цикла стихов «Песни Тилли», А. Алга, Н. Шелепи.

Б.Б.Чиндыков

Чиндыков – прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Философская драма «Ежевика вдоль плетня» (1987).

Вопрос о смысле бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний в социальном конфликте драмы.

Е.Н. Лисина

Творчество писательницы и переводчицы. Рассказ «Кусок хлеба» (1990), смысл его названия. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Значение изображаемой ситуации для раскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соотношение факта и вымысла.

Г.Н.Айги

Новая философия мира в поэтическом творчестве Айги. Обновление чувашской поэзии усилением смысловой глубины и стихотворными новациями. Семантическая многомерность языка («О да: Родина», 1975), богатство ассоциативного поля («Снег в полдень», 1986), усложненная метафоричность («Родина-Лимб», 1977), подчеркнутая иносказательность («Деревня», 1986).

Н.И. Сидоров

Общий очерк творческого пути. Философское осмысление жизни в исторической

драме «Плач девушки на заре» (1995). Умелое раскрытие психологии личности. Интерес к моральному облику человека, внутренней работе его разума и сердца. Проблема переосмысления событий, происшедших в прошлой истории нашей страны. Проблема личности, человека в обществе.

3. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка студента	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	
2.	Литературные памятники V-VIII веков	1	1	
3.	Устное народное творчество	3	3	
4.	Первые образцы литературных произведений XVIII-XIX веков	3	2	1
5.	Литература второй половины XIX века	4	4	
6.	Литературный процесс 20-30-х годов XX века	3	1	2
7.	Литературный процесс 1930-1945 годов	1	1	
8.	Развитие чувашской литературы 1935-1950 годах	5	5	
9.	Литературный процесс 50-х- 60-х годов XX века	3	3	
10.	Развитие литературы 1965-1990 годы	14	12	2
11.	Дифференцированный зачет	1	1	
	Всего	39	34	5
	ИТОГО	39	34	5

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧУВАШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

№ зан ят ий	Наименование разделов и тем	уче бна я наг руз ка	Количество аудиторных часов				
			В с е г о	те ор ет ич ес ки е за ня ти я	пр ак ти че ск ие за ня ти я		
1	Введение	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
РАЗДЕЛ 1. Литературные памятники V-VIII веков							
2	Литературные памятники древнетюркской и древнечувашской рунической письменности V-VIII веков	1	1	1			
	Итого по разделу	2	2	2			
РАЗДЕЛ 2. Устное народное творчество							
3	Корневые связи устной поэзии с художественной литературой. Национальное своеобразие чувашского фольклора.	1	1	1	1		
4	Национальное своеобразие чувашского фольклора. Легенды: «Земля Улыпа». Отражение в легендах народных представлений о Вселенной (космогонические) и возникновение человечества	1	1	1			
5	Народная песня как выражение основ народного бытия. Историческ. и лирические песни. Народные заговоры и заклинание. Малые жанры.	1	1	1			
	Итого по разделу	3	3	3	1		
	Самостоятельная работа и консультации студентов 1. Подготовка кроссвордов по теме «Устное народное творчество»						
РАЗДЕЛ 3. Первые образцы литературных произведений XVIII-XIX веков							
6	Духовная культура чувашского народа в трудах исследователей и путешественников. Чуваш Хведи, Максим Федоров, Ознобишин, А. Фукс. Некоторые проявления творческого метода, ранние	1	1	1			

	просветители Петр Талиев, Николай Базилевский и др. Ермей Рожанский «О чувашах». Становление жанровой и стилиевой системы.					
7	Жизнь и творчество И.Я. Бичурина. Черты классицизма в произведении «Байкал»	1	1	1	1	
8	М.Ф. Федоров. Поэма «Леший». Идея и содержание поэмы.	1	1	1	1	
	Итого по разделу	3	3	3	2	
	Самостоятельная работа и консультации студентов 1. Подготовка кроссворда по поэме М. Федорова «Леший» 2. Анализ произведения «Леший», «Хитрая кошка»					
РАЗДЕЛ 4. Литература второй половины XIX века						
9	И.Яковлев и формирование симбирской литературной школы. (И.Юркин, Н.Шубоссинни М.Трубина). Духовное завещание чувашскому народу.	1	1	1	1	
10-12	Жизненный и творческий путь К. Иванова. Личность поэта. Литературное осмысление фольклора. Вечные философские проблемы в поэме «Нарспи»: человеческая личность, гуманизм, добро и зло, соотношение материальных и духовных ценностей. Поэтичность женских образов	3	3	1		
	Итого по разделу	3	3	2	1	
	Самостоятельная работа студентов 1. Анализ стихотворения К. Иванова «Нарспи» 2. Составить таблицу «Развитие Симбирской чувашской школы» 3. Подготовка выступления-рассуждения					
РАЗДЕЛ 5. Литературный процесс 20-30-х годов XX века						
13	Литературная ситуация 20-30 годов. Основные темы и проблемы (мирное строительство, коллективизация, индустриализация). Трагические события 30-х годов	1	1	1		
14	Жизненный и творческий путь М.Сеспеля. Социальные и психологические причины трагедии поэта. Письма поэта как лирический дневник эпохи. Символический смысл художественных деталей. Мотив пробуждения души в письмах.	1	1	1	1	
15	Творческий путь Федора Павлова. Фольклорист, композитор, драматург. Сценическая школа Ф.Павлова. Драма «В деревне».	1	1			

	Итого по разделу	3	3	2	1	
	Самостоятельная работа и консультации студентов: 1. Составить таблицу «Хроника жизни и творчества М.Сеспеля». 2. Чтение и анализ стихов М.Сеспеля. 3. Подготовка сообщения о причинах трагедии М.Сеспеля 4. Анализ драмы «В деревне»					
РАЗДЕЛ 6. Литературный процесс 1930-1945 гг.						
16	Творческий и жизненный путь народного поэта П.Хузангая, публициста, общественного деятеля. История создания цикла стихов «Песни Тилли»	1	1	1		
	Итого по разделу	1	1	1		
	Самостоятельная работа и консультации студентов 1. Составить таблицу «Хроника жизни и творчества П. Хузангая». 2. Чтение и анализ стихов «Песни Тилли». 3. Подготовка сообщения					
РАЗДЕЛ 7. Развитие чувашской литературы 1935-1950 годах						
17	Жизненный и творческий путь народного поэта. Самобытность художественного мира Я.Ухсяя. Гармония и красота мира, народные идеалы в поэтических творениях поэта. Тема и проблема в романе-биографии «Дед Кельбук».	1	1	1		
18	Жизненный и творческий путь писателя. Особенности творческой манеры Ф Уяра: психологизм, изобретательность в построении сюжета. Социальные и исторические темы романа Уяра «Тенёта».	1	1		1	
19	Отражение нелегкой судьбы в творчестве Василия Митты.	1	1	1		
20	Николай Филиппович Ильбек. «Черный хлеб»	1	1		1	
21	Психологические коллизии в романе «Черный хлеб». Женские образы в романе	1	1	1		
	Итого по разделу	5	5	3	2	
	Самостоятельная работа и консультации студентов 1. Чтение и анализ стихотворений Я.Ухсяя, В. Митты. 2. Чтение и анализ персонажей произведений «Черный хлеб», «Тенета» 3. Составить таблицу «Хроника жизни и творчества В. Митты»					

РАЗДЕЛ 8. Литературный процесс 50-х- 60-х годов XX века						
22	Александр Спиридонович Артемьев-лирик, мастер психологического портрета «Не гнишь, орешник».	1	1	1	1	
23	Василий Герасимович Игнатъев. Творческий путь писателя.	1	1		1	
24	Анализ крушения жизненных установок и надежд человека. Новелла «Танец маленьких лебедей»	1	1			
	Итого по разделу	3	3	1	2	
	Самостоятельная работа и консультации студентов 1. Чтение и анализ «Не гнишь, орешник».					
РАЗДЕЛ 9. Развитие литературы 1965-1990 годы						
25	Жизненный и творческий путь. Дмитрий Афанасьевич Кибек. Рассказ «Лесной Великан»	1	1	1		
26	Жизненный и творческий путь Алексей Александрович Воробьев	1	1	1		
27	Гармоничное слияние человека природы в стихотворениях «Молодая рожь», «Полоска»	1	1			
28	Николай Терентьевич Терентьев Творческий путь драматурга	1	1	1		
29	Внутренние пласты души героев, их сложная связь. Трагикомедия «Пожарная лошадь»	1	2	1		
30	Литературный процесс 70-85 годов. Произведения утверждающие нравственные идеалы и ценности.	1	1	1		
31	Поэма Н.Ижендея «Голос не рожденного ребенка». Проблема лишения детей право на жизнь до их рождения.	1	2	1		
32	Юрий Илларионович Скворцов Творческий путь писателя. Повесть «Красный мак»	1	1	1		
33	Творческий путь писателя. Михаил Юхма. Нравственная позиция автора в рассказе «Шурсямга, молодой волк»	1	1	1		
34	Борис Борисович Чиндыков-прозаик, драматург, переводчик, поэт песенник	1	1	1		
35	Философская драма «Ежевика вдоль плетня».	1	1	1		
36	Ева Николаевна Лисина. Рассказ «Кусок хлеба»	1	1		1	
37	Геннадий Николаевич Айги. Новая философия мира в поэтическом творчестве Г.Айги	1	1		1	
38	Николай Иванович Сидоров. Историческая драма «Плач девушки на заре»	1	1	1		

	Итого по разделу	14	14	12	2	
	Самостоятельная работа и консультации студентов					
	1. Подготовить сообщение по творчеству А. Емельянова, новых поэтов и писателях современности					
	2. Чтение и анализ произведений Ю. Скворцова, Н.Ижендея, Г.Айги.					
	3. Подготовка сообщения о причинах трагедии М.Сеспеля.					
	4. Подготовка рефератов по творчеству Н.Терентьева, новых поэтов и писателях современности.					
39	Дифференцированный зачет	1		1		
	Всего	39	39	34	5	

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины « Чувашская литература» студент должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков
- ключевые проблемы чувашской литературы в контексте этнической и отечественной культуры;
- связь изученного произведения со временем его написания;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы чувашской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СОЧИНЕНИЙ

1. Об истории народа и его устном творчестве .
2. Н.Я. Бичурин – востоковед.
3. Потомки И.Я. Яковлева – просветителя и педагога.
4. И.Я. Яковлев «Духовное завещание чувашскому народу».
5. К.В. Иванов – классик чувашской поэзии. Жизнь и творчество поэта.
6. Поэтичность женского образа в поэме К.Иванова «Нарспи»..
7. М. Сеспель – поэт и певец новой жизни. Творчество и жизнь поэта.
8. М. Сеспель. Национальное своеобразие стихов поэта.
9. «Судьба чувашской женщины (по произведениям чувашских поэтов и писателей).
10. Хведер Уяр. Роман «Тенета».
11. П. Хузангай. Жизнь и творчество чувашского народного поэта. Роман в стихах «Песни Тилли»
12. Я. Ухсай. Жизнь и творчество чувашского народного поэта. Поэма « Дед Кельбук».
13. М. Юхма. Жизнь и творчество. Шурсаяга , молодой волк.
14. Д. Кибек – мастер детективного жанра.
15. Н. Ильбек. Жизнь и творчество писателя. Роман «Черный хлеб».
16. Подвиг и трагедия народа в Великой Отечественной войне (по произведениям чувашских писателей).
17. Философия мира в творчестве Г.Айги.
18. Добро и зло в произведениях чувашских писателей.
19. Идеал прекрасного и красота любви в произведениях поэтов.
20. Современная чувашская драматургия. (По произведениям Б. Чиндыкова., Н. Сидорова, П. Афанасьева и др.))
21. Ф. Павлов. Творчество и жизнь драматурга. «В деревне»
22. Н. Терентьев. Творчество и жизнь драматурга.
23. Тема Великой Отечественной Войны в чувашской литературе.
24. В. Митга. Жизнь и творчество поэта.
25. Зарождение чувашской драматургии и театра.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

1. Причины трагедии М. Сеспеля
2. Проект - исследование по поэме Н. Ижендея «Голос нерожденного ребенка»
3. Потомки И.Я. Яковлева
4. Преступление и наказание по поэме К.В. Иванова «Нарспи»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Пушкин, В.Н. Чувашская литература: Хрестоматия для 10 класса школ с многонациональным составом учащихся и русских школ/ Авт-сост. В.Н. Пушкин.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007.-383с.- ISBN 978-5-7670-1532-0
2. Пушкин, В.Н. Чувашская литература: Хрестоматия для 11 класса школ с многонациональным составом учащихся и русских школ/Авт-сост.В.Н. Пушкин.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007.-399с.- ISBN 978-5-7670-1534-4
3. Иванова, Н.Г. Чувашская литература в общеобразовательных учреждениях с ручным языком обучения: Учебное издание для общеобразовательных, начальных, средних профессиональных учебных заведений/ Н.Г. Иванова. - Чебоксары, 2009.-176с.
4. Антонова, З.С., Станьял, В.П. Методика преподавания чувашской литературы в 5-11 классах, Чебоксары, 2006.
5. Метин, П.Н., Мефодьев, А.И. Школьный словарь терминов литературоведения и фольклористики. Чебоксары, 2002г., 80с.

Дополнительные источники (приложение №3).

1. Аудиозаписи:

Завещание И.Я. Яковлева чувашскому народу
Стихи М.Сеспеля
Поэма К.В. Иванова «Нарспи»

2. Видеозаписи:

Я. Ухсай «Разговор с белой березой» поэма
Н. Терентьев «Пожарная лошадь», Ф.Павлов «В деревне», К.Иванов «Нарспи» спектакль;

3. Презентации к урокам

Интернет – ресурсы:

3. Народное творчество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vulacv.blogspot.com>
4. Электронные книги и произведения на чувашском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vula.narod.ru>
5. Устное народное творчество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yumah.ru>
6. Национальная библиотека Чувашской Республики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.cap.ru>
7. Писатели чувашии детям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.chuvrdub.ru/>
8. Чувашский народный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://chuvash.org/>

Средства обучения

1. Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари, иллюстрации к произведениям, портреты поэтов и писателей).

2. Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран и т. д.

3. Компьютерные программы (перечислить): Win amp.

4. Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам;
- комплекты контрольных и проверочных работ;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
общественно-гуманитарного цикла
Протокол №
Председатель _____ Скворцова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Петри И.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2016 № 1558.

Составитель: Петрова Ирина Николаевна, преподаватель истории и права
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения и бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
---	---

	программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Комплексе примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции;
 - участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов.

Из них теоретическое обучение – 24, практические занятия – 24,

самостоятельная работа – 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего): - подготовить реферат по пройденным темам.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		23	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. 2. Предмет и определение философии.		
Практическое занятие	Семинар: - Философия, ее роль в жизни общества и человека	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
Практическое занятие	Семинары: - Философия Античности - Средневековая философия	4	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		

Практическое занятие	Семинары: -Философия нового и новейшего времени - Представители немецкой классической философии	4	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.		
Практическое занятие	Работа с терминами «Основные понятия к Разделу 1».	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		23	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
Практическое занятие	Семинар: - Древо философии	3	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Практическое занятие	Семинар: - Познание мира и истины	3	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		

Практическое занятие	Семинар: - Роль человека в цивилизационном развитии - Философия и глобальные проблемы современности	4	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
Место философии в духовной культуре и ее значение	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Практическое занятие	Работа с терминами «Основные понятия к Разделу 2».	2	
Самостоятельная работа	Подготовить реферат по пройденным темам.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для студентов:

1. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Основные источники для преподавателя:

1. **Горелов, А.А.** Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Дополнительные источники для преподавателя и студентов:

1. Анишкин, В.Г., Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. 3. Балашов, В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. 4. Кохановский, В.П., Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 779 с.
6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
7. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5;
8. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
9. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
10. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972
11. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
12. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
13. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-справочник . Все об учебниках [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://fp.edu.ru/p1.html>
2. Философский словарь. Библиотека по философии [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://filosof.historic.ru/>
3. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://filosofia.ru/>
Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии [Электронный ресурс]-

Режим доступа :<http://www.philosooff.ru/>
 Библиотека Гумер: философия[Электронный ресурс]- Режим доступа:
[http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
 philosophy.ru - философский портал [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://www.philosophy.ru/>
 История философии. Энциклопедия [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://velikanov.ru/philosophy/>
 История философии в кратком изложении [Электронный ресурс]- Режим доступа :
<http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
 Ежегодник Института Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]-
 Режим доступа :<http://iph.ras.ru/page49562888.htm>
 Энциклопедия "История философии" [Электронный ресурс]- Режим доступа:
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy
 История философии. Библиотека Русского гуманитарного интернет-
 университета[Электронный ресурс]- Режим доступа:
http://www.i-u.ru/BIBLIO/archive/skirbek_istorija/
 Библиотека философского факультета МГУ [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://philos.msu.ru/>
 Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика[Электронный ресурс]-
 Режим доступа:
<http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://filosof.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного ответа; -оценка выполнения домашней работы <ul style="list-style-type: none"> -оценка точности определений и терминов разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов;

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ, – демонстрация учебных фильмов; – обсуждение темы с участием группы специалистов ; – проблемный метод, дискуссия, метод проектов; – исследовательский метод; – проведение, викторин, олимпиад, конкурсов; – стимулирование учащихся к участию в профессиональных кружках, чтению литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением; – посещение творческих выставок профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – использования методов и приемов проблемного обучения; – извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; – проектирование простой структуры для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; – решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – использования методов и приемов проблемного обучения; – метода проб и ошибок; – решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; – учебных задач с избыточным условием; – учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; – практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – поиск источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; – извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; – проектирование простой структуры для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ об объектах, процессах, явлениях на основе полученной информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; – извлекает информацию с электронных носителей; – использует средства ИТ для обработки и хранения информации; – представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; – создает презентации в различных формах.
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – семинар; – дебаты; – круглый стол; – ситуационно-ролевая игра; – конференция.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего; – учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; – обсуждения, дискуссии, диспуты; – упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтно-генных и конфликтных ситуациях.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – лекции, семинарские и практические занятия; – дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги; – выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе); – метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов.
ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общественно- гуманитарного цикла

Протокол от

Председатель ПЦК общественно- гуманитарного цикла _____ Т Н Скворцова

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по учебной работе

_____ И А Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и в соответствии с учебным планом, на основе Примерной программы по дисциплине «История».

Составитель: Скворцова Т Н преподаватель истории и обществознания Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) СПО:

Дисциплина История входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР.	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – ретроспективный анализ развития отрасли.
Планируемые результаты освоения личностных результатов обучающихся		
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	-соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	-проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	-проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	-осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	-проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	-соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	-заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	-проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	-принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Теоретическое	Практические занятия	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		21	11	10	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	7	3	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-8; Л11
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	1		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	1		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	1		
	Практическая работа № 1. Консервация политического режима в СССР во второй половине 70-х – середине 80-х гг XX века (подготовка тематического теста)	1		1	
	Практическая работа № 2. Достижения, неудачи и противоречия в развитии экономики СССР во второй половине 70-х - середине 80-х гг XX века. (заполнение таблицы, её анализ)	1		1	
	Практическая работа № 3. Советское общество во второй половине 60-х - середине 80-х гг XX века (мини-сочинение)	1		1	

	Практическая работа № 4. Направления внешней политики СССР во второй половине 60-х - середине 80-х гг XX века, ведущие к разрядке и напряжённости (заполнение таблицы, её анализ)	1		1	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х- нач.90-х гг	Содержание учебного материала	14	8	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-8; Л11
	4.Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР (1985-1991).	1	1		
	5.Первый этап «горбачевской перестройки» в 1985-1988 гг	1	1		
	6.Второй этап «горбачевской перестройки» в 1988-1989 гг	1	1		
	7.Системный кризис политики «перестройки» в 1990-1991 гг	1	1		
	8.Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	1	1		
	9 Духовное развитие общества в 1985-1991 гг	1	1		
	10.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг	1	1		
	11. Отражение событий в СССР на перемены, произошедшие в странах Восточной Европы	1	1		
	Практическая работа № 5 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги (анализ исторических источников).	1		1	
	Практическая работа № 6 Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия (составление хронологической таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 7 Кризис международных отношений и ослабление СССР (заполнение таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 8 Распад СССР: причины и последствия (анализ исторических источников).	1		1	
Практическая работа № 9 Распад Югославии: причины, последствия, проблемы урегулирования (составление хронологической таблицы распада Югославской федерации и возникновения новых государств на Балканах).	1		1		
Практическая работа № 10	1		1		

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		27	15	12	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	9	4	5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-8; Л11
	12. Экономические реформы 90-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	1		
	13. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в, этапы и особенности политического развития.	1	1		
	14. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	1	1		
	15. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в их разрешении.	1	1		
	Практическая работа № 11. Экономическая политика российского правительства в 1991—2000 гг.». (заполнение таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 12 «Причины и уроки дефолта 1998 г» (сочинение-размышление)	1		1	
	Практическая работа № 13 Президентские и парламентские выборы 90-х гг. в Российской Федерации: основные тенденции и характерные особенности (анализ статистики, обобщающая характеристика)	1		1	
	Практическая работа № 14 Успехи и трудности становления гражданского общества в России (работа с документами, выполнение письменных заданий)	1		1	
Практическая работа № 15 Вооруженные конфликты в СНГ: причины и последствия (работа с историческими документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в СНГ в 1990-е гг)	1		1		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	3	2	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-11
	16. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	1		

	17. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	1		
	Практическая работа № 16 Государства СНГ в современный период, успехи и трудности взаимодействия (составление характеристик государств)	1		1	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	2	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л8-11
	18 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	1		
	19. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	1		
	Практическая работа № 17 Деятельность международных организаций конце XX – начале XXI. Участие Российской Федерации в их деятельности. (составление характеристик международных организаций, анализ программных документов)	1		1	
	Практическая работа № 18 Международная защита прав и свобод человека, эффективность существующего механизма международной защиты прав и свобод человека (характеристика деятельности международных организаций по защите прав человека в мирное время и в периоды военных конфликтов)	1		1	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	3	2	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-16
	20 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	1		
	21.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	1		
	Практическая работа № 19 Современная массовая культура (работа с текстовым и наглядным материалом, письменное выполнение заданий)	1		1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	2	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-16

Перспективы развития РФ в современном мире.	22. Экономические, демографические, социальные, военные риски для России на современном этапе.	1	1		
	23. Создание в России экологически безопасной модели хозяйствования в условиях глобализации	1	1		
	Практическая работа № 20. Россия в глобальной экономике. Альтернативы экономического развития России (работа с текстом, выполнение письменных заданий)	1		1	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	5	3	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-16
	24. Информационное общество. Глобализация и ее последствия	1	1		
	25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	1	1		
	Практическая работа № 21 Плюсы и минусы глобализации (работа с текстом, составление таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 22 Региональные и локальные конфликты как глобальная проблема человечества (заполнение таблицы: <i>Регион мира</i> (Европа, Азия. Латинская Америка, Африка, Америка..) / <i>Вооруженные конфликты</i>)	1		1	
	26 Дифференцированный зачёт	1	1		
ВСЕГО		48	26	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования : в 2 ч. / В.В.Артемов. Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с., [16] с цв.ил.: ил. ISBN 978-5-7695-8404-6

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России, <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ <http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов <http://www.history.ru/histr.htm>

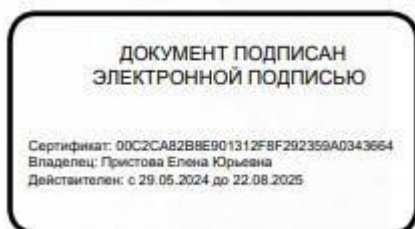
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>		

<p> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско- патриотическую позицию. </p>		
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
общественно-гуманитарного цикла
Протокол №
Председатель _____ Скворцова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Петри И.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2016 № 1558.

Составитель: Петрова Ирина Николаевна, преподаватель истории и права
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения и бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
--	---------------------------------------

	программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Комплексе примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции;
 - участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов.

Из них теоретическое обучение – 24, практические занятия – 24,

самостоятельная работа – 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего): - подготовить реферат по пройденным темам.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		23	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.		
	2. Предмет и определение философии.		
Практическое занятие	Семинар: - Философия, ее роль в жизни общества и человека	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
Практическое занятие	Семинары: - Философия Античности - Средневековая философия	4	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		

Практическое занятие	Семинары: -Философия нового и новейшего времени - Представители немецкой классической философии	4	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.		
Практическое занятие	Работа с терминами «Основные понятия к Разделу 1».	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		23	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
Практическое занятие	Семинар: - Древо философии	3	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Практическое занятие	Семинар: - Познание мира и истины	3	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		

Практическое занятие	Семинар: - Роль человека в цивилизационном развитии - Философия и глобальные проблемы современности	4	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 9 ОК 11 ЛР 1-16
Место философии в духовной культуре и ее значение	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Практическое занятие	Работа с терминами «Основные понятия к Разделу 2».	2	
Самостоятельная работа	Подготовить реферат по пройденным темам.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для студентов:

1. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Основные источники для преподавателя:

1. **Горелов, А.А.** Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Дополнительные источники для преподавателя и студентов:

14. Анишкин, В.Г., Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
15. 3. Балашов, В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
16. 4. Кохановский, В.П., Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
17. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
18. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 779 с.
19. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
20. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5;
21. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
22. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
23. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972
24. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
25. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
26. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-справочник . Все об учебниках [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://fp.edu.ru/p1.html>
2. Философский словарь. Библиотека по философии [Электронный ресурс]- Режим доступа :<http://filosof.historic.ru/>
3. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://filosofia.ru/>
Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии [Электронный ресурс]-

Режим доступа :<http://www.philosooff.ru/>
 Библиотека Гумер: философия[Электронный ресурс]- Режим доступа:
[http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
 philosophy.ru - философский портал [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://www.philosophy.ru/>
 История философии. Энциклопедия [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://velikanov.ru/philosophy/>
 История философии в кратком изложении [Электронный ресурс]- Режим доступа :
<http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
 Ежегодник Института Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]-
 Режим доступа :<http://iph.ras.ru/page49562888.htm>
 Энциклопедия "История философии" [Электронный ресурс]- Режим доступа:
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy
 История философии. Библиотека Русского гуманитарного интернет-
 университета[Электронный ресурс]- Режим доступа:
http://www.i-u.ru/BIBLIO/archive/skirbek_istorija/
 Библиотека философского факультета МГУ [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://philos.msu.ru/>
 Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика[Электронный ресурс]-
 Режим доступа:
<http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]- Режим доступа:
<http://filosof.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного ответа; -оценка выполнения домашней работы <ul style="list-style-type: none"> -оценка точности определений и терминов разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов;

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ, – демонстрация учебных фильмов; – обсуждение темы с участием группы специалистов ; – проблемный метод, дискуссия, метод проектов; – исследовательский метод; – проведение, викторин, олимпиад, конкурсов; – стимулирование учащихся к участию в профессиональных кружках, чтению литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением; – посещение творческих выставок профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – использования методов и приемов проблемного обучения; – извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; – проектирование простой структуры для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; – решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – использования методов и приемов проблемного обучения; – метода проб и ошибок; – решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; – учебных задач с избыточным условием; – учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; – практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – поиск источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; – извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; – проектирование простой структуры для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ об объектах, процессах, явлениях на основе полученной информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; – извлекает информацию с электронных носителей; – использует средства ИТ для обработки и хранения информации; – представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; – создает презентации в различных формах.
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – семинар; – дебаты; – круглый стол; – ситуационно-ролевая игра; – конференция.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего; – учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; – обсуждения, дискуссии, диспуты; – упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтно-генных и конфликтных ситуациях.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – лекции, семинарские и практические занятия; – дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги; – выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе); – метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов.
ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общественно- гуманитарного цикла

Протокол от

Председатель ПЦК общественно- гуманитарного цикла _____ Т Н Скворцова

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по учебной работе

_____ И А Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и в соответствии с учебным планом, на основе Примерной программы по дисциплине «История».

Составитель: Скворцова Т Н преподаватель истории и обществознания Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) СПО:

Дисциплина История входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР.	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – ретроспективный анализ развития отрасли.
Планируемые результаты освоения личностных результатов обучающихся		
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	-соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	-проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	-проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	-осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	-проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	-соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	-заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	-проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	-принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Теоретическое	Практические занятия	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		21	11	10	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	7	3	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-8; Л11
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	1		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	1		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	1		
	Практическая работа № 1. Консервация политического режима в СССР во второй половине 70-х – середине 80-х гг XX века (подготовка тематического теста)	1		1	
	Практическая работа № 2. Достижения, неудачи и противоречия в развитии экономики СССР во второй половине 70-х - середине 80-х гг XX века. (заполнение таблицы, её анализ)	1		1	
	Практическая работа № 3. Советское общество во второй половине 60-х - середине 80-х гг XX века (мини-сочинение)	1		1	

	Практическая работа № 4. Направления внешней политики СССР во второй половине 60-х - середине 80-х гг XX века, ведущие к разрядке и напряжённости (заполнение таблицы, её анализ)	1		1	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х- нач.90-х гг	Содержание учебного материала	14	8	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-8; Л11
	4.Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР (1985-1991).	1	1		
	5.Первый этап «горбачевской перестройки» в 1985-1988 гг	1	1		
	6.Второй этап «горбачевской перестройки» в 1988-1989 гг	1	1		
	7.Системный кризис политики «перестройки» в 1990-1991 гг	1	1		
	8.Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	1	1		
	9 Духовное развитие общества в 1985-1991 гг	1	1		
	10.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг	1	1		
	11. Отражение событий в СССР на перемены, произошедшие в странах Восточной Европы	1	1		
	Практическая работа № 5 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги (анализ исторических источников).	1		1	
	Практическая работа № 6 Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия (составление хронологической таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 7 Кризис международных отношений и ослабление СССР (заполнение таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 8 Распад СССР: причины и последствия (анализ исторических источников).	1		1	
Практическая работа № 9 Распад Югославии: причины, последствия, проблемы урегулирования (составление хронологической таблицы распада Югославской федерации и возникновения новых государств на Балканах).	1		1		
Практическая работа № 10	1		1		

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		27	15	12	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	9	4	5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-8; Л11
	12. Экономические реформы 90-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	1		
	13. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в, этапы и особенности политического развития.	1	1		
	14. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	1	1		
	15. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в их разрешении.	1	1		
	Практическая работа № 11. Экономическая политика российского правительства в 1991—2000 гг.». (заполнение таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 12 «Причины и уроки дефолта 1998 г» (сочинение-размышление)	1		1	
	Практическая работа № 13 Президентские и парламентские выборы 90-х гг. в Российской Федерации: основные тенденции и характерные особенности (анализ статистики, обобщающая характеристика)	1		1	
	Практическая работа № 14 Успехи и трудности становления гражданского общества в России (работа с документами, выполнение письменных заданий)	1		1	
Практическая работа № 15 Вооруженные конфликты в СНГ: причины и последствия (работа с историческими документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в СНГ в 1990-е гг)	1		1		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	3	2	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-11
	16 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	1		

	17. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	1		
	Практическая работа № 16 Государства СНГ в современный период, успехи и трудности взаимодействия (составление характеристик государств)	1		1	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	2	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л8-11
	18 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	1		
	19. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	1		
	Практическая работа № 17 Деятельность международных организаций конце XX – начале XXI. Участие Российской Федерации в их деятельности. (составление характеристик международных организаций, анализ программных документов)	1		1	
	Практическая работа № 18 Международная защита прав и свобод человека, эффективность существующего механизма международной защиты прав и свобод человека (характеристика деятельности международных организаций по защите прав человека в мирное время и в периоды военных конфликтов)	1		1	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	3	2	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-16
	20 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	1		
	21.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	1		
	Практическая работа № 19 Современная массовая культура (работа с текстовым и наглядным материалом, письменное выполнение заданий)	1		1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	2	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-16

Перспективы развития РФ в современном мире.	22. Экономические, демографические, социальные, военные риски для России на современном этапе.	1	1		
	23. Создание в России экологически безопасной модели хозяйствования в условиях глобализации	1	1		
	Практическая работа № 20. Россия в глобальной экономике. Альтернативы экономического развития России (работа с текстом, выполнение письменных заданий)	1		1	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	5	3	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Л1-16
	24. Информационное общество. Глобализация и ее последствия	1	1		
	25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	1	1		
	Практическая работа № 21 Плюсы и минусы глобализации (работа с текстом, составление таблицы)	1		1	
	Практическая работа № 22 Региональные и локальные конфликты как глобальная проблема человечества (заполнение таблицы: <i>Регион мира</i> (Европа, Азия. Латинская Америка, Африка, Америка..) / <i>Вооруженные конфликты</i>)	1		1	
	26 Дифференцированный зачёт	1	1		
ВСЕГО		48	26	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования : в 2 ч. / В.В.Артемов. Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с., [16] с цв.ил.: ил. ISBN 978-5-7695-8404-6

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России, <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ <http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов <http://www.history.ru/histr.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>		

<p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специальность

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск

2022

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
общественно-гуманитарного цикла
Протокол №
Председатель Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____И.А.Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Составитель: Семенова Инна Вадимовна, социальный педагог Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. общая характеристика учебной дисциплины «Психология общения»	4
1.2. место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3. результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. содержание учебной дисциплины	6
2. Тематическое планирование	7
2.1. сводный тематический план	7
2.2. тематический план, содержание учебной дисциплины	7
3. . перечень рефератов, практических работ, контрольных работ, индивидуальных проектов (при наличии)	11
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Психология общения»	11
5. Основной библиотечный фонд дисциплины	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Психология общения» предназначена для изучения основ общей психологии в профессиональных образовательных организациях. Данная программа введена за счет часов вариативной части.

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность со всеми социально-психологическими связями и отношениями в группах обеспечивает формирование у работника общественного питания фундаментальных способностей - сознания, мышления, культуры речи, рефлексии, понимания другого, сотрудничества и взаимопомощи.

Программа учебной дисциплины «Психология общения» включает рассмотрение таких вопросов, как основные понятия психологии, психологических процессов и состояний, психологические свойства человека, психологию делового общения, психологию труда и профессиональной деятельности, этику и этикет профессиональной деятельности. Все вопросы рассматриваются с прикладным применением к общественному питанию, с учетом проблем оптимизации совместной деятельности и современных требований к специалисту, что обеспечит социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую составляющую их профессионализма.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Психология общения»

Немецкий филолог, философ, языковед Вильгельм Гумбольдт (1767-1835) отметил, что для человека нет ничего более интересного, чем люди. Мы ежедневно общаемся с людьми (дома, на работе, в транспорте, магазине), взаимодействуем с ними и пытаемся сделать выводы о поведении окружающих. Так, например, мы умеем «читать» по внешним проявлениям — мимике, голосу и пытаемся определить эмоциональное состояние другого человека.

Умение различать настроение других людей, особенности их характера и поведения в общении относится к области житейской психологии. Официальная наука опирается на житейскую психологию и появилась лишь в последней четверти XIX века (в 1879 г. немецкий психолог В. Вундт основал в г. Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии).

Слово «психология» происходит от греческих слов: *psyche* (душа) и *logia* (наука, понимание) — и означает «наука о душе». Древняя и молодая, полная тайн и загадок, она привлекает внимание мыслящих людей.

В настоящее время психология — то наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Психология представляет собой разветвленную систему наук, в ней выделяются относительно самостоятельные подотрасли: возрастная психология, педагогическая, медицинская, военная, социальная, психология управления и другие.

К началу XXI века было сделано множество замечательных открытий в различных областях науки: физике, химии, генетике, медицине, но человек до сих пор остается самой сложной и непознанной загадкой, а значит, поговорка «чужая душа — потемки» еще долго останется актуальной.

Каждый человек уникален, неповторим. Знать себя, управлять собой, ощущать радость общения, адаптироваться в новых условиях, жить в согласии с другими, а также научиться слышать, слушать и понимать человека — вот основные задачи изучаемой дисциплины. Эти задачи могут быть легко решены при грамотном построении деловых отношений.

Деловые отношения относятся к типу общественных отношений и рассматриваются как взаимосвязи между партнерами, коллегами, возникающие в процессе совместной деятельности и в коллективе. При деловых отношениях работники должны ориентироваться на партнера, на потребителя, что, в свою очередь, повышает интерес к профессиональной деятельности. Деловые отношения тесно связаны с общением.

Общение — это сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Главным в общении является не заучивание правил, а владение культурой взаимоотношений и культурой речи для того, чтобы кратко и точно, выразительно и доходчиво передать собеседнику свою мысль. В нем раскрываются такие ценности, как чуткость, отзывчивость, доброта, сопереживание и понимание. Все эти ценности неразрывно связаны с культурой поведения, т.е. с такими поступками и формами общения людей, которые основаны на нравственности, эстетическом вкусе, а также соблюдении определенных норм и правил.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в число общепрофессиональных дисциплин ОП.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК3- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 7 - Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 - Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.

ЛР 13 - Выполнять профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.

1.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психологические аспекты общения

Характеристика общения. Восприятие в процессе общения. Психологические механизмы восприятия. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Барьеры в общении. Невербальное общение. Методы развития коммуникативных способностей. Деловая беседа как форма общения. Аргументация. Публичное выступление. Этические нормы общения.

Раздел 2. Психология трудового коллектива

Группа и ее организационная структура. Руководство и лидерство. Стили управления. Социально-психологический климат.

Раздел 3. Конфликты в общении

Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтах. Эмоциональное реагирование в конфликтах.

Тестирование «Конфликты в деловом общении»

Раздел 4. Основы общей психологии

Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воля.

Раздел 5. Свойства личности

Темперамент. Характер. Способности.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	учебная нагрузка студента				Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Психологические аспекты общения	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
Раздел 2. Психология трудового коллектива	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
Раздел 3. Конфликты в общении	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Раздел 4. Основы общей психологии	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>11</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
Раздел 5. Свойства личности	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
Всего	60	60	38	16	6

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины «Психология общения» в пределах освоения **ОПОП СПО** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:**

учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

из них на практическое обучение 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Психологические аспекты общения	Содержание		
Тема 1 Характеристика общения	1. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение.	1	, ОК 3 ЛР 7
Тема 2 Характеристика общения	2. Функции общения. Виды общения. Деловое общение.	1	ОК 4, ЛР 7
Тема 3 Восприятие в процессе общения	3. Перцептивное общение. Факторы влияющие на восприятие.	1	ОК 4, ЛР 7
Тема 4 Психологические механизмы восприятия	4. Идентификация. Эмпатия. Аттракция. Рефлексия.	1	ОК 3 ЛР 7
Тема 5 Общение как взаимодействие	5. Интерактивная сторона общения. Типы человеческого взаимодействия.	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 13
Тема 6 Общение как обмен информацией	6. Коммуникативная сторона. ПЗ №1 «Основные техники и приемы в общении».	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 13
Тема 7 Барьеры в общении	7. Барьеры в коммуникации. ПЗ №2 «Умеете ли вы слушать?».	1	ОК 3 ЛР 7
Тема 8 Невербальное общение	8. Виды невербальных средств общения.	1	ОК 3 ЛР 7
Тема 9 Невербальное общение	9. Виды невербальных средств общения. ПЗ №3 «Уровень владения невербальными компонентами в общении».	1	ЛР 7

Тема 10 Методы развития коммуникативных способностей	10. Неэффективное слушание. Эффективное слушание. ПЗ №4 «Ситуационные задачи».	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 13
Тема 11 Деловая беседа как форма общения	11. Деловая беседа. Этапы беседы.	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 13
Тема 12 Аргументация	12. Классификация аргументов. ПЗ №5 «Деловая презентация».	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 13
Тема 13 Публичное выступление	13. Рекомендации к публичному выступлению. ПЗ №6 «Публичное выступление».	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 13
Тема 14 Этические нормы общения	14. Этика. Мораль. Профессиональные моральные нормы и этика.	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13
Психология трудового коллектива Тема 15 Группа и ее организационная структура	21. Факторы, влияющие на работу группы. Коллектив. Виды коммуникаций.	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 11
Тема 16 Руководство и лидерство	22. Руководство. Лидерство. Типы лидеров.	1	ОК 3 ЛР 7, ЛР 11
Тема 17 Стили управления	23. Стил ь руководства.	1	ЛР 7, ЛР 11
Тема 18 Социально – психологический климат	24. Отношения в коллективе.	1	ОК 1, ОК 3 ЛР 7, ЛР 11
Конфликты в общении Тема 19 Конфликт и его структура	25. Конфликт. Типы конфликтов.	1	ОК 1, ОК 2 ЛР 7, ЛР 11
Тема 20 Стратегия поведения в конфликтах	26. Способы разрешения конфликтов.	1	ОК 1, ОК 2 ЛР 7, ЛР 11
Тема 21 Эмоциональное реагирование в конфликтах	27. Кодекс поведения в конфликте. ПЗ №7 «Стратегия поведения в конфликтах».	1	ОК 1, ОК 2 ЛР 7, ЛР 11
Основы общей психологии Тема 22 Основы общей психологии	29. Психология. Психика. Психические процессы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 23	30. Виды ощущений. Группы ощущений.	1	ОК 1, ОК 2,

Ощущения			ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 24 Восприятие.	31. Особенности восприятия. ПЗ №8 «Восприятие».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 25 Память	32. Память. Виды памяти. ПЗ №9 «Память».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 26 Память	33. Память. Правила рекомендации по улучшению памяти.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 27 Воображение	34. Воображение. Виды воображения. ПЗ №10 «Воображение».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 28 Мышление	35. Роль мышления в профессиональной деятельности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 29 Внимание	36. Внимание. Виды внимания. ПЗ №11 «Внимание».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 30 Эмоции и чувства	37. Эмоции. Классификация эмоций.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 31 Эмоции и чувства	38. Функции и классификации. ПЗ №12 «Эмоциональная чувствительность».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 32 Воля	39. Этапы волевого процесса. Волевые качества. ПЗ № 13 «Волевой ли вы человек?».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Свойства личности Тема 33 Темперамент	46. Понятие темперамента. История становления типологии темпераментов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 34 Темперамент	47. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности. ПЗ № 14 «Типы темперамента».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 35 Характер	48. Понятие характера. Структура характера. Типология характеров.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 36 Характер	49. Черты характера и отношения личности. Формирование характера. ПЗ №15 «Акцентуация характера».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11
Тема 37 Способности	50. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 11

	ПЗ №16 «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении».		
Самостоятельная работа	Подготовка презентации и рефератов Собрать глоссарий Подготовка тренинга «Конфликт», «Типы темперамента» Публичное выступление	6	
	54 Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	60	

2.3. Перечень рефератов

1. Понятие и структура психологии.
2. Предмет, задачи и методы исследования психологии профессиональной деятельности.
3. Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Психология профессионализма в системе психологических знаний.
4. Понятие и структура профессиональной деятельности.
5. Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональный отбор и профессиональный подбор.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.
7. Понятие профессионала. Профессиональная самоактуализация личности.
8. Высокопродуктивная профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность. Профессиональные умения и навыки.
9. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.
10. Мотивационная основа развития профессионала.
11. Кризисы профессионального развития.
12. Понятие и структура психики личности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.
13. Психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые процессы).
14. Психические свойства личности (способности, темперамент, характер).
15. Типы темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность.
16. Характер личности: понятие и виды.
17. Психология общения в профессиональной деятельности. Понятие, структура и виды общения.
18. Барьеры восприятия в общении и способы их преодоления.
19. Вербальная коммуникация.
20. Невербальная коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности. Элементы невербальной коммуникации. Зоны общения.
21. Язык мимики и жестов: основы интерпретации (Жесты лжи и неискренности. Жесты обдумывания и принятия решений. Жесты готовности. Жесты агрессии. Жесты превосходства). Открытая и закрытая позиции. Визуальный контакт.
22. Основы социальной психологии. Понятие, структура и виды социальных групп.
23. Основы конфликтологии. Понятие, виды и общая характеристика конфликтов. Формы и способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

24. Профессиональная деформация.
25. Профессиональный стресс. Характеристика основных видов профессионального стресса.
26. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.
27. Психология саморегуляции в профессиональной деятельности. Методики саморегуляции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя.

технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Основной библиотечный фонд дисциплины:

1. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
2. Психология общения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 102/1 «О» от 06.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**для специальности среднего профессионального образования
43.02.13. Технология парикмахерского искусства**

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Разработчик:
О.В.Твердохлеб - мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обслуживания при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Сервисная деятельность» входит в профессиональный учебный цикл как общепрофессиональная дисциплина, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в образовательную программу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;	потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.
ПК 2.1.	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения;	потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг;

	<p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 3.4.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1-16	<p>Планируемые результаты освоения личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
----------------	--

	<p>военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	86
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	1-2.Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Раздел 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности		4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.1. Возникновение и развитие сервисной деятельности в России	Содержание учебного материала	2	
	3-4.Возникновение потребности в услугах на протяжении истории развития человечества. Потребности человека, возможности и принципы их удовлетворения. Возникновение потребности в услугах на протяжении истории развития человечества. Возникновение и развитие сервиса в России. Состояние парикмахерских услуг в дореволюционной России.		
Тема 1.2. Развитие услуг и сервисной деятельности в российском обществе XX и XXI века	Содержание учебного материала	1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	5.Структура и развитие услуг в СССР в 1918—1940 гг. Бытовое обслуживание населения в период Великой Отечественной войны. Состояние бытового обслуживания населения в послевоенных условиях. Возникновение рынка услуг.	2	
	Самостоятельная работа и консультации Подготовка сообщения на тему «Тенденции развития и состояние рынка парикмахерского искусства».	2	
Раздел 2 Организация сервисной деятельности		45	
Тема 2.1. Виды сервисной деятельности. Понятие и отраслевая структура сферы сервиса	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	6-9..Современное понятие сферы сервиса. Виды сервиса. Виды услуг: личные, духовные, индивидуальные, социальные и др., их характеристика. Основные подходы к осуществлению сервиса (негативный; исследовательский; сервис — обязанность производителя; сервис — обязанность поставщика; сервис как хозяйственная деятельность и др.). Отраслевая структура сервисной деятельности. Рынок услуг.		

Тема 2.2. Формирование рынка услуг и его особенности	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	12-15. Формирование рынка услуг и его особенности. Конкуренция на рынке парикмахерских услуг, её роль.		
	16-17.Практическая работа №2 Факторы, влияющие на формирование услуги. Иерархия потребностей и услуг.	2	
	Самостоятельная работа и консультации Подготовка реферата на тему «Показатели конкурентоспособности салона, услуги»	2	
Тема 2.3. Предприятия, оказывающие услуги населению	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	18-19. Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура салона - парикмахерской, направления её совершенствования.		
	20-21.Практическая работа № 3 Виды предприятий сферы сервиса.	2	
Тема 2.4 Организация обслуживания потребителей услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1,
	22-25. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения.		
	26-27.Практическая работа №4 Составить карточку клиента салона-парикмахерской.	2	
	28-29.Практическая работа №5 Методы обслуживания клиентов в салонах-парикмахерских, обеспечивающих имидж салона, повышающих комфортность обслуживания клиентов	2	
Тема 2.5 «Контактная зона» сервисных предприятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	30-31. «Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в салоне-парикмахерской. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны».		
	32-33.Практическая работа №6 Особенности организации «контактной зоны» в салоне-парикмахерской.	2	
	34-35.Практическая работа №7 Экскурсия в салон-парикмахерскую. Анализ работы парикмахерского салона.	4	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11,

Культура сервиса. Психология процесса обслуживания, этические основы, деловой этикет и эстетические аспекты сервисной деятельности	36-39. Культура сервиса и её составляющие. Психологическая культура сервиса: психология службы сервиса, психология процесса обслуживания при оформлении и выдаче заказа. Понятие об этической культуре сервиса: профессиональная этика, профессиональное поведение, культура общения работника предприятия сферы сервиса с потребителем услуг. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Эстетическая культура сервиса: техническая эстетика и дизайн, роль дизайна зданий и помещений (экстерьер и интерьер)		ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	40-41.Практическая работа № 8 Эссе на тему «Профессиональная этика работника предприятия сферы сервиса»	2		
Тема 2.7 Нормативные документы по обслуживанию населения и регулирование отношений в сервисной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	42-43. Нормативные документы по обслуживанию населения. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.			
	44-45.Практическая работа № 9 Разрешение конфликта в конкретной ситуации (ролевая игра), используя Закон РФ «О защите прав потребителей»	2		
	Самостоятельная работа и консультации Подготовка реферата на тему «Пути выхода из конфликтной ситуации».	2		
	46.Контрольная работа №1 «Организация сервисной деятельности»	1		
Раздел 3. Услуга как специфический продукт		14		
Тема 3.1. Изучение потребностей человека как основа формирования сервисной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	47-48. Понимание клиентов и их потребностей. Изучение природы и характера спроса. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.			
	49-50.Практическая работа № 10 «Анализ спроса на услуги парикмахерских»	2		
Тема 3.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	51-54. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу.			

	55-56.Практическая работа № 11 Расчёт цен на различные виды парикмахерских услуг	2	
Тема 3.3 Основы маркетинга парикмахерского искусства	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	57-60. Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка парикмахерских услуг.		
	61.Контрольная работа №2 Услуга как специфический продукт.	1	
	Самостоятельная работа и консультации Реферат на тему «Маркетинговые исследования предприятия по предоставлению парикмахерских услуг нашего города».	2	
Раздел 4. Качество услуг		11	
Тема 4.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	62-65. Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания		
Тема 4.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	66-67. Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг.		
	68-69.Практическая работа № 12 Составление вопросника для оценки качества услуг парикмахерских.	2	
	70.Контрольная работа № 3 Качество услуг	1	
	Самостоятельная работа и консультации Подготовка реферата на тему «Формы контроля качества обслуживания в салоне»	2	
Раздел 5. Понятие сервисных технологий		10	ОК 01- 11,

Тема 5.1 Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	71-74. Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы обслуживания (абонементное обслуживание, бесконтактное обслуживание по месту жительства, приём заказов по месту работы и т. д.)		
	75-76. Практическая работа № 13 Составление вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания	2	
Тема 5.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	77-78. Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания		
	79-80. Практическая работа № 14 Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	аудиторная учебная нагрузка	76	
	самостоятельная работа	10	
	всего	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателя

1. Рубцова Н. В. Сервисная деятельность : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Рубцова, Н. Н. Даниленко. – М.: издательский центр «Академия», 2018, - 192с. ISBN 978-5-4468-7119-3
 2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 14-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.- стер. ISBN: 978-5-4468-3083-1
- Для студентов
1. Рубцова Н. В. Сервисная деятельность : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Рубцова, Н. Н. Даниленко. – М.: издательский центр «Академия», 2018, - 192с. ISBN 978-5-4468-7119-3
 2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 14-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.- стер. ISBN: 978-5-4468-3083-1

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. ГОСТ Р 51142-98 Государственный стандарт РФ. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2. 2631-10 «Парикмахерские. Санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, оборудованию и содержанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом от 18.05.2010 N 59
3. Журнал «Долорес»
4. Журнал «HAIRIS»

Для студентов

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. ГОСТ Р 51142-98 Государственный стандарт РФ. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия. Государственные санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2. 2631-10 «Парикмахерские. Санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, оборудованию и содержанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом от 18.05.2010 N 59

3. Журнал «Долорес»
4. Журнал «HAIRIS»

Сетевые ресурсы:

1. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>
2. Форум парикмахеров [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.parikmaher-online.ru/>
3. [Парикмахер ТВ](http://parikmaxer.tv) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmaxer.tv>
4. Sni-теория парикмахерского дела [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmahersni.ucoz.ru/>
5. Новейшие технологии в парикмахерском деле [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://goodwoman.ru>
6. Первый Форум Парикмахеров. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>
7. Директор-инфо: журнал для предпринимателей и инвесторов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.directorinfo.ru.
8. Обзор российского рынка бытовых услуг // Система межрегиональных маркетинговых центров. - Режим доступа: <http://marketcenter.ru/>
9. Основы управления малым бизнесом в сфере парикмахерских услуг Мысин А.А. [Электронный ресурс]– Режим доступа : <http://lib.rus.ec/b/208272/read>
10. Секреты салонного бизнеса: Книга [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gramotey.com/?open_file=1269091788#TOC_id1920863
11. Hair's now: журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.HAIRS.su.
12. Relax Medical Systems [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rmsrms.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов - определять критерии качества оказываемых услуг - использовать различные средства делового общения - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности - потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса - сущность услуги как специфического продукта <p>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обслуживания населения - организацию обслуживания потребителей услуг - способы и формы оказания услуг - нормы и правила профессионального поведения и этикета - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями - критерии и составляющие качества услуг - психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания 		
--	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
специальность
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
«Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н.Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1558

Разработчик:

И.Н.Тимкова, преподаватель Новочебоксарского политехнического техникума
Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	110
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	106
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	28
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История изобразительного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала: Цели и задачи учебной дисциплины, содержание, связь с другими профессиональными дисциплинами. Функции искусства в обществе. Виды, техника, жанры изобразительного искусства; этапы развития изобразительного искусства, исторические стили и направления.</p> <p>Тематика учебных занятий (практические занятия)</p> <p>1-2. Цели и задачи учебной дисциплины</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ОК 10</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</p> <p>ЛР1-2</p>
Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира		30	
Тема 1.1. Первобытное искусство	<p>Содержание учебного материала: Первобытный строй. Зарождение искусства и его примитивный характер. Искусство палеолита, мезолита, неолита. Памятники скульптуры и архитектуры первобытного общества в Европе и Азии.</p> <p>Тематика учебных занятий :</p> <p>3. Искусство палеолита.</p> <p>4. Искусство мезолита.</p> <p>5. Искусство неолита.</p> <p>6. Искусство бронзы.</p> <p>7. Искусство железа.</p> <p>8. Практическое занятие. Памятники скульптуры и архитектуры первобытного общества в Европе и Азии.</p>	5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p> <p>ЛР-3.5</p>
Тема 1.2 Искусство Древнего Египта	<p>Содержание учебного материала: Историческая справка о Древнем Египте. Периодизация. Культура и искусство Древнего царства. Сложение художественного стиля. Ведущая роль архитектуры. Пирамиды в Гизе, скальное зодчество. Культовое назначение скульптуры, рельефов.</p>	1	

	<p>Искусство Среднего царства. Заупокойные храмы, святилища. Скульптура, рельеф, живопись. Канон в изображении человека. Искусство Нового царства. Особенности искусства периода правления Эхнатона. Эстетические идеалы красоты человека. Светский характер, поэтичность.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 4,7</p>
	<p>9.Историческая справка о Древнем Египте. Периодизация. 10. Додинастический период. 11. Культура и искусство Древнего царства. 12 Искусство Среднего царства. 13. Искусство Нового царства. 14. Искусство Амарнского периода. 15. Искусство второй половины Нового царства. 16. Практическое занятие. Эстетические идеалы красоты человека. Светский характер, поэтичность.</p>	<p>7</p> <p>1</p>	
<p>Темы 1.3. Искусство Месопотамии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Искусство первых рабовладельческих государств Месопотамии – Шумер и Акад. Влияние культуры Древнего Египта. Искусство Ассирии, Вавилонии. Архитектура. Дворцы Саргона II. Монументальная скульптура. Дворец Ашшурбанипала. Росписи и рельефы дворцов. Черты реализма в искусстве. Строительство Вавилона. Сады Семирамиды.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 6,8</p>
	<p>Тематика учебных занятий :</p>	<p>2</p>	
	<p>17-18 Искусство первых рабовладельческих государств 19. Практическое занятие. Строительство Вавилона. Сады Семирамиды.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.4. Искусство Древней Греции</p>	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика античной рабовладельческой демократии. Искусство гомеровского периода. Греческая мифология, поэмы Гомера и их роль в духовной культуре и художественном творчестве.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.</p>

	<p>Архаический период. Строительство городов, храмов. Архитектурный ордер: дорический, ионический, коринфский. Формирование классического типа храма – периптера. Синтез архитектуры и скульптуры. Тип одиночной скульптуры: курос и кора.</p> <p>Классическое греческое искусство (V в до н.э.). Ансамбль Акрополя; архитекторы Иктин, Калликрат, Мнесикл. Строительство храмов, театров, стадионов. Творчество Мирона, Поликлета, Фидия.</p> <p>Эпоха кризиса (IV в до н.э.) Частное строительство. Архитектурные сооружения, посвященные отдельной личности. Творчество Скопаса, Праксителя, Лисиппа, Леохара.</p> <p>Искусство эллинизма (III – I вв до н.э.) Влияние восточных традиций. Строительство общественных зданий. Специфические сооружения. Скульптура, рельеф. Образование новых центров художественной культуры. Развитие вазописи.</p>		<p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 11,12</p>
	<p>Тематика учебных занятий :</p> <p>20. Общая характеристика античной рабовладельческой демократии.</p> <p>21. Архаический период.</p> <p>22. Ранняя классика.</p> <p>23. Высокая классика.</p> <p>24. Поздняя классика.</p> <p>25. Искусство эллинизма</p> <p>26-27. Практическое занятие. Специфические сооружения. Скульптура, рельеф. Образование новых центров художественной культуры. Развитие вазописи.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Искусство Древнего Рима</p>	<p>Содержание учебного материала: Римское государство: политическая структура, периодизация, быт и нравы населения. Влияние этрусков на римское художественное творчество. Археологические памятники истории и культуры этрусков.</p> <p>Искусство Рима в царский период (VIII – VI вв. до н.э.) Город-государство, общие сведения по истории и религии.</p> <p>Искусство Рима в период республики (кон.VI – кон. I вв. до н.э.). Новые конструктивные решения в архитектуре: арки, своды, купола, пилястры, столбы. Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Материал. Римские дороги, мосты, акведуки. Скульптура; реализм в скульптурном портрете.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 9,12</p>

	<p>Искусство Римской империи (кон. I в. до н.э. – 476 г. н.э.). Строительство форумов, дворцовых и общественных зданий, храмов, амфитеатров, арок, колонн. «Алтарь мира», Колизей, Пантеон («Храм всех богов»), статуи, скульптурные портреты императоров, видных деятелей, эволюция скульптурного портрета.</p> <p>Археологические открытия в Помпеях. Архитектура и планировка города. Мозаика, живопись в домах, храмах, дворцах.</p> <p>Разложение античного рабовладения и упадок искусства. Новое христианское мировоззрение. Росписи римских катакомб. Фаюмские портреты.</p>				
	<p>Тематика учебных занятий :</p>	<p>4 1</p>			
	<p>28-29. Искусство эпохи республики 30-31. Искусство Римской империи 32. Практическое занятие. Росписи римских катакомб. Фаюмские портреты</p>				
<p>Раздел 2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке</p>			<p>11</p>		
<p>Тема 2.1. Искусство Византии</p>	<p>Содержание учебного материала: Хронологические границы Средневековья. Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры. VI в. – «золотой век» византийской культуры и искусства. Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Баптистерий в Равенне. Монументальная живопись. Мозаика. Иконопись. «Владимирская Богоматерь». Развитие книжного и библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов.</p>	<p>2 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p> <p>ЛР 5,6</p>		
	<p>Тематика учебных занятий :</p>				
	<p>33-34. Искусство Византии. 35. Практическое занятие. Развитие книжного и библиотечного дела</p>				

<p>Тема 2.2. Искусство Средних веков Западной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала: Общеввропейский монументальный романский стиль в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство культовых зданий, крепостей, замков. Памятники архитектуры: соборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах. Пластическое оформление романских храмов. Органическая взаимосвязь архитектуры, скульптуры, живописи в интерьере культовых сооружений. Религиозное содержание художественного творчества и его задачи. Появление светской культуры в XII – XIV вв. Готический стиль в искусстве. Происхождение термина «готика» и его содержание. Готическая архитектура и ее конструктивные признаки. Соборы, ратуши т.д.. Интерьер готического собора: витражи, скульптурные композиции, рельефы. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии и других стран.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 7,9</p>
	<p>Тематика учебных занятий :</p> <p>36. Романское искусство 37. Готическое искусство. 38. Искусство Франции. 39. Искусство Англии. 40. Искусство Германии. <i>41-42. Практическое занятие. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии и других стран.</i></p>	<p>5</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Искусство средневекового Востока</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные периоды в развитии искусства стран Востока. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство. Основные периоды развития изобразительного искусства Индии, Китая, Японии. Архитектура: культовые памятники стран Востока. Живопись, декоративно прикладное искусство и их особенности. Скульптура: каменные и бронзовые изображения божеств, росписи древних храмов. Декоративно пейзажная живопись, портреты.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 8,9</p>
	<p>Тематика учебных занятий :</p>	<p>1</p>	

	43. Индия, Китай, Япония.		
Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения		10	
Тема 3.1. Искусство итальянского Возрождения	Содержание учебного материала: Эстетика, принципы, идеалы культуры итальянского Возрождения. Отличительные черты искусства: светский характер и гуманистическое мировоззрение. Ведущее место живописи в искусстве Италии. Периодизация искусства. Проторенессанс. Принципы искусства нового типа и художественные реформы Джотто ди Бондоне. Раннее Возрождение. Утверждение реализма, многообразие художественных школ. Новаторские приёмы в использовании античной ордерной системы. Творения Ф. Брунеллески. Творчество скульптора Донателло. Произведения Мазаччо, А. Боттичелли. Высокое Возрождение. Новые ценности в искусстве. Шедевры Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана. Позднее Возрождение. Кризис ренессансной культуры. Особенности венецианской декоративно прикладной живописи.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 4,5
	Тематика учебных занятий :		
	44. Итальянское Возрождение. 45. Проторенессанс. 46. Раннее Возрождение. 47. Высокое Возрождение. 48. <i>Практическое занятие. Позднее Возрождение.</i> 49. <i>Практическое занятие. Северное Возрождение.</i> 50. <i>Практическое занятие. Нидерландское Возрождение.</i> 51. <i>Практическое занятие. Немецкое Возрождение.</i> 52-53. <i>Практическое занятие. Особенности венецианской декоративно прикладной живописи.</i>	4 6	
Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII века		17	

<p>Тема 4.1. Искусство Италии XVII века</p>	<p>Содержание учебного материала: Наступление феодально-католической реакции. Искусство как пропаганда светской и церковной власти. Возникновение нового стиля – барокко. Основные черты барокко Архитектура. Творчество Ф. Борромини, Л. Бернини . Живопись. Болонский академизм, основные принципы живописи. Творчество братьев Карраччи. Творчество Караваджо: реализм, введение новых реалистических жанров (натюрморт, бытовых сцен), жизненная трактовка религиозных сюжетов. Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортоне, Б. Строцци, Д. Фети.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 2, 3</p>
<p>Тематика учебных занятий : 54. Искусство Италии 55. Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортоне, Б. Строцци, Д. Фети.</p>	<p>4 семестр</p>		
<p>Тема 4.2. Искусство Испании XVII века</p>	<p>Содержание учебного материала: Своеобразие исторического пути Испании. Господство религиозных мировоззрений. Готическое направление в искусстве. Распространение ренессансной культуры. Подъем национального искусства. Живопись. Творчество Эль Греко, особенности живописной манеры. Хусепе Рибера. Диего де Сильва Веласкес, картины в жанре «бодегонес».</p>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 4</p>
<p>Тематика учебных занятий : 56. Искусство Испании. 57. Практическое занятие. Готическое направление в искусстве.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

Тема 4.3. Искусство Фландрии XVII века	<p>Влияние испанского абсолютизма и католической церкви на фламандскую культуру. Реализм и народность художественной культуры. Появление стиля барокко в искусстве Фландрии. Расцвет национальной культуры и искусства. Фламандская живопись. Питер Пауль Рубенс – основоположник фламандской школы живописи: античность в творчестве художника («Персей и Андромеда», «Вакханалия» и др.), библейские сюжеты, связь темы страдания с событиями нидерландской революции («Воздвижение креста», «Снятие с креста»), тема борьбы человека и природы, парадность стиля барокко в портретном творчестве. Ван Дейк – мастер изысканного аристократического портрета: «Автопортрет», «Портрет Карла I» и др. Якоб Йорданс: реализм, народность художественных образов («Праздник бобового короля», «Сатир в гостях у крестьянина»), монументально-зрелищной характер произведений. Франс Снейдерс – мастер монументального натюрморта: гимн природе, серия «Лавок», «Торговец дичью и птицей» и др. Жанровая живопись Андриана Броувера, картины из крестьянской жизни.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 9, 10</p>
	<p>Тематика учебных занятий : 58. Искусство Фландрии. 59-60. Практическое занятие. Франс Снейдерс – мастер монументального натюрморта:</p>	<p>1 2</p>	
Тема 4.4. Искусство Голландии XVII века	<p>Содержание учебного материала: Особенности социально-экономического и политического развития Голландии. Расцвет культуры и искусства. Голландская живопись. Франс Хальс – основоположник голландской реалистической живописи, крупнейший портретист: изображение всех слоев общества («Цыганка», «Малле Баббе» и др.) Бембрандт ван Рйен – крупнейший художник голландского и мирового искусства: широта тематического диапазона, психологизм и глубина сюжетов и образов, портретная живопись, гравюры и офорты, основные вехи художественного творчества («Св. Семейство», «Даная», «автопортрет с Саскией на коленях», «ночной дозор», «Возвращение блудного сына» и др.).</p> <p>Тематика учебных занятий : 61. Искусство Голландии. 62-63 Практическое занятие. Голландская живопись.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 8, 10</p>

	Выполнить реферат по темам: Бытовой жанр в творчестве Адриана ван Остаде, Яна Стена, Питера де Хоха, Яна Вермера Дельфтского, Абрахама ван Бейрона, Герарда Терборха. На выбор.	2	
Тема 4.5. искусство Франции XVII века	Содержание учебного материала: Борьба абсолютизма с феодализмом. Внедрение буржуазной экономим. Формирование культуры барокко, классицизма, реализма. Архитектура. Архитекторы А. Маисар, А. Ленотр, Ф. Орбэ. Соединение черт классицизма и барокко. Версальский дворец, парк. Никола Пуссен: влияние античности, эпохи Возрождения, поиски гармонии человека и природы, картины «Царство Флоры», «Спящая Венера», «Аркадские пастухи» и др., программные произведения строгого классицизма на сюжеты поэм Тасса «Смерть Германика», «Танкред и Эрминия». Клод Лорен – создатель идеализированного классического пейзажа: «Морской пейзаж с анисом», «Полдень», «Вечер», «Ночь», «Утро»; ввод в пейзажи жанровых сцен.	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 10,11
	Тематика учебных занятий : 64. Искусство Франции. <i>65-66 Практическое занятие. Архитекторы А. Маисар, А. Ленотр, Ф. Орбэ</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить реферат по темам: « Творчество П. Пюже», « Своеобразие творчества Жака Калло: народные традиции, юмор, гравюры, офорты, серии «Каприччи» и «Бедствия войны», изображение трудовых будней, картины «крестьянская трапеза», «Молитва перед обедом», «Семейство молочницы» и др.»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 2,3
Раздел 5. Западноевропейское искусство XVIII века		10	
Тема 5.1. Искусство	Содержание учебного материала: Краткий исторический обзор положения Франции в XVIII веке. Реалистическое отражение жизни и освободительных		

Франции XVIII века	идей в искусстве. Два этапа в развитии искусства: завершение поздних форм барокко и переход в новый стиль рококо. Зарождение классицизма. Живопись. Стиль рококо и его художественный язык: декоративность, «галантные» темы, мифологические сюжеты, поэтическая меланхолия образов. Антуан Ватто, Франсуа Буше, О. Фрагонар. Жан Батист Грез: сентиментализм.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Тематика учебных занятий : 67-. Искусство Франции. 68-69. Практическое занятие. Стиль рококо и его художественный язык		
Тема 5.2. Искусство Англии XVIII века	Содержание учебного материала: XVIII в. – расцвет английской культуры, искусства. Развитие философии, литературы: Томас Мор, Уильям Шекспир, Джонатан Свифт, Даниэль Дефо. Живопись. Социально-критические темы в искусстве. Становление и расцвет национальной живописи XVIII в. Уильям Хогарт – основоположник критического реализма «Модный брак», «Выборы в парламент», портреты. Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Тематика учебных занятий : 70.Искусство Англии. 71-72. Практическое занятие. Уильям Хогарт – основоположник критического реализма		
Тема 5.3. Искусство Италии XVIII века	Содержание учебного материала: Рим – центр итальянской и европейской художественной жизни. Раскопки Помпеи и Геркуланума. Интерес к античной культуре. Работа И. Винкельмана «История искусства древности» и ее воздействие на формирование классицизма. Архитектура. Развитие живописной пространственной композиции. Базилики. Живопись. Венецианская школа. Джованни Баттис Тьеполо – последний представитель барокко, декоратор, живописец, график: работы в Италии, Германии, Испании, России. Фрначеско Гварди. Антонио Каналетто.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Тематика учебных занятий : 73-74. Искусство Италии. 75-76. Практическое занятие. Рим – центр итальянской и европейской художественной жизни.		

Раздел 6. Искусство Западной Европы XIX – XX вв.		30	
Тема 6.1 Искусство Англии XIX – XX вв.	Содержание учебного материала: Утверждение капитализма. Быстрые темпы экономического развития. Обострение классовых противоречий. Преследование передовых деятелей культуры. Живопись. Школы живописи. Джон Констебль – новатор в создании реалистического пейзажа: заложение основ пленэрной живописи. Джозеф Уильям Тернер: картины на мифологические и исторические сюжеты, пейзажи, драматизм мироощущения, синтез цветовых и световых эффектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Тематика учебных занятий : 77-78. Искусство Англии. 79-80. Джон Констебль – новатор в создании реалистического пейзажа		ЛР 8,9
Тема 6.2. Искусство Испании XIX – XX вв.	Содержание учебного материала: Гнет испанского абсолютизма, инквизиция. Отсталость страны, бедственное положение народа. Нашествие Наполеона и национально-освободительная война. Влияние общественно-политической обстановки на культуру, отражение в искусстве трагической судьбы народа. Живопись. Франсиско Гойя – великий испанский художник. Влияние французской революции на его творчество. Революционный реализм. Периоды творчества. Серия шпалер, портреты, исторические картины, политическая сатира, серия офортов «Капричос», графическая серия «Бедствия войны» и др., роспись «Дома глухого».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 6
	Тематика учебных занятий : 81-82. Искусство Испании. 83. Франсиско Гойя – великий испанский художник	3	
Тема 6.3. Искусство Франции XIX – XX вв.	Содержание учебного материала: Искусство наполеоновской Франции. Стиль ампир. Классицизм как выражение рационализма. Формирование романтизма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. Архитектура. Стиль ампир, основные черты. Триумфальные арки, обелиски, биржи, дворцы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

	<p>Скульптура. Синтез архитектуры и скульптуры. Упразднение круглой скульптуры, применение барельефа. Признаки стилизаторства и эклектики в ампире.</p> <p>Живопись. Жак Луи Давид. Роль античного искусства и эпохи Возрождения в ранних работах. Пафос революционного призыва в картине «Клятва Горациев». Исторические картины, портреты Бонапарта.</p> <p>Жан Огюст Доменик Энгр, классическое направление, уход от жизни в мир идеального.</p> <p>Теодор Жерико – основоположник революционного романтизма. Интерес к внутреннему миру человека.</p> <p>Эжен Делакруа – истинный представитель романтизма. Напряженность, трагичность, колорит. Картины на сюжеты Данте. Аллегорический образ революции в картине «Свобода, ведущая народ».</p> <p>Оноре Домье: политическая сатира. Образы трудового народа.</p> <p>Пейзажная живопись в творчестве К. Коро.</p> <p>Барбизонская школа. Реалистическая передача природы, борьба против мешански-ограниченного реакционного салонного искусства. Т. Руссо, Ш. Ф. Добиньи. Тема тяжелой доли крестьянина-труженика в картинах Ж. Ф. Милле, Г. Курбе.</p> <p>Эдуард Мане – основоположник нового течения – импрессионизма. Определение импрессионизма и его особенности. Эдгар Дега, Клод Моне.</p> <p>Пейзажная живопись. К.Писсарро, Д. Сислея. Жанровый сюжет, портреты. О. Ренуар.</p> <p>Неоимпрессионизм в творчестве Ж. Сера, П. Синьяка.</p> <p>Постимпрессионизм, условность термина. П. Сезан, Ван Гог, Поль Гоген.</p> <p>Группа «Наби». Разнообразие жанров живописи. Творчество Бонара.</p>		<p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.</p> <p>ЛР 6,7</p>
	<p>Тематика учебных занятий : 84-85. Искусство Франции. 86-87. Практическое занятие. Творчество К.Писсарро.</p>	4	
<p>Тема 6.4. Искусство России</p>	<p>Содержание учебного материала: Русское средневековое изобразительное искусство. Особенности русской живописи, ее религиозный характер.</p> <p>Искусство Петровской эпохи: реформы Петра 1 и их роль в развитии светской культуры. Изменения в духовной жизни. Особенности русского барокко.</p> <p>Франческо Бартоломео Растрелли. Иван Петрович Аргунов. Искусство второй половины 18 века. Философия просветительства и 12 классицизм в России.</p>	19	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>

<p>Расцвет портретной живописи. Федор Степанович Рокотов. Владимир Лукич Боровиковский. Федор Иванович Шубин. Этьен – Морис Фальконе. Искусство первой половины 19 века: расцвет русской литературы; развитие романтизма и реалистических тенденций. Карл Иванович Росси. Борис Иванович Орловский. Русский портрет: Орест Адамович Кипренский, Василий Андреевич Тропинин. Бытовой жанр в живописи: Алексей Гаврилович Венецианов. Карл Павлович Брюллов. Павел Андреевич Федотов. Искусство второй половины 19 века :расцвет науки, литературы, музыки, театра и живописи. Реалистический метод в художественной культуре. Василий Григорьевич Перов. Иван Николаевич Крамской. Николай Николаевич Ге. Василий Иванович Суриков. Виктор Михайлович Васнецов. Илья Ефимович Репин. Архитектура русского модерна. Творчество ведущих живописцев: В.А. Серов, М.А. Врубель, К.А. Коровин, А.П. Рябушкин, К.С. Петров- Водкин. Художественные объединения. С.П. Дягилев. А.Н. Бенуа. Н.К. Рерих. Б.М. Кустодиев. И.Э. Грабарь. Художественные объединения первого десятилетия. Абстрактное искусство. М.Ф. Ларионов. К.С. Малевич, В.В. Кандинский. Характерные особенности изобразительного искусства на рубеже 20-21 веков. Основные тенденции развития современного развития искусства</p>	<p>Тематика учебных занятий :</p> <p>88-89. Древнерусское искусство.</p> <p>90-91. Искусство России конца XVII-XVIII вв.</p> <p>92-93-. Искусство России первой половины XIX века.</p> <p>94-95. Искусство России второй половины XIX века</p> <p>96-97. Искусство России рубежа XIX-XX вв.</p> <p>98-99. Деятельность Союза русских художников.</p> <p>100. В.Васнецов – художник русской сказки.</p> <p>101-. К.Коровин – русский импрессионист.</p> <p>102. Портретная живопись В.Серова</p> <p>103. Характерные особенности изобразительного искусства на рубеже 19-20 веков. Основные тенденции развития современного развития искусства.</p> <p>104 Итоговое повторение.</p> <p>105-106 Дифференцированный зачет.</p>	<p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3. ЛР 4,5, 8,9</p>
---	---	--

Итого	106	
ВСЕГО	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Сокольникова Н.М., Е.В.Сокольникова. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с., с.цв.ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всеобщая история искусств.- Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР // URL: <http://artyx.ru/art/> (дата обращения: 08.12.2016);

2. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: <http://iskusstvu.ru/> (дата обращения: 08.12.2016);

3. История искусств // URL: <http://cvetamira.ru/> (дата обращения: 08.12.2016);

4. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arthistory.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).

5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arts-museum.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Текущий контроль: самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос
ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Текущий контроль: самостоятельные работы, рефераты, устный опрос
применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Текущий контроль: самостоятельные работы, рефераты
знать основы искусствоведения	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Промежуточная аттестация: тестирование
знать историю изобразительного искусства в	полнота и правильность ответа; степень осознанности,	Промежуточная аттестация: тестирование

контексте развития мировой и русской культуры	понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	
знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Промежуточная аттестация: Тестирование Текущий контроль: устный опрос.
знать первоисточники искусствоведческой литературы	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Промежуточная аттестация: Тестирование Текущий контроль: устный опрос

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

специальность

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
Сфера обслуживания
Протокол №
Председатель _____ Т.Н.Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. № 1558

Разработчик: И.Н. Тимкова, преподаватель истории Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 ПК 3.3	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	198
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	186
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	166
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи			40	
Тема 1.1. Введение. Законы композиции и перспективы	Содержание учебного материала		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР-1-4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 1-4
	1-6	Основы рисунка. Рисунок как основа всех видов изобразительного искусства. Роль рисунка в практике парикмахерского искусства. Виды рисунка: краткосрочный рисунок (набросок), длительный с натуры, по памяти, линейный, тональный. Последовательность работы над рисунком. Материалы и принадлежности для рисования. Приемы, законы и средства композиции. Композиционный центр, принципы, на которых строится рисунок. Перспектива. Основы теории линейной перспективы. Картинная и предметная плоскости. Линия горизонта и точки схода. Ракурс. Понятие о воздушной перспективе. Линейный рисунок. Анализ натуры	6	
	Практические занятия.		6	
	7-8	Практическая работа № 1 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке.	2	
	9-10	Практическая работа № 2 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.	2	
	11-12	Практическая работа № 3 Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы.	2	
Самостоятельная работа. СРС № 1. Подготовка рефератов, презентаций с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике:		6		

	- законы композиции; -средства композиции; -принципы композиции; -линейная перспектива; -воздушная перспектива.			
Тема 1.2. Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта	Содержание учебного материала		16	
	13-16	Линейный рисунок. Технические приемы рисования с натуры. Анализ натуры: основные характеристики формы предметов, пропорциональные отношения. Метод визирования в анализе натуры и его применение при рисовании натуры. Принцип конструктивного построения формы предметов в рисунке с помощью вспомогательных линий, с учетом пропорциональных отношений, ракурса и законов перспективы. Последовательность и приемы работы над линейным рисунком.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 2-9
	Практические занятия.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	17-22	Практическая работа №4. Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 .ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР-1-5
	Самостоятельная работа .СРС № 2. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы.		6	
Тема 1.3.Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта.	Содержание учебного материала		8	
	23-24	Тональный рисунок. Освещение, его виды и влияние на восприятие натуры и характер изображения. Понятие о светотени, основные градации светотени. Понятие о тональности. Средства выявления объема предметов. Техника штриха. Выявление объема и формы геометрических тел и предметов быта тоном. Последовательность и приемы работы над тональным рисунком.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 3-7
	Практические занятия		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
	25-30	Практическая работа № 5 Выполнение тонального рисунка геометрических тел		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел 2. Графические живописные и декоративные эскизы и				

зарисовки натюрмортов			ЛР 4-7
Тема 2.1. Рисунок натюрморта	Содержание учебного материала		12
	Практические занятия		12
	31-36	Практическая работа № 6. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта (без драпировки)	6
	37-42	Практическая работа № 7. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки	6
Тема 2.2. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.	Содержание учебного материала		12
	43-46	Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Виды письма. Материалы и принадлежность для живописи. Название красок в палитре. Виды письма. Типы изображений (линейно-плоскостное и объемно-пространственное). Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.	4
	47-48	Виды письма. Материалы и принадлежность для живописи. Название красок в палитре. Виды письма. Типы изображений (линейно-плоскостное и объемно-пространственное). Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.	2
	Практические занятия		6
	49-52	Практическая работа № 8. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм.	4
	53-54	Практическая работа №9. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета, по цветовым растяжкам	2
	Содержание учебного материала		28
			ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 1-9
			ПК 3.2, ПК 3.3. ЛР 3-7
			ПК 3.2, ПК 3.3

Тема 2.3. Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях			ЛР 2-12
	55-56	Натюрморт в живописи. Особенности постановки природы (натюрморты из предметов, контрастных и, близких по цвету, натюрморты определенной цветовой гаммы). Особенности анализа природы. Основные этапы работы над натюрмортом (выполнение линейного рисунка, работа с цветом), длительность, последовательность и технологические особенности работы в зависимости от вида письма, типа изображения и техники живописи.	2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 .ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 1-6
	Практические занятия		26
	57-58	Натюрморт в графике. Виды, законы, средства и приемы графики. Основные решения композиций: объемное графическое и плоскостное декоративное. Основные художественно-технические средства: линия, точка, пятно, фактура. Особенности объемного графического решения натюрморта: силуэтное решение объемных форм с использованием пятен света и тени без полутонов, стилизация форм, использование ограниченного числа цветов (1-3). Особенности декоративного решения: условность, плоскостная трактовка и пластика форм; ритм и орнаментация форм и фона; эффектные цвета и цветовые сочетания; стилевое единство композиции	2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 .ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР-1-5
	59-66	Практическая работа № 10. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль»	8
67-74	Практическая работа № 11. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении	8	
75-82	Практическая работа № 12. Изображение тематического натюрморта в графическом решении	8	.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР-1-5
Тема 3.1. Анатомические зарисовки черепа	Содержание учебного материала		6
	Практические занятия		6
	83-88	Практическая работа № 13. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)	6

Тема 3.2. Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 .ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 2-9
	Практические занятия		6	
	89-94	Практическая работа № 14. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 .ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР-1-5
Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия		16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	95-102	Практическая работа № 15. Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида.	8	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	103-110	Практическая работа № 16. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом	8	.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 3
Тема 3.4. Рисунок головы живой модели с натуры	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практические занятия		6	
	111-116	Практическая работа № 17. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры	6	.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 6-12
Тема 3.5. Живописное, графическое и декоративное решение портретных	Содержание учебного материала		15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практические занятия		15	
	117-121	Практическая работа № 18. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль»	5	.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР-1-5

композиций	122-126	Практическая работа № 19. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	127-131	Практическая работа № 20. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении	5	
Тема 3.6. Рисунок причесок и их элементов с натуры и по образцам	Содержание учебного материала		55	.ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 1-12
	Практические занятия		55	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	132-139	Практическая работа № 21. Зарисовка элементов причесок с натуры	8	
	140-147	Практическая работа № 22. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически	8	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	148-157	Практическая работа № 23. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении	10	
	158-167	Практическая работа № 24. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении	10	
	168-177	Практическая работа № 25. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении	10	
178-186	Практическая работа № 26. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении	9		
Всего:			186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Жеренкова Г.И. Рисунок и живопись: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И.Жеренкова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-144 с.: ил., с цв.вкл.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

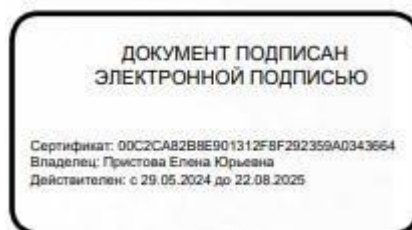
1. Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: www.paintmaster.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>УМЕНИЯ: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа</p> <p>выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементы прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>ЗНАНИЯ: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p> <p>ПК 3.2. ПК 3.3.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ</p> <p>Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭСТЕТИКА

Специальность **43.02.13 Технология** парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
_____ И.А.ПЕТРИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальность **43.02.13** Парикмахерское искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.

Разработчик:
Тимкова Ирина Николаевна, преподаватель истории
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

•		
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
•		
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
•		
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
•		

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЭСТЕТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Парикмахерское искусство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности 43.02.13 Парикмахерское искусство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

историю эстетики;

место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;

основные категории эстетики;

сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;

понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;

эстетику внешнего образа человека;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности СПО 43.02.13. Парикмахерское искусство и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
-------	--	--

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	-
Самостоятельная работа и консультации студентов (всего)	2
в том числе:	
промежуточная аттестация в форме	диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Эстетика как наука.		23	
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	Содержание учебного материала:	7	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 1-6
	1-2. Предмет и задачи эстетики как науки	2	
	3-5. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств.	3	
	6-7. Основные категории и понятия эстетики.	2	
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 3-9
	8. Эстетическое наследие первобытной эпохи.		
	9. Эстетические учения Древнего Востока.		
	10. Античная эстетика.		
	11. Средневековая эстетика.		
	12. Эстетика и искусство эпохи Возрождения.		
	13. Эстетические принципы эпохи Классицизма.		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 2-10
	14. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в.		
	15. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в.		
	16. Эстетические принципы эпохи Романтизма.		
	17. Эстетическая мысль в России 19-20 вв.		
	18. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.		
Тема 1.4. Основные	Содержание учебного материала:	5	ОК 1. ОК 2. ОК 3.

категории эстетики	19.Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии.		ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 3-9
--------------------	--	--	---------------------------

	20. Эстетическое. Прекрасное и безобразное.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР1-9
	21. Возвышенное и низменное.		
	22. Трагическое и комическое.		
	23. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		
Раздел 2 . Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.			
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	Содержание учебного материала:	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 4-8
	24. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории		
	25. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания.		
	26.Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	Содержание учебного материала:	3	
	27. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.		
	28. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн.		
	29.Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	Содержание учебного материала:	5	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 5-12
	30. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность.		
	31. Сущность и структура художественного образа.		
	32. Содержание и форма в искусстве.		
	33.Сущность и эстетические основы художественного творчества.		
	34. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	35. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 3-9
	36. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	Содержание учебного материала:	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 8-12
	37. Понятие «прикладная эстетика и ее виды».		
	38-39. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.		
	40. Эстетические образы социальной жизни.		
	41. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.		
	42. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.		
	43. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.		
44. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.			
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	Содержание учебного материала:	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6 ЛР 2-4
	45-46. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера.	2	
	47-48. Значение внешнего вида мастера.	2	
	49-50. Виды и методы коммуникации	2	
	51-52. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий	2	
	53. Консультация, ее этапы и элементы	1	
	54. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям»	2	
55-56 Дифференцированный зачет	2		
ИТОГО		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Садохин А.П., Эстетика: учеб. для студ. учебник учреждений сред. проф. образования / А.П. Садохин.- Издательский центр «Академия»,2018.-176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Гуревич П.С., Эстетика: учебник /П.С. Гуревич [Электронный ресурс].- //URL. <http://www.knigafund.ru/books/122652> (дата обращения: 07.12.2016) ;
2. Берроуз У.С. Падение искусства / У.С. Берроуз. — [Электронный ресурс]. – URL.:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Berrouz/_01.php;
3. Боров Ю.Б. Эстетика: Учебник / Ю.Б. Боров. – М. : Высшая школа, 2002. – 511 с. — [Электронный ресурс]. – //URL.: http://independent-academy.net/science/library/borev_estetika/index.html;
4. Кривцун О. Эстетика: [Учебник для вузов] / О.А. Кривцун. — 2-е изд., доп.[Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm>;
5. Цветаева М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.tsvetayeva.com/prose/pr_iskustvo_pri_sovesti.php;
6. История красоты / под ред. У. Эко [Электронный ресурс]. – //URL.: http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya_krasotu-r-eco-a.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. знания: история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика»,	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК.4. ОК 5 ОК 6	Тестирование. Задания по работе с терминологией; Эссе Зачетная работа

<p>характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p>		
<p>ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>Тестирование, Эссе, Зачетная работа</p>

<p>ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
--	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ
Специальность **43.02.13** Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»

Протокол №

Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по учебной работе

_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.16 № 1558.

Разработчик:

Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла Новочебоксарский политехнический техникум Минобрнауки Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; основы гигиены парикмахерских услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1-16	<p>Планируемые результаты освоения личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –демонстрация интереса к будущей профессии; –оценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; –ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности; –участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; –конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; –демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; –готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; –проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; –проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных 	

	<p>на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные работы	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа и консультации студентов под руководством преподавателя (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг		13	
Тема 1.1. Основы организации труда в парикмахерском деле	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4; ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Право на организацию трудовой деятельности.		
	2. Организация условий труда.		
	3. Факторы, влияющие на работоспособность человека.		
	4. Классификация условий труда.		
	5.Влияние здорового образа жизни на трудовую деятельность сотрудников организации.		
6. Особенности труда парикмахеров			
Тема 1.2. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, устройства и оборудования предприятий сферы парикмахерских услуг (строительные и санитарные нормы и правила).		
	2. Требования к размещению предприятий, составу и площади помещений, оснащению помещений системами жизнеобеспечения, внутренней отделке помещений, отоплению, вентиляции, внутренней среде и освещению помещений.		
	3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания парикмахерских и салонов.		
	4. Значение уборки помещений.		
	5. Требования к парикмахерскому белью; хранение и стирка белья.		
6. Требования к организации и проведению санитарно- гигиенических и противоэпидемических мероприятий.			
Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских.		

требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	2. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания.		ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	3. Санитарные требования к рабочему месту парикмахера.		
	4. Дезинфекция парикмахерского белья.		
	5. Утилизация отходов использованных материалов и волос.		
	6. Уборка помещений–основных (зоны обслуживания и др.) и вспомогательных: средства и режим уборки помещений, требования к персоналу по уборке помещений.		
	7. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции инструментов и зоны обслуживания		
	8. Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним.		
	Практическая работа №1. Изучение нормативных документов: СанПиН 2.1.2.2631-10.Парикмахерские и косметические услуги; инструкция по охране труда для парикмахера	2	
	Практическая работа №2. Выполнение санитарной уборки помещения в соответствии с САНПиН. Выполнение дезинфекции и стерилизации инструментов и приспособлений.	2	
Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг и её значение. Требования к спецодежде.		
	2. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг.		
	3. Профессиональные заболевания и производственные факторы, их вызывающие. Профилактика профессиональных заболеваний.		
	4. Требования к условиям труда и личной гигиене персонала.		
	5. Понятие о защите персонала парикмахерских и салонов от ВИЧ инфекции.		
	6. Регулярные медицинские осмотры исполнителей парикмахерских услуг, порядок их проведения, личная санитарная книжка работника (парикмахера, технолога), значение профилактических медицинских осмотров.		
	7. Общие санитарно-гигиенические требования к обслуживанию потребителей при различных видах парикмахерских работ (мытьё головы, стрижка, окраска, завивка волос и др.).		
	8. Особые требования к обслуживанию детей, больных, инвалидов.		
	Практическая работа №3. Составление таблицы «Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг»	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.5. Основные правила по оказанию первой помощи при возникновении нестандартных ситуаций	1. Варианты нестандартных ситуаций с потребителями услуг в парикмахерских и салонах (поражение электротоком, сердечный приступ, сосудистый криз, кровотечение, ожог, анафилактический шок и др.)		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	2. Действия сотрудника предприятия до прибытия профессиональной медицинской помощи		
	Практическая работа №4. Составление таблицы "первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях, возникающих в парикмахерской".	2	ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Раздел 2. Основы микробиологии		8	
Тема 2.1. Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Микробиология как наука.		
	2. Великие открытия учёных микробиологов; труды лауреата Нобелевской премии И.И. Мечникова.		
	3. Понятие о микроорганизмах и их жизнедеятельности.		
	4. Классификация микроорганизмов.		
5. Группы и виды микроорганизмов, их строение и особенности.			
Тема 2.2. Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Физиология микроорганизмов.		
	2. Микроорганизмы в окружающей среде. Изменчивость микроорганизмов.		
	3. Микрофлора воздуха, воды, почвы.		
	4. Естественная микрофлора человека.		
Практическая работа №5. Составление теста (таблицы) на тему «Микроорганизмы в окружающей среде. Физиология микроорганизмов».	2	ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	1. Факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	2. Действие физических факторов.		
	3. Действие химических факторов.		
	4. Действие биологических факторов.		
Раздел 3. Основы эпидемиологии		8	
Тема 3.1. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие о науке эпидемиологии, история её возникновения и развития.		
	2. Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Факторы патогенности.		
	3. Характеристика эпидемического процесса.		
	4. Влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс.		
	5. Классификация возбудителей		
	6. Механизмы передачи инфекции.		
7. Общая характеристика инфекционных заболеваний.			
Тема 3.2. Противоэпидемические мероприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7,
	1. Характеристика противоэпидемических мероприятий.		
	2. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.		
	3. Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций.		
	4. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям.		
Практическая работа №6. Составить таблицы: "Виды иммунитета", "Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций"	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	
Раздел 4. Основы дерматологии		7	
Тема 4.1. Понятие о науке дерматологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Дерматология, как наука.		
	2. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний.		

	3. Морфологические признаки кожных заболеваний.		ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	4. Характеристика болезней, передаваемых парентеральным путем.		
Тема 4.2. Классификация кожных болезней	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Клинические признаки и диагностика кожных заболеваний.		
	2. Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами - виды, причины, внешние признаки, профилактика.		
	3. Гнойничковые заболевания кожи		
	4. Паразитарные заболевания.		
	5. Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём.		
	6. Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей: их виды, проявления, механизмы передачи, профилактика.		
7. Профессиональные заболевания парикмахеров (дерматиты, экзема, аллергия, варикозное расширение вен и др.)			
	Практическая работа №7. Заполнение таблицы "Классификация кожных болезней"	2	
Тема 4.3. Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Правила ухода за волосами. Уход за волосами разных типов.		
	Повреждённые волосы и уход за ними.		
	Рекомендации по уходу за повреждёнными волосами.		
	Уход за кожей. Уход за ногтями.		
	Самостоятельная работа под руководством преподавателя. Выполнить брошюру на тему «Болезни, передающиеся при оказании парикмахерских услуг»	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации учебной дисциплины имеется: лаборатория технологии парикмахерских услуг и постижерных работ.

Оборудование: столы, стулья, доска, рабочие столы, зеркала, комплект учебно-методической документации, плакаты, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа, проектор, электронные учебники, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. **Соколова, Е.А.** Основы физиологии кожи и волос: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.А. Соколова.-5-е изд., перераб.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-80 с. ISBN 978-5-4468-1998-0
2. **Щербакова, Л.П.** Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Л.П. Щербакова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-272 с. ISBN 978-5-4468-2127-3

Для студентов

1. **Соколова, Е.А.** Основы физиологии кожи и волос: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.А. Соколова.-5-е изд., перераб.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-80 с. ISBN 978-5-4468-1998-0
2. **Щербакова, Л.П.** Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Л.П. Щербакова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-272 с. ISBN 978-5-4468-2127-3

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Журнал «Долорес»
2. Журнал «HAIRIS»
3. ГОСТ Р 51142-98 Государственный стандарт РФ. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2. 2631-10 «Парикмахерские. Санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, оборудованию и со-держанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом от 18.05.2010 N 59

Для студентов

1. Журнал «Долорес»
2. Журнал «HAIRIS»
3. ГОСТ Р 51142-98 Государственный стандарт РФ. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2. 2631-10 «Парикмахерские. Санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, оборудованию и со-держанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом от 18.05.2010 N 59

Сетевые ресурсы:

1. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>
2. Форум парикмахеров [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.parikmaher-online.ru/>
3. Парикмахер ТВ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmaher.tv>

4. Sni-теория парикмахерского дела [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmahersni.ucoz.ru/>
5. Новейшие технологии в парикмахерском деле [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://goodwoman.ru>
6. Первый Форум Парикмахеров. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умения: применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;</p> <p>знания: классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг</p>	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт. Экспертная оценка.

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Основы анатомии и физиологии кожи и волос

Специальность: 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
естественно – математического цикла
Протокол №
Председатель _____ Г.Г.Григорьева.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.13. Технология парикмахерского искусства**

Разработчик:

С.Ю. Архипова – преподаватель биологии и химии
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы анатомии и физиологии кожи и волос

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-2, 4, 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; • применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> • виды и типы волос; • особенности роста волос на голове; • основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; • основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; • виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; • особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.		
---	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 15

Критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	7
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы анатомии кожи и её производных.	18	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 06 ОК 09 ОК.11 ЛР 1- 4,7,9,10,13,16.
	1.Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.	1	
	2.Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.	1	
	3.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строении клетки, свойствах , функциях ;общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их	1	

	составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях, аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.		
	4. Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизма поддержания жизнедеятельности организма.	1	
Тема 1.2. Топография, морфология кожи и волос.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.11 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1- 4,7,9,10,13,16.
	5. Общее понятие о коже и её производных, их значение для организма.	1	
	6. Анатомические слои кожи (эпидермис, дерма, гиподерма). Регенерация кожи. Водно-жировая оболочка.	1	
	7. Типы кожи (нормальный, жирный, сухой, комбинированный). Факторы, определяющие тип кожи (функция сальных и потовых желез, возраст, время года). Внешние признаки (состояние пор, матовость, покраснение, шелушение)	1	
	8. Практическое занятие 1: Определение типа кожи по предлагаемому описанию	1	
Тема 1.3. Анатомическое строение кожи.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР 1- 4,7,9,10,13,16.
	9. Анатомическое строение эпидермиса. Понятие перхоти. Виды перхоти. Причины происхождения перхоти. Диагностика кожи головы перед выполнением работ. Определение причин образования перхоти. Процедуры, улучшающие состояние кожи головы. Косметические профессиональные средства. "Народные рецепты".	1	
	10. Понятие жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно-липидной мантии, значение для работы с волосом, его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.	1	

	11. Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы	1	
	12. Практическое занятие 2: Выполнение рисунка строения кожи.	1	
Тема 1.4. Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1- 4,7,9,10,13,16.
	13. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.	1	
	14. Строение стержня волоса (мозговое, корковое вещество, кутикула). Строение корня волоса (луковица, матрикс, волосяной фолликул). Химический состав волоса (белки, вода, липиды, пигмент). Особенности изменение стержня под воздействием технологий.	1	
	15. Практическое занятие 3: Выполнение рисунка строения волоса	1	
	16. Пигменты волос и цвет волос.	1	
	17. Практическое занятие 4: Диагностика типа волос	1	
	18. Основы строения ногтя. Строение ногтя. Химический состав ногтя.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Раздел II.	Основы физиологии кожи и её производных.	11	
Тема 2.1. Основные функции кожи.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1- 4,7,9,10,13,16.
	19. Общие сведения о функциях кожи (защитная, дыхательная, обменная, терморегуляция, иммунная, выделительная). Сальные и потовые железы. Рецепторы кожи. Значение кровеносных сосудов. Клетки Лангерганса. Составить таблицу "Рецепторы кожи"	1	

	20.Практическое занятие 5: Определение дисфункции кожи и ее последствия	1	
Тема 2.2. Основы физиологии роста волос.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1-16
	21..Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса.	1	
	22. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.	1	
	23. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике.	1	
	24. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.	1	
Тема 2.3. Общее представление о жидкой среде организма человека.	Содержание учебного материала	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛР 1-4,7,9,10,13,16.
	25. Понятие жидкой среды организма(кровь, лимфа, межклеточная жидкость), и её значение в функционировании организма и органа – кожи. Питание органов, доставка гормонов, кислорода, витаминов.	1	
	26. Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.	1	
	27. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.	1	
	28. Понятие о кровотоке и лимфатоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	29. Практическое занятие 6: Исследование гистологии физиологии роста волоса.	1	
Раздел III.	Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.	11	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Тема 3.1. Основы биохимических процессов.	Содержание учебного материала	3	
	30. Понятие старения кожи и волос.	1	

	31. Участие кожи в обменных процессах организма. Водно-солевой обмен кожи.	1	ЛР 1-16
	32. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина. Понятия структуры белка на примере кератина.	1	
Тема 3.2. Белки кожи и волос.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	33. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.	1	ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
	34. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.	1	ПК.1.4 ЛР 1-4,7,9,10,13,16.
Тема 3.3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	35. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос.	1	ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2
	36. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.	1	ПК.1.3 ПК.1.4
	37. Образование водно-липидной мантии кожи.	1	ЛР 1-4,7,9,10,13,16.
	38. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	1	
Тема 3.4. Правила профессионального ухода за кожей головы и волосами	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК.01 ОК.02 ОК.04
	39. Практическая работа 7. Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы.	1	ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 1-16
	1. Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.	2	
	2. Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма		
	40. Контрольная работа Экзамен.	1	
ИТОГО		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- микроскопы
- гистологические препараты кожи, волос, ногтей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Литература для студента:

1. Гайворонский И.В. .Анатомия и физиология человека.13-е издание, стереотипное - М.; Академия, 2019.- ISBN 978-5-4468-7907-6
2. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. 1 – е издание - М.; Академия, 2017.- ISBN 987-5-4468-5341-0
3. .Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. 5- е издание, переработанное – М.; Академия, 2016.- ISBN 978-5-4468-1998-0

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
- 2) [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
- 3) [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
- 4) [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
- 5) [https://ibook.1september.ru/#/profile.](https://ibook.1september.ru/#/profile)

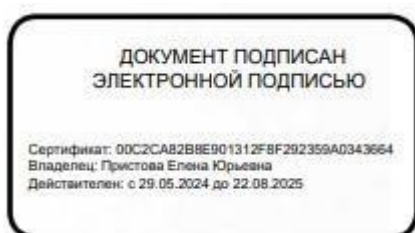
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно	домашние задания по визуальному определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам; - практические задания по работе с

<p>Знания: виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.</p> <p>основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головой, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК.1.1 Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p>ПК.1.3 Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p>ПК.1.4 Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p>ПК.3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>	<p>обучением зарисовки схем строения</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>контрольная работа</p>
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
по специальности среднего профессионального образования
43.02.12 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по учебной работе
И.А. Петри

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г., № 1558; профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, регистрационный номер 43.02.13- 170717 в соответствии с учебным планом.

Разработчик:

Твердохлеб Ольга Васильевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла, мастер производственного обучения Новочебоксарский политехнический техникум Минобразования Чувашии.

СОДЕРЖАНИЕ

1.		стр.
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.		
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.		
7.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8.		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г., № 1558; на основании компетенции WSR № 29 Парикмахерское искусство и с учетом профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года №1134н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR № 29 «Парикмахерское искусство», и является составной частью данной основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обслуживания при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;
- профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;
- предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;

знать:

- основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;
- основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;
- состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос;
- состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1-16	<p>Планируемые результаты освоения личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –демонстрация интереса к будущей профессии; –оценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; –ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности; –участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; –конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; –демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; –готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; –проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; –проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 52 часа;
 самостоятельной работы и консультаций - 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>14</i>
практические занятия	<i>3</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа и консультации	<i>2</i>
в том числе:	
Повторение учебного материала по конспектам и учебникам, рекомендуемым преподавателем, подготовка к экзамену.	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Экзамена

9. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение	Цели и задачи дисциплины, краткие сведения об истории возникновения и развития парфюмерии и косметики	<i>1</i>		
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности		18		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно-косметического сырья.	Содержание учебного материала		2	
	Классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно-косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах. Состояние веществ в природе, и растворы, их свойства; факторы, влияющие на растворимость веществ. Кислотность и щёлочность среды; особенности воздействия на кожу и волосы препаратов с различным показателем РН. Растворы истинные, коллоидные, суспензии и взвеси, эмульсии	2		
	Практическая работа №1. Составить таблицу по теме: «Классификация неорганических и органических соединений».	<i>1</i>	2	
Тема 1.2 Сырье для изготовления парфюмерно-косметических препаратов	Содержание учебного материала	5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1. Классификация сырья по различным признакам (по происхождению, характеру воздействия на кожу и волосы и др.) Требования к сырью.			
	2. Жиры и масла; их виды, состав, свойства, способы получения, применения. Жиры животного происхождения (кашалотовый, рыбий и др.). Растительные масла (косточковое, репейное, кокосовоеидр.). Гидрированные жиры. Синтетические жиры и масла.			
	3. Смолы и бальзамы. Эмульгаторы. Силиконы. Увлажняющие вещества. Биологически активные вещества.			

	4.	Душистые вещества, их классификация, получение, назначение, применение. Душистые вещества животного происхождения (эфирные масла). Смолы (канифоль, сандарак).			
		Лабораторная работа №1. Определение функционального назначения и состава жировых компонентов в предложенных косметических препаратах.	1	3	
		Лабораторная работа №2 Определение функционального назначения и состава эмульгаторов и желирующих компонентов в предложенных косметических препаратах.	1	3	
		Лабораторная работа №3 Определение функционального назначения и состава биологически активных веществ в предложенных косметических препаратах.	1	3	
		Лабораторная работа №4 Определение типа запаха понюшек представленных преподавателем и составление описания, руководствуясь личными ощущениями восприятия запаха.	1	3	
		Контрольная работа №1 по теме «Сырье для изготовления парфюмерно-Косметических препаратов».	1		
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы			30		
Тема 2.1. Моющие средства	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1.	Общая классификация моющих средств. Мыла, их классификация по сортности и назначению. Условия хранения моющих средств			
	2.	Шампуни, их основные компоненты, классификация по сортности, гигиенические свойства			
		Лабораторная работа №5 1. Проведение сравнительной характеристики пенообразующей способности мыла. 2. Обоснование функционального назначения и состава предложенных образцов мыла.	1	3	
		Лабораторная работа №6 1. Проведение сравнительной характеристики пенообразующей способности шампуней. 2. Обоснование функционального назначения и состава предложенных шампуней.	1	3	

Тема 2.2. Средства лечебно-профилактического ухода	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1.	Роль лечебно-профилактических средств в уходе за волосами. Основные ингредиенты лечебно-профилактических средств			
	2.	Классификация средств лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей волосистой части головы: их назначение, состав, свойства, действие на волосы и кожу головы. Подбор и применение препаратов, условия их хранения.			
	Лабораторная работа №7 Обоснование функционального назначения и состава предложенных средств лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы.		1	3	
Тема 2.3. Средства декоративного ухода за волосами	Содержание учебного материала		7	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	1.	Общая классификация средств декоративного ухода за волосами. Препараты для стайлинга (оформления волос в причёску). Классификация препаратов для стайлинга в зависимости от консистенции, особенностей применения (до, во время и после оформления волос в причёску) и других факторов.			
	2.	Красители для волос. Классификация красителей для волос. Принцип действия красителей для волос 1, 2, 3,4 групп; составляющие компоненты, активный и вспомогательный красители. Меры безопасности при работе. Условия хранения.			
	3.	Составы для химической завивки волос. Общая классификация. Препараты, применяемые до и после использования составов для завивки волос: релаксанты (препараты для распрямления завитых или естественно вьющихся волос), прелосьоны и др.			
	4	Составляющие компоненты, принцип действия, особенности подбора и применения. Примеры препаратов различных фирм.			
	Лабораторная работа № 8 Обоснование функционального назначения и состава предложенных средств для стайлинга.		1	3	
	Лабораторная работа №9 Обоснование функционального назначения и состава предложенных красителей для волос.		1	3	
	Лабораторная работа №10		1	3	

	Обоснование функционального назначения и состава предложенных препаратов для химической завивки волос.			
	Контрольная работа № 2 по теме «Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы».	<i>1</i>	3	
Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела		27		
Тема 3.1. Гигиенические средства	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом. Группы препаратов для выполнения процедур личной гигиены. Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения.			
	Лабораторная работа №11 Обоснование функционального назначения и состава предложенных препаратов по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног.	<i>1</i>	3	
Тема 3.2. Лечебно-профилактические средства	Содержание учебного материала	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	Лечебно-профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент.			
	Лабораторная работа №12 Обоснование функционального назначения и состава предложенных препаратов по лечебно-профилактическому уходу за кожей лица, рук, ног.	<i>1</i>	3	
Тема 3.3. Средства декоративной косметики	Содержание учебного материала	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	Классификация средств декоративной косметики: косметика для оформления глаз, румяна, губная помада, пудра. Грим, его состав и свойства. Требования, предъявляемые к средствам декоративной косметики. Условия хранения			
	Лабораторная работа №13 Обоснование функционального назначения, состава и качества предложенных средств декоративной косметики.	<i>1</i>	3	
	Практическая работа №2. Подбор декоративной косметики для дневного и вечернего макияжа. Выполнение дневного и вечернего макияжа.	<i>1</i>		

Тема 3.4. Парфюмерные средства	Содержание учебного материала	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения. Влияние запахов на человека. История создания духов, одеколонов, лосьонов. Их классификация, состав, применение.			
	Лабораторная работа 14 Определение качества духов и одеколонов по следующим показателям: внешний вид, цвет, прозрачность, запах, стойкость запаха, состав.	1	3	
	Контрольная работа №3 по теме «Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела»	2	3	
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средств		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 4.1. Средства для дезинфекции	Содержание учебного материала	2	3	
	Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение			
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение учебного материала по конспектам и учебникам, рекомендуемым преподавателем, подготовка к экзамену.	2	3	
Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента		52		
		Всего:	54	

11. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы средств и продуктов для волос и волосистой части головы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- проектор;
- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

12. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Кузнецова, А.В., Галиева, С.А., Кафидова, Н.Х. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева, Н.Х. Кафидова и др. – 9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-208 с. ISBN 978-5-4468-1766-5

Для студентов

2. Кузнецова, А.В., Галиева, С.А., Кафидова, Н.Х. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева, Н.Х. Кафидова и др. – 9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-208 с. ISBN 978-5-4468-1766-5

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Журнал «Долорес»
2. Журнал «HAIRIS»
3. ГОСТ Р 51142-98 Государственный стандарт РФ. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2. 2631-10 «Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, оборудованию и содержанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом от 18.05.2010 N 59

Для студентов

1. Журнал «Долорес»
2. Журнал «HAIRIS»
3. ГОСТ Р 51142-98 Государственный стандарт РФ. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2. 2631-10 «Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, оборудованию и содержанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом от 18.05.2010 N 59

Сетевые ресурсы:

1. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>

2. Форум парикмахеров [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.parikmaher-online.ru/>
3. Парикмахер ТВ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmaher.tv>
4. Sni-теория парикмахерского дела [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmahersni.ucoz.ru/>
5. Новейшие технологии в парикмахерском деле [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://goodwoman.ru>
6. Первый Форум Парикмахеров. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>

13.

14.

15. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом норм расходов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов	
Знание состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенических, профилактических и декоративных косметических средств для волос	

Приложение 1
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; - профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; - предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; - основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; - состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос; - состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги); 	<p>Лабораторная работа №7 Обоснование функционального назначения и состава предложенных средств лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы.</p> <p>Лабораторная работа № 8 Обоснование функционального назначения и состава предложенных средств для стайлинга.</p> <p>Лабораторная работа №9 Обоснование функционального назначения и состава предложенных красителей для волос.</p> <p>Лабораторная работа №10 Обоснование функционального назначения и состава предложенных препаратов для химической завивки волос.</p> <p>Лабораторная работа №11 Обоснование функционального назначения и состава предложенных препаратов по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног.</p> <p>Лабораторная работа №12 Обоснование функционального назначения и состава предложенных препаратов по лечебно-профилактическому уходу за кожей лица, рук, ног.</p> <p>Лабораторная работа №13 Обоснование функционального назначения, состава и качества предложенных средств декоративной косметики.</p> <p>Лабораторная работа 14 Определение качества духов и одеколонов по следующим показателям: внешний вид, цвет, прозрачность, запах, стойкость запаха, состав.</p>

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании.</p> <p>Правильно выполняет практические задания, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация. 2. Видеосюжет о профессии. 3. Блиц-опрос. 4. Дискуссия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы и практических заданий</p> <p>Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с технологией выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий.</p> <p>Письменные и практические работы выполняет в установленный срок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа 2. Презентация. 3. Проблемная ситуация. 4. Мозговой штурм.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Правильно выполняет практические задания, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа 2. Самостоятельная работа 3. Презентация. 4. Проблемная ситуация.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, умение использовать нормативно – технологическую документацию по профессии (ГОСТы, СанПин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частично-поисковые. 2. Проблемно-сообщающие.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Проблемная ситуация. 4. Мозговой штурм.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа 2. Дискуссия. 3. Проблемная ситуация. 4. Деловая игра. 5. Ролевая игра.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра. 2. Проблемная ситуация. 3. Мозговой штурм. 4. Ролевая игра 5. Кейс <p>Демонстрирует вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия. 2. Проблемная ситуация. 3. Мозговой штурм. 4. Ролевая игра
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра. 2. Проблемная ситуация. 3. Мозговой штурм. 4. Ролевая игра 5. Кейс

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

Специальность **43.02.13** Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск

2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
_____ И.А.ПЕТРИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальность **43.02.13** Парикмахерское искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.

Разработчик:
Шурлова Светлана Владимировна, преподаватель, специалист по охране труда
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.13 «Основы предпринимательской деятельности»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчётности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

- ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- ✓ самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Предпринимательство и его виды						
1	Понятие предпринимательской деятельности	1	1	1		
2	Виды предпринимательской деятельности	1	1	1		
3	Индивидуальное и совместное предпринимательство	1	1	1		
Тема 2. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия						
4	Генерирование деловой идеи	1	1			
5	Форма, содержание бизнес-плана.	1	1	1		

6-7	Технология разработки бизнес-плана предпринимателя для малого бизнеса	2	2	2		
8-9	<i>Практическое занятие №1</i> Составление бизнес-плана	2	2		2	
Тема 3. Организационно-управленческие функции предприятия						
10	Разработка стратегии и тактики нового предприятия..	1	1	1		
11-12	Механизм функционирования предприятия.	2	2	2		
13	Прекращение деятельности предприятия	1	1	1		
14-15	<i>Практическое занятие №2</i> Разработка стратегии и тактики делового проектирования.	2	2		2	
Тема 4. Конкуренция в предпринимательстве						
16	Содержание и виды конкуренции.	1	1	1		
17	Монополизация экономики и конкуренция.	1	1	1		
18-19	Повышение конкурентоспособности промышленного предприятия.	2	2	2		
Тема 5. Предпринимательские идеи и их реализация						
20-21	Деятельность предпринимателя по отбору, анализу и реализации предпринимательских идей.	2	2	2		
22-23	<i>Практическое занятие №3</i> Поиск информации на сайтах интернета по темам: Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.	2	2		2	
Тема 6. Капитал и слагаемые предпринимательского успеха						
24	Предпринимательский капитал и способы его формирования. Кредитная форма организации производства	1	1	1		
25-26	Слагаемые предпринимательского успеха	2	2	2		
27-28	План по инвестициям и возможные способы формирования первоначального капитала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы Предпринимательский капитал и способы его формирования	2	2	1		1
Тема 7. Предпринимательский риск						
29	Сущность и классификация предпринимательского риска	1	1	1		
30	Показатели риска и методы его оценки.	1	1	1		
31-32	Основные способы снижения риска	2	2	2		
33-34	<i>Практическое занятие №4</i> Составление таблицы Классификация предпринимательских рисков	2	2		2	
Тема 8. Сотрудничество партнеров в бизнесе						

35	Содержание и основные направления сотрудничества партнеров.	1	1	1		
36	Формы сотрудничества в сфере производства	1	1	1		
37	Формы сотрудничества в сфере торговли	1	1	1		
38-39	Практическое занятие №5 Составление таблицы Основные направления сотрудничества, Структура предпринимательского договора	2	2		2	
Тема 9. Малый бизнес, его место в системе предпринимательства.						
40-41	Значение и задачи малого бизнеса	2	2	2		
42	Характеристика экономической деятельности малых предприятий.	1	1	1		
43-44	Государственная поддержка малого бизнеса Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение на тему: «Проблемы малого бизнеса России и пути их решения»	2	1			1
45-46	Практическое занятие №6 Поиск дополнительной информации на сайтах интернета по темам:Проблемы малого бизнеса и пути их решения, Государственная поддержка малого бизнеса.	2	2		2	
Тема 10.Кредитование и страхование предприятий. Налоговая политика						
47	Связи предприятий с кредитными организациями. Виды налогов для предприятий и предпринимателей	1	1	1		
48-49	Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства.	2	2	2		
50-51	Лизинг. Факторинг. Франчайзинг	2	2	2		
52-53	Услуги, предоставляемые страховыми фирмами.	2	2	2		
54-55	Практическое занятие №7 Составить таблицу Виды налогов для предприятий и предпринимателей.	2	2		2	
Тема 11.Несостоятельность (банкротство) предприятий						
56-57	Общая характеристика банкротства. Причины банкротства	2	2	2		
58-59	Порядок рассмотрения дел о банкротстве предприятий.	2	2	2		
60-61	Процедуры банкротства. Упрощенные процедуры банкротства	2	2	2		
62-63	Практическое занятие №8 Составление схемы: Процедуры банкротства	2	2		2	
Тема 12.Оценка эффективности предпринимательской деятельности						
64-65	Анализ финансового состояния предприятия и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	2	2	2		

66-67	Оценка инвестиционной привлекательности организации.	2	2	2		
68-69	Практическое занятие №9 Подготовка сообщения по теме Общие причины неплатежеспособности предприятий, Основные направления финансового оздоровления предприятия.	2	2		2	
Тема 13. Личность и качества предпринимателя						
70	Концепции деловых качеств предпринимателя.	1	1	1		
71	Этические нормы поведения	1	1			
72-73	Слагаемые предпринимательского успеха.	2	2	2		
74-75	Этика управления в предпринимательстве	1	1	1		
76-77	Практическое занятие №10 Составить ментальные карты на тему(по выбору): Этика делового общения. Деловой этикет. Имидж организации.	2	2		2	
78	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)

Интернет-ресурсы:

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

[vseup.ru>static/files/posobie_\(1\).doc](http://vseup.ru/static/files/posobie_(1).doc) Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю.Буров. – Чита. 2015

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

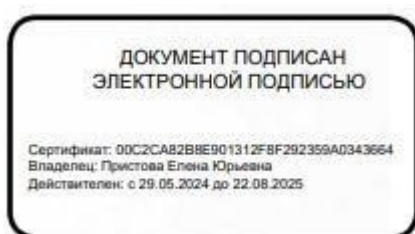
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	ОК 1-6 ЛР 1-12	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование
формировать необходимые качества предпринимателя;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания
выбирать организационно-правовую форму предприятия;		практические задания; работа в группе
заполнять формы отчетности;		практические задания
применять различные методы исследования рынка;		практические задания
принимать управленческие решения;		работа в группе; практические задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;		практические задания
делать экономические расчёты;		практические задания
осуществлять планирование производственной деятельности;		практические задания
разрабатывать бизнес-план;		практические задания; самостоятельная работа
проводить презентации.		защита проекта
Знания:		
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:	ОК 1-6	практические задания; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; работа в группе;

	ЛР1-12	защита проекта
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, работа в группе;
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий
технологии разработки бизнес-плана		практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта
теоретические и методологические основы организации собственного дела.		индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания тестирование

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск

2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК естественно-математического цикла

Протокол №__ от __. __. 2022 г.

Председатель _____ Г.Г. Григорьева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ И.А. Петри

Дата..... 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Составители: Григорьева Галина Геннадьевна, преподаватель математики Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии, Агеева Татьяна Леонидовна, преподаватель математики Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	25
	1.1. <u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА</u>	25
	1.2. <u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	26
	1.3. <u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
	1.4. <u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29
2.	<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	33
	2.1. <u>СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</u>	33
	2.2. <u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	34
	2.3. <u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	39
	2.4. <u>ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</u>	1
3.	<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»</u>	2

I.

2. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Математика

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

- Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:
- и общее представление об идеях и методах математики;
 - и интеллектуальное развитие;
 - и овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
 - и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для естественнонаучного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное

осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

3. 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - Л1 – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - Л2 – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - Л3 – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - Л4 – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - Л5 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - Л6 – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - Л7 – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - Л8 – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- М5 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
 - П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - П2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - П5 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - П8 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
 - П9 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
 - П10 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
 - П11 – сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
 - П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятностей наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

- числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

5. 1.4. Содержание учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ.

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Иррациональная функция. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Степенная функция. Показательная функция.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики.

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

МНОГОГРАННИКИ

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

КРУГЛЫЕ ТЕЛА

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

ИЗМЕРЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

6. 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7. 2.1. Сводный тематический план

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **240** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов;
 из них на практическое обучение - **128** часа.

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
I. Введение. Повторение школьного материала.	4	1	3
II. Развитие понятия о числе.	13	5	8
III. Корни, степени и логарифмы.	28	12	16
IV. Прямые и плоскости в пространстве.	20	13	7
V. Элементы комбинаторики	10	6	4
VI. Основы тригонометрии.	27	19	8
VII. Координаты и векторы.	16	8	8
VIII. Функции, их свойства и графики.	20	8	12
Итого за I семестр	138	72	66
IX. Начала математического анализа.	27	11	16
X. Интеграл и его применение.	15	5	10
XI. Многогранники и тела вращения.	25	11	14
XII. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	13	7	6
XIII. Уравнения и неравенства.	22	6	16
Итого за II семестр	102	40	62
Итого:	240	112	128
Экзамен			

8. 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины

I курс

№ ур.	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
I семестр				
	Тема I. Введение.	4	1	3
1	Введение. Роль математики в науке и жизни.	1	1	
2	Повторение.	1		1
3	Повторение.	1		1
4	Повторение.	1		1
	Тема II. Развитие понятия о числе.	13	5	8
5	Действительные числа. Периодические дроби.	1	1	
6	Решение задач.	1		1
7	Приближенные вычисления. Погрешности.	1	1	
8	Решение задач.	1		1
9	Стандартная запись числа.	1	1	
10	Решение задач.	1		1
11	Арифметические действия над числами.	1		1
12	Комплексные числа. Комплексная плоскость.	1	1	
13	Арифметические действия с числами.	1	1	
14	Решение примеров с комплексными числами.	1		1
15	Решение примеров с комплексными числами.	1		1
16	Подготовка к контрольной работе.	1		1
17	Контрольная работа «Развитие понятия о числе».	1		1
	III. Корни, степени и логарифмы.	28	12	16
18	Понятие корня n-ой степени и его свойства.	1	1	
19	Решение задач.	1		1
20	Выполнение преобразований выражений с радикалами.	1		1
21	Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	1	1	
22	Иррациональные уравнения.	1	1	
23	Решение иррациональных уравнений.	1		1
24	Степени.	1	1	
25	Решение примеров.	1		1
26	Степенные функции, их свойства и графики.	1	1	
27	Преобразование выражений, содержащих степени.	1		1
28	Показательные уравнения.	1	1	
29	Решение показательных уравнений.	1		1
30	Показательная функция, её свойства и график.	1	1	
31	Показательные неравенства.	1	1	
32	Решение неравенств.	1		1
33	Понятие логарифма и его свойства.	1	1	
34	Вычисление логарифмов.	1		1
35	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	1	
36	Сравнение и преобразование логарифмов.	1		1
37	Логарифмические уравнения.	1	1	
38	Решение логарифмических уравнений.	1		1
39	Логарифмические неравенства.	1	1	
40	Решение неравенств.	1		1
41	Решение систем уравнений.	1		1

42	Подготовка к контрольной работе.	1		1
43	Подготовка к контрольной работе.	1		1
44	Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».	1		1
45	Контрольная работа.	1		1
	IV. Прямые и плоскости в пространстве.	20	13	7
46	Предмет стереометрии. Аксиомы и следствия из них.	1	1	
47	Решение задач.	1		1
48	Расположение прямых в пространстве.	1	1	
49	Угол между двумя прямыми.	1	1	
50	Параллельность прямой и плоскости.	1	1	
51	Параллельность плоскостей в пространстве.	1	1	
52	Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1		1
53	Построение сечений.	1	1	
54	Построение сечений.	1		1
55	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1	
56	Перпендикуляр и наклонная.	1	1	
57	Теорема о трех перпендикулярах.	1	1	
58	Решение задач.	1		1
59	Угол между прямой и плоскостью.	1	1	
60	Угол между двумя плоскостями.	1	1	
61	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	1	
62	Расстояния в пространстве.	1		1
63	Параллельное проектирование и его свойства.	1	1	
64	Подготовка к контрольной работе.	1		1
65	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».	1		1
	V. Элементы комбинаторики	10	6	4
	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики.	1	1	
	Дерево и графы.	1	1	
	Перестановки.	1	1	
	Размещения.	1	1	
	Сочетания.	1	1	
	Решение задач.	1		1
	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	1	1	
	Решение прикладных задач.	1		1
	Подготовка к контрольной работе.	1		1
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики».	1		1
	VI. Основы тригонометрии.	27	19	8
76	Числовая окружность. Радианная мера угла.	1	1	
77	Периодичность тригонометрических функций.	1	1	
78	Тригонометрические функции и их значения.	1	1	
79	Основные тригонометрические тождества.	1	1	
80	Преобразование тригонометрических выражений.	1		1
81	Формулы приведения.	1	1	
82	Формулы сложения. Формулы удвоения.	1	1	
83	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно.	1	1	
84	Формулы понижения степени.	1	1	
85	Преобразование тригонометрических выражений.	1		1
86	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики.	1	1	
87	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	1	1	
88	Подготовка к контрольной работе.	1		1
89	Контрольная работа «Тригонометрические функции».	1		1
90	Аркфункции.	1	1	
91	Решение уравнений вида $\sin x = a$.	1	1	
92	Решение уравнений вида $\cos x = a$.	1	1	
93	Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$.	1	1	
94	Решение уравнений вида $\operatorname{ctg} x = a$.	1	1	
95	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	1	
96	Однородные тригонометрические уравнения.	1	1	
97	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители.	1	1	

98	Решение тригонометрических уравнений.	1		1
99	Решение тригонометрических неравенств.	1	1	
100	Подготовка к контрольной работе.	1		1
101	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1		1
102	Контрольная работа.	1		1
	VII. Координаты и векторы.	16	8	8
103	Декартова система координат в пространстве.	1	1	
104	Декартова система координат.	1		1
105	Простейшие задачи в координатах.	1		1
106	Векторы. Правила изображения.	1	1	
107	Изображение векторов.	1		1
108	Действия с векторами в координатах.	1		1
109	Коллинеарные вектора.	1	1	
110	Компланарные вектора.	1	1	
111	Разложение вектора на составляющие.	1		1
112	Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось.	1	1	
113	Уравнение окружности и сферы.	1	1	
114	Уравнение прямой.	1	1	
115	Уравнение плоскости.	1	1	
116	Векторное решение задач.	1		1
117	Подготовка к контрольной работе.	1		1
118	Контрольная работа «Координаты и векторы».	1		1
	VIII. Функции, их свойства и графики.	20	8	12
119	Функция и ее график.	1	1	
120	Значения функции.	1		1
121	Область определения.	1		1
122	Свойства функции.	1	1	
123	Чтение графиков.	1		1
124	Виды функций и их графики. Гармонические колебания.	1	1	
125	Примеры функциональных зависимостей.	1		1
126	Параллельный перенос графика.	1	1	
127	Растяжение (сжатие) графика.	1	1	
128	Преобразования графиков.	1		1
129	Симметрия графика. Обратная функция.	1	1	
130	Четность, нечетность функции.	1		1
131	Склеивание функции.	1	1	
132	Сложная функция (композиция функций).	1	1	
133	Построение графиков.	1		1
134	Прикладные задачи.	1		1
135	Подготовка к контрольной работе.	1		1
136	Подготовка к контрольной работе.	1		1
137	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	1		1
138	Контрольная работа.	1		1
II семестр				
	IX. Начала математического анализа.	27	11	16
139	Числовая последовательность.	1	1	
140	Решение задач.	1		1
141	Предел последовательности.	1	1	
142	Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	1		1
143	Понятие производной. Формулы производных элементарных функций.	1	1	
144	Нахождение производных.	1		1
145	Правила вычисления производных.	1	1	
146	Вычисление производных.	1		1
147	Вычисление производных.	1		1
148	Нахождение производных.	1		1
149	Производная сложной функции.	1	1	
150	Вычисление производных сложных функций.	1		1
151	Уравнение касательной к графику функции.	1	1	

152	Касательная к графику функции.	1		1
153	Признаки монотонности функции.	1	1	
154	Определение монотонности функции.	1		1
155	Критические точки функции и точки экстремума.	1	1	
156	Исследование функции с помощью производной.	1	1	
157	Построение графика функции.	1		1
158	Построение графика функции.	1		1
159	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	1	
160	Решение задач.	1		1
161	Задачи оптимизации.	1		1
162	Вторая производная.	1	1	
163	Геометрический и физический смысл второй производной.	1		1
164	Подготовка к контрольной работе.	1		1
165	Контрольная работа «Производная и её применение»	1		1
	Х.Интеграл и его применение.	15	5	10
166	Первообразная.	1	1	
167	Правила нахождения первообразных.	1	1	
168	Нахождение первообразных.	1		1
169	Нахождение первообразных.	1		1
170	Криволинейная трапеция. Формула Ньютона-Лейбница.	1	1	
171	Вычисление определенного интеграла.	1		1
172	Вычисление площади криволинейной трапеции.	1		1
173	Площадь фигуры, ограниченной графиками функций.	1	1	
174	Вычисление площади фигуры.	1		1
175	Вычисление площади фигуры.	1		1
176	Применение интеграла.	1	1	
177	Применение интеграла в геометрии.	1		1
178	Применение интеграла в физике.	1		1
179	Подготовка к контрольной работе.	1		1
180	Контрольная работа «Интеграл и его применение».	1		1
	XI.Многогранники и тела вращения.	25	11	14
181	Решение задач из планиметрии.	1		1
182	Понятие многогранника. Теорема Эйлера.	1	1	
183	Призма.	1	1	
184	Нахождение элементов призмы.	1		1
185	Вычисление площади поверхности и объема призмы.	1		1
186	Параллелепипед. Куб.	1	1	
187	Пирамида. Тетраэдр.	1	1	
188	Нахождение элементов пирамиды.	1		1
189	Вычисление площади поверхности и объема пирамиды.	1		1
190	Усеченная пирамида.	1	1	
191	Нахождение элементов усеченной пирамиды.	1		1
192	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника.	1	1	
193	Подготовка к контрольной работе.	1		1
194	Контрольная работа «Многогранники».	1		1
195	Цилиндр.	1	1	
196	Решение задач.	1		1
197	Конус.	1	1	
198	Решение задач.	1		1
199	Усеченный конус.	1	1	
200	Сфера и шар.	1	1	
201	Решение задач.	1		1
202	Элементы шара.	1	1	
203	Решение задач.	1		1
204	Подготовка к контрольной работе.	1		1
205	Контрольная работа «Тела вращения».	1		1
	XII.Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.	13	7	6
206	Событие. Комбинация событий.	1	1	
207	Вероятность и ее свойства.	1	1	

208	Классическое определение вероятности.	1		1
209	Сложение и умножение вероятностей.	1	1	
210	Вычисление вероятности.	1		1
211	Повторные испытания.	1	1	
212	Геометрическая вероятность.	1	1	
213	Решение задач.	1		1
214	Случайные величины и их характеристики.	1	1	
215	Прикладные задачи.	1		1
216	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	1	1	
217	Подготовка к контрольной работе.	1		1
218	Контрольная работа «Теория вероятностей и математическая статистика».	1		1
	ХIII. Уравнения и неравенства.	22	6	16
219	Равносильность. Основные приемы решения уравнений.	1	1	
220	Решение уравнений разложением на множители.	1		1
221	Решение уравнений методом замены.	1		1
222	Решение уравнений.	1		1
223	Уравнения с модулями.	1	1	
224	Решение прикладных задач.	1		1
225	Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.	1	1	
226	Решение систем уравнений.	1		1
227	Решение задач с помощью системы уравнений.	1		1
228	Неравенства. Основные методы решения неравенств.	1	1	
229	Стандартные неравенства.	1		1
230	Решение неравенств.	1		1
231	Нахождение ОДЗ функции.	1		1
232	Решение неравенств заменой неизвестного.	1		1
233	Метод интервалов.	1	1	
234	Метод интервалов.	1		1
235	Изображение на плоскости множества решений.	1	1	
236	Изображение на плоскости множества решений.	1		1
237	Подготовка к контрольной работе.	1		1
238	Подготовка к контрольной работе.	1		1
239	Контрольная работа «Уравнения и неравенства».	1		1
240	Контрольная работа.	1		1

9. 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной

	окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	

Последовательно сти	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров

	вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p>

	<p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

10. 2.4. Перечень контрольных работ

Перечень контрольных работ:

- 1) «Развитие понятия о числе».
- 2) «Корни, степени и логарифмы».
- 3) «Прямые и плоскости в пространстве».
- 4) «Элементы комбинаторики».
- 5) «Координаты и векторы».
- 6) «Тригонометрические функции».
- 7) «Тригонометрические уравнения, неравенства».
- 8) «Функции, их свойства и графики».
- 9) «Многогранники».
- 10) «Тела вращения».
- 11) «Производная и её применение».
- 12) «Интеграл и его применение».
- 13) «Теория вероятностей и математическая статистика».
- 14) «Уравнения и неравенства».

11.

12. 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, компьютерный стол, компьютерное кресло, экран.

Технические средства обучения: комплект инструментов, компьютер, проектор, электронные учебники.

Библиотечный фонд дисциплины:

13. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования . – 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 256 с. ISBN 978-5-4468-0060-5.
14. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – 3-е изд., - М., Издательский центр «Академия», 2018. – 416 стр. ISBN 978-5-7695-9798-5

Средства обучения

1. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 10 класс, CD
2. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 11 класс, CD
3. Алгебра. Графики функций. Интерактивное наглядное пособие, CD
4. Математика. Старшекласснику и абитуриенту. + Тесты для подготовки к сдаче экзаменов,. CD
5. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 10-11кл., CD
6. Математика 9-11кл., CD
7. Алгебра 10-11кл., (виртуальный наставник), CD
8. Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников. 11 класс, CD
9. Математика абитуриенту. 1145 задач по математике, CD
10. Открытая математика. Функции и графики, CD
11. Открытая математика. Планиметрия, CD
12. Открытая математика. Стереометрия, CD
13. Открытая математика. Алгебра, CD
14. ЕГЭ. Математика, CD
15. Алгебра и начала анализа. 11 класс, CD
16. Геометрия 10-11кл., (виртуальный наставник), CD
17. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 кл., CD
18. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11 кл., CD

Интернет-ресурсы:

- Учебно-информационные комплексы по математике для средних школ — Режим доступа: <http://mschool.kubsu.ru/uik/index.htm>
- Сайт-справочник правил, формул и теорем по математике за 9-ый класс — Режим доступа: <http://matemathik.narod.ru/>
- Мир Геометрии — Режим доступа: <http://geometr.info/>
- Страна Математика — Режим доступа: <http://www.bymath.net/>
- Научно-популярный физико-математический журнал "Квант" (статьи по математике) — Режим доступа: <http://kvant.mirror1.mccme.ru/rub/1.htm>
- "Графики функций" Небольшой сайт в помощь школьнику, изучающему графики функций: определения, примеры, задачник — Режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru/>

- Виртуальная школа юного математика — Режим доступа : <http://math.ournet.md/indexr.html>
- Как стать отличником — Режим доступа : <http://www.tomsk.fio.ru/works/269/chingaeva/index.htm>
- Энциклопедия головоломок — Режим доступа: <http://www.golovolomka.narod.ru/>
- История математики — Режим доступа: <http://www.sch57.msk.ru:8101/collect/smogl.htm>
- Сайт дистанционного обучения НПТ — Режим доступа: <http://www.moodle-npt.org.ru>

15.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 112/1 «О» от 06.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 03 ЭКОНОМИКА

по специальности среднего профессионального образования
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК
общественно-гуманитарного цикла
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования, на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства очное отделение.

Составитель: Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель экономики Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика»	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Содержание учебной дисциплины	7
2. Тематическое планирование	10
2.1. Сводный тематический план	10
2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины	11
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов	18
2.4. Перечень рефератов, практических работ, контрольных работ	23
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экономика»	23
4. Лист экспертной оценки.	26

•

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Экономика» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельной работы, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику ОПОП по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения системными экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

«Экономика» изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом государства Российской Федерации и международный уровень экономических отношений.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации,
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности,
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В учебном плане учебная дисциплина «Экономика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемой из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, всех профессий/специальностей техникума.

1.3. Результаты освоение учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества;

как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного

образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности

труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Экономическое понятие функции денег.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
 из них на практическое обучение 8 часов.

2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов		
		Всего	теоретические занятия	практические занятия
Введение	2	2	2	-
1. Экономика и экономическая наука	21	21	20	1
2. Семейный бюджет.	8	8	7	1
3. Товар и его стоимость.	7	7	6	1
4. Рыночная экономика.	25	24	24	1
5. Труд и заработная плата.	14	14	13	1
6. Деньги и банки.	19	19	18	1
7. Государство и экономика.	25	25	24	1
8. Международная экономика.	11	11	10	1
	132	132	124	8

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

№ занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов		
			Всего	теоретические занятия	практические занятия
	Введение	2	2	2	-
1-2 ур.	«Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	2	2	
	1. Экономика и экономическая наука	21	20	20	1
	1.1. Потребности. Ограниченность ресурсов.	4	4	4	
3-4 ур.	Понятие экономики. Потребности. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд,	2	2	2	

	земля, капитал, предпринимательство.					
5-6 ур	Ограниченность экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2	2		
1.2. Факторы производства. Прибыль рентабельность		2	2	2		
7-8 ур.	Факторы производства. Зарплата. Прибыль. Рентабельность.	2	2	2		
1.3. Выбор и альтернативная стоимость		4	4	4		
9-10 ур.	Экономический выбор. Метод научной абстракции.	2	2	2		
11-12 ур	Стоимость. Альтернативная стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2	2		
1.4. Типы экономических систем		5	4	4	1	
13-14 ур	Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	2	2	2		
15-16 ур.	Типы экономических систем. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	2	2		
17 ур.	Практическое занятие № 1 Типы экономических систем.	1	1		1	
1.5. Собственность. Конкуренция		4	4	4		
18 - 19 ур	Собственность. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	2	2		
20-21 ур	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	2	2		
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.		2	2	2		

22-23 ур.	Экономическая свобода. Понятие обмена. Ступени или формы обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.	2	2	2		
2. Семейный бюджет		8	8	7	1	
24 ур.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	1	1	1		
25-26 ур.	Реальная и номинальная заработная плата. Реальные и номинальные доходы.	2	2	1		
27-28 ур.	Сбережения населения.	2	2	1		
29-30 ур.	Страхование.	2	2	1		
31 ур.	Практическое занятие № 2 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	1	1		1	
3. Товар и его стоимость		7	6	6	1	
32-33 ур.	Понятие стоимости товара. Понятие цены.	2	2	2		
34-35 ур.	Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	2	2		
36-37 ур.	Теория предельной полезности и издержек производства.	2	2	2		
38 ур.	Практическая работа № 3. Понятие цены. Понятие стоимости товара.	1	1		1	
4. Рыночная экономика		25	25	25	1	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры		6	6	6		
39-40 ур.	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене.	2	2	2		
41-42 ур.	Закон предложения.	2	2	2		
43-44 ур.	Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Рыночные структуры.	2	2	2		
4.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы предприятий.		6	6	6		
45-46 ур.	Предприятие и его основные признаки. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	2	2	2		

47-48 ур.	Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.	2	2	2		
49-50 ур.	Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	2	2		
4.3. Организация производства.		8	8	8		
51-52 ур.	Производственная структура предприятия. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	2	2	2		
53-54 ур.	Производственный и технологический процесс. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	2	2	2		
55-56 ур.	Основной капитал.оборотный капитал. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.	2	2	2		
57-58 ур.	Производительность труда. Показатели и методы измерения производительности труда. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	2	2		
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.		5	5	4	1	
59-60 ур.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.	2	2	2		
61-62 ур.	Предельные издержки производства. Ценообразование. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	2	2		
63 ур.	Практическая работа № 4. Расходы организации, экономическое содержание.	1	1		1	
5. Труд и заработная плата		14	14	13	1	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.		8	8	7	1	
64, 65,	Рынок труда и его субъекты.	3	3	3		

66-ур.						
67-68-ур.	Понятие заработной платы. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата.	2	2	2		
69-70-ур.	Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	2	2		
71	Практическое занятие № 5 Нормы трудового кодекса о «легальной заработной плате».	1	1		1	
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.		4	4	4		
72-73-ур.	Безработица, ее виды. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	2	2		
74-75-ур.	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	2	2		
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.		2	2	2		
76-77-ур.	Наемный труд и профессиональные союзы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	2	2		
6. Деньги и банки		19	19	18	1	
6.1. Деньги и их роль в экономике		5	5	4	1	
78-79-ур.	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2	2	2		
80-81-ур.	Роль денег в экономике. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.	2	2	2		
82	Практическое занятие № 6 Экономическое понятие функции денег.	1	1		1	
6.2. Банковская система.		4	4	4		
83-84-ур.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.	2	2	2		
85-86-ур.	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	2	2	2		

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.		4	4	4		
87-88 ур.	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2	2	2		
89-90 ур.	Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	2	2		
6.4. Инфляция и ее социальные последствия		6	6	6		
91-92 ур.	Инфляция. Измерение уровня инфляции.	2	2	2		
93-94 ур.	Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	2	2		
95-96 ур.	Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	2	2	2		
7. Государство и экономика		25	25	24	1	
7.1. Роль государства в развитии экономики.		4	4	4		
97-98 ур.	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.	2	2	2		
99-100 ур.	Принципы и цели государственного регулирования.	2	2	2		
7.2. Налоги и налогообложение.		6	6	6		
100-102 ур.	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.	2	2	2		
103-104 ур.	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	2	2	2		
105-106 ур.	Система и функции налоговых органов.	2	2	2		
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.		6	6	6		

107 - 108 ур.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2	2	2		
109 - 110 ур.	Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.	2	2	2		
111 - 112 ур.	Государственный долг и его структура.	2	2	2		
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.		4	4	4		
113 - 114 ур.	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	2	2	2		
115 - 116 ур.	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	2	2		
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.		5	5	4	1	
117 - 118 ур.	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики	2	2	2		
119 - 120 ур.	Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Нормы обязательных резервов.	2	2	2		
121 ур.	Практическое занятие № 7 Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.	1	1		1	
8. Международная экономика		11	11	10	1	
8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.		4	4	4		
122 - 123 ур.	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике.	1	1	1		
124 -	Государственная политика в области международной торговли.	1	1	1		

125 ур.	Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина.					
8.2. Валюта. Обменные курсы валют.		2	2	2		
126 - 127 ур.	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.	2	2	2		
8.3. Глобализация мировой экономики		1	1	1		
128	Глобальные экономические проблемы.	1	1	1		
8.4. Особенности современной экономики России.		4	4	3	1	
129 ур.	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.	1	1	1		
130 ур.	Практическое занятие № 8 Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.	1	1		1	
131 - 132 ур	Дифференцированный зачет	2	2	2		
Итого		132	132	124	8	

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук. Формулировать цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связь с другими учебными предмет.
1. Экономика и экономическая наука	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать основные экономические понятия: потребности человека и ограниченность ресурсов. Раскрыть понятие экономика, предмет экономической науки, определить связи понятий потребление, производство, распределение. Характеризовать потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов.

1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Освещать сущность концепции «факторов производства», различие понятий ренты и заработной платы. • Обосновать значение предпринимательства и финансово - хозяйственной деятельности. • Отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой деятельности. • Производить расчет прибыли, понять методы анализа прибыли, рентабельности: продукции, капитала и др.
1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть понятие зависимость потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. • Определить факторы, влияющие на формирование цены на рынке. • Изучить материал, построить кривую спроса, используя материалы из сборника задач по экономике.
1.4. Типы экономических систем.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить различия элементов экономических систем. • Выявить характерные черты постиндустриального общества XX века и новые экономические особенности XXIв. «информатизации» в разных сферах. • Раскрыть традиционную и административно – командную экономические системы.
1.5. Собственность и конкуренция.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить понятие собственность, виды собственности в различных странах. • Изучить различие государственной, муниципальной и частной собственности. • Изучить формы: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить этапы становления рыночной экономики. Изучить вопрос развития предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучить роль государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.
2. Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.
3. Товар и его стоимость	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить понятие стоимости товара по теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.
4. Рыночная экономика	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить влияние уровня спроса цены товара или услуги. Изучить ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики,

	<p>гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, послепродажное обслуживание и полезные свойства товара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть структуру доходов потребителей, расчет спроса на товар.
4.2. Экономика предприятия. Организационно – правовые формы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить определение предприятия и их классификацию. Раскрыть понятие организационное единство. Сопоставление понятий: предприятие и юридическое лицо. • Изучить схему организационно – правовых форм предприятий, характеристику каждой из них.
4.3. Организация производства.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить классификатор производственных процессов. Раскрыть различие простых, синтетических и аналитических производственных процессов. • Сформулировать цель составления маршрутной технологической карты. • Изучить понятия: производственный цикл, поточное производство; партионный метод; единичный метод организации производства; ремонты; инструментальное и транспортное хозяйство.
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить понятие затрат и расходов в коммерческих организациях. • Изучить структуру производственных расходов: прямые и косвенные. • Изучить понятие себестоимости и калькулирования - два основных подхода к определению затрат. • Изучить состав и содержание бюджета затрат коммерческого предприятия. • Охарактеризовать особенности нормативного, позаказного, попердельного и попроцессного метода учета затрат. • Провести анализ плановой сметы или бюджета на производство и продажу продукции предприятия.
5. Труд и заработная плата	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить понятие рынка труда. Отличие двух основных способа купли – продажи рабочей силы: индивидуальный трудовой контракт и коллективные соглашения (договоры). • Изучить факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворение, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени. • Изучить понятия: цена рабочей силы и заработная плата, основные формы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить понятие безработица; добровольная и вынужденная; полная и частичная. Охарактеризовать понятия: явная, скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, естественная. • Изучить основные причины безработицы, социальные последствия и вопросы трудоустройства безработных.
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить характеристику категорий экономически активного населения в разных странах, цели создания профсоюзов.
6. Деньги и банки	
6.1. Деньги и их роль в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить определение денег как: ценности; эталона обмена; натуральные и символические; мера стоимости. Охарактеризовать роль денег, связь денег и масштаба цен, мировые деньги. Изучить виды денег.
6.2. Банковская система.	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать структуру банковской системы РФ, деятельность банков и их роль в экономике страны. • Изучить поддержку стабильности и динамичности банков. • Изучить основные банковские операции и сделки, исключительную роль Центрального банка РФ, задачи и функции.
6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить экономические и социальные последствия инфляции, отличие и взаимосвязь инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. • Охарактеризовать виды инфляций.
7. Государство и экономика	
7.1. Роль государства в развитии экономики.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в XVIII в., сформулированные А. Смитом. • Изучить методы государственного регулирования экономики.
7.2. Налоги и налогообложение.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить основные этапы возникновения налоговой системы в мире. • Раскрыть становление налоговой системы в России. • Охарактеризовать реформы налоговых систем в различных странах, общие принципы налогообложения. • Изучить налоговое законодательство, твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки, способы взимания налогов. • Изучить функции и виды налогов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать цели создания государственного бюджета. Изучить экономическую сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета». • Изучить возможные причины бюджетного дефицита, основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет.
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<ul style="list-style-type: none"> • Дать определение понятию «национальный продукт». • Охарактеризовать разницу между ВВП и ВНП. • Сформулировать конечную цель экономического роста. Исследовать причины кризисных явлений. • Раскрыть суть цикличности в экономике.
7.5. Основы денежно – кредитной политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть определение денежно – кредитной политики. • Изучить инструменты денежно – кредитной политики, используемые центральными банками различных стран. • Изучить сущность резервов кредитных организаций в Центральном банке.
8. Международная экономика	
8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить понятие международная торговля, факторы определяющие производственные различия национальных экономик. • Раскрыть понятие индикатор интеграции национальных экономик. • Изучить понятие Всемирная торговая организация, принципы построения торговой системы ВТО.
8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ. • Изучить понятие «валютный курс». Изучить факторы, влияющие на валютный курс. • Изучить понятие «валютный паритет, особенности регулирования валютного курса».
8.3. Глобализация мировой экономики.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить процесс глобализации мировой экономики. Изучить сущность глобализации мирового экономического сообщества.
8.4. Особенности современной экономики России.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить признаки экономического роста России. • Сформулировать роль Российской Федерации в мировом хозяйстве. • Изучить факторы, способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны.

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк и его роль.

Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Офшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие № 1 Типы экономических систем.

Практическая работа № 2 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

Практическая работа № 3. Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Практическая работа № 4. Расходы организации, экономическое содержание.

Практическое занятие № 5 Нормы трудового кодекса о «легальной заработной плате».

Практическое занятие № 6 Экономическое понятие функции денег.

Практическое занятие № 7 Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Практическое занятие № 8 Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ЭКОНОМИКА »

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- экранно-звуковые пособия;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352 с. -ISBN 978-5-4468-7285-5.
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум:учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А. Жанин , В.Е. Кириллов. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-144 с. -ISBN 978-5-4468-6746-2.

Для студентов:

1. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352 с. -ISBN 978-5-4468-7285-5.
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум:учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А. Жанин , В.Е. Кириллов. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-144 с. -ISBN 978-5-4468-6746-2.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - 12 изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия; 2012.-304с.- ISBN 978-5-7695-8555-5
2. Драчева Е.Л. Менеджмент. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Изд. центр «Академия; 2010.-304с.- ISBN 978-5-7695-6455-0

Для студентов:

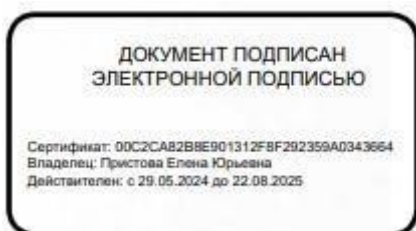
1. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - 12 изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия; 2012.-304с.- ISBN 978-5-7695-8555-5
2. Драчева Е.Л. Менеджмент. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Изд. центр «Академия; 2010.-304с.- ISBN 978-5-7695-6455-0

Сетевые ресурсы

1. Экономика предприятия [Электронный учебник]- Режим доступа:
<http://econpredpr.narod.ru/>
2. Лекции по экономике предприятия [Электронный ресурс] – Режим доступа :
<http://econpredpr.narod.ru/> - <http://works.tarefer.ru/99/101347/index.html>
3. Информационный бизнес-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа :
<http://www.market-pages.ru/marus/3.html>
4. Образовательно-справочный портал для преподавателей экономики[Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://basic.economicus.ru/igroteka/index.php?id=3&file=1> –
5. Сообщество учителей экономики[Электронный ресурс] – Режим доступа :
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=16830&lib_no=16967&tmpl=lib
6. Единая коллекция ЦОР Электронный учебник экономики [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/?&rubric_id\[\]=52746&rubric_id\[\]=52949&rubric_id\[\]=52911&rubric_id\[\]=52987&rubric_id\[\]=52786&rubric_id\[\]=52860](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/?&rubric_id[]=52746&rubric_id[]=52949&rubric_id[]=52911&rubric_id[]=52987&rubric_id[]=52786&rubric_id[]=52860)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по профессиональному модулю

ПМ 01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
«Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г., №1558; профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Настоящая программа производственной практики ПП.01 по ПМ.01 «Предоставление современных парикмахерских услуг» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения основных видов профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности под руководством специалистов предприятия (организации, учреждения).

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Производственная практика направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Требования к результатам освоения производственной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных

	задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.

<p>ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p>проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<p>проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p>
<p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; Выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды; Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены,</p>	

требования безопасности;
проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;
организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;
Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
применять нормативную и справочную литературу;
заполнять диагностическую карточку клиента;
предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;
объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;
выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;
использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;
Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;
владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;
соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;
Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;
владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;
соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;
Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;
применять современные средства для стайлинга;
профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;
Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;
профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;
Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;
рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;
организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;
Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;
определять тип и структуру волос;
заполнять диагностические карты технолога;
формировать комплекс парикмахерских услуг;
предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;
объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;
соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;
применять красители с учетом норм расходов;
использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;
предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
рассчитывать стоимости услуги;
обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
рассчитывать стоимости услуги;
проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
Соблюдать СанПин и требования безопасности.
выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;
применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;
предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;

Знать:

Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;
признаки неисправностей оборудования, инструмента;
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;
Анатомические особенности головы и лица;
структура, состав и физические свойства волос;
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
психология общения и профессиональная этика парикмахера;
состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии различных парикмахерских работ;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;
Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;
современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;
Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;
показатели качества продукции и услуги;
технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.
средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
современные формы и методы обслуживания потребителя;
психология общения и профессиональная этика парикмахера;
Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;
организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;
признаки неисправностей оборудования;
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;
Структура, состав и физические свойства волос;

состав и свойства современных профессиональных красителей;
 принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
 классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;
 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;
 технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;
 принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
 актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;
 различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;
 устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг
 и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;
 показатели качества продукции (услуги);
 типы, виды и формы волос;
 состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной)
 завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и
 волосы;
 технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных
 технологий;
 показатели качества продукции (услуги);
 нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной)
 завивки;
 правила оказания первой помощи;
 состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;
 показатели качества продукции (услуги);

Личностные результаты освоения программы воспитания

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>
<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>

<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	

<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	
<p>ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	

1.4. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

- Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по результатам выполненного задания по практике (отчета о практике):
- студент выполняет задания, предусмотренные программой практики и составляет отчет. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- руководители практики знакомятся с отчетом студента;
- руководители практики осуществляют оценивание общих и профессиональных компетенций студентов. Оценивание производится с использованием основных показателей оценки результатов по дихотомической системе оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценивание выполненного задания по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, наладку и регулировку оборудования, демонстрации практического опыта при решении профессиональных задач, планировании работ и организации рабочего места, соблюдения требований безопасности.
- руководители практики определяют уровень освоения профессиональных компетенций в Аттестационном листе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ производственной практики	Содержание материала производственной практики	Объем часов
ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг		108
Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках		57
Тема 1.1.1. Выполнение технологических процессов современных парикмахерских услуг по уходу за волосами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деятельностью предприятия индустрии красоты. 2. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; Покрытие клиента парикмахерским бальем. 4. Подбор моющих средств в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента. 5. Выполнение приемов мытья головы. 6. Выполнение приемов массажа головы. 	7
Тема 1.1.2. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; Выполнение технологических процессов операций стрижки. Стрижка волос методами пойнтинг, слайсинг. 3. Выполнение укладки волос. 4. Выполнение заключительных работ. 	36

<p>Тема 1.1.3. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 3. Выполнение технологических процессов укладки волос. 4. Выполнение заключительных работ. 5. Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. 	<p>14</p>
<p>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</p>		<p>29</p>
<p>Тема 1.2.1. Выполнение современных видов окрашивания волос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение простых видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги; 	<p>15</p>
<p>Тема 1.2.2. Выполнение сложных видов окрашивания на основе актуальных технологий и тенденций моды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 	<p>14</p>

	<p>5. Выполнение сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях</p> <p>7. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p>	
Раздел 3.Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий		14
Тема 1.3.1. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ;</p> <p>3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>5. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>7. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги.</p>	14
Дифференцированный зачет		8

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Программа производственной (по профилю специальности) практики реализуется на предприятиях и в организациях индустрии красоты, на основе договоров с Новочебоксарским политехническим техникумом Минобразования Чувашии.

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушиуар;
- климатон;

Инструменты и приспособления:

- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

**- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
- ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за выполнением приемов и методов современных стрижек (женских, мужских) различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий	Наблюдение в процессе производственной практики за выполнением приемов окрашивания волос в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами)
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за выполнением приемов

современных технологий.	химической завивки волос в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за выполнением консультирования клиента по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист по итогам прохождения ПП. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях Результаты выполнение презентаций
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения заданий (представленная информация на электронном носителе, например - презентация)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.

	практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.
--	--

Текущий контроль результатов освоения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации, в которой проводится практика, в процессе выполнения обучающимися работы в организациях.

По итогам практики обучающийся составляет отчет. Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики и содержать документы, перечень которых определен образовательным учреждением: задание на практику, дневник практики, аттестационный лист, характеристику.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию и сдан в соответствующие сроки.

- **Критерии оценки производственной практики**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональным модулям полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в основном выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и предоставлении отчетной документации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2CA82B8E901312F8F292359A0343664
Владелец: Пристова Елена Юрьевна
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по профессиональному модулю

**ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом
потребностей клиента**

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
«Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г., №1558; профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, регистрационный номер 43.02.13- 170717

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Настоящая программа производственной практики ПП 02 по ПМ 02. «Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения основных видов профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности под руководством специалистов предприятия (организации, учреждения).

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Производственная практика направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Требования к результатам освоения производственной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>
<p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения.
ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
Иметь практический опыт:	

организации рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;
диагностики поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;
разработки эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;
выполнения классических причесок различного назначения; моделирование и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;
выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;
обсуждения с клиентом качества выполненной услуги;
консультирования по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Уметь:

рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;
проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;
определять тип и структуру волос;
выявлять потребности клиентов;
разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;
выполнять классические прически;
выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;
применять стайлинговые средства для волос;
осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;
изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;
выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;
применять стайлинговые средства для волос;
обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.

Знать:

устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;
санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;
виды парикмахерских работ;
анатомические особенности, пропорции и пластика головы;
типы, виды и формы натуральных волос;
психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;
законы композиции;
законы колористики;
основы моделирования и композиции причесок;
приемы художественного моделирования причесок;
направление моды в парикмахерском искусстве;
технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;

нормы времени на выполнение прически;
 структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;
 технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;
 технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;
 психология общения и профессиональная этика;
 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
 психология общения и профессиональная этика;
 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
 показатели качества продукции (услуги).

Личностные результаты освоения программы воспитания

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>
<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,</p>

ценностей многонационального народа России.	религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

своими детьми и их финансового содержания.	-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	
ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	
ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	
ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	

1.4. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

- Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по результатам выполненного задания по практике (отчета о практике):
- студент выполняет задания, предусмотренные программой практики и составляет отчет. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- руководители практики знакомятся с отчетом студента;
- руководители практики осуществляют оценивание общих и профессиональных компетенций студентов. Оценивание производится с использованием основных показателей оценки результатов по дихотомической системе оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценивание выполненного задания по практике производится также с учетом: качества выполненной работы или изготовленного изделия (продукта, устройства и т.д.), соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, наладку и регулировку оборудования, демонстрации практического опыта при решении профессиональных задач, планировании работ и организации рабочего места, соблюдения требований безопасности.
- руководители практики определяют уровень освоения профессиональных компетенций в Аттестационном листе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ производственной практики	Содержание материала производственной практики	Объем часов
ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента		144
Раздел 1. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос		36
Тема 2.1.1. Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деятельностью предприятия индустрии красоты. 2. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 3. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ; 4. Подготовка натуральных и искусственных волос для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 5. Выполнение технологических процессов изготовление трессов в один и два оборота из натуральных и искусственных волос. 	14
Тема 2.1.2 Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ; 3. Подготовка натуральных волос для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 4. Выполнение технологических процессов изготовление украшений для причесок из натуральных волос. 5. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги. 	22
Раздел 2. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды		100

<p>Тема 2.2.1 Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов причёски и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение классических причёсок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	14
<p>Тема 2.2.2 Выполнение салонных причёсок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов причёски и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	14
<p>Тема 2.2.3 Выполнение салонных причёсок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов причёски и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 	15

	<p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p>Тема 2.2.4 Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете.</p>	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>4. Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	14
<p>Тема 2.2.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p>	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>4. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	22
<p>Тема 2.2.6 Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды.</p>	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p>	21

	<p>3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>4. Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды.</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
Дифференцированный зачет		8

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Программа производственной (по профилю специальности) практики реализуется на предприятиях и в организациях индустрии красоты, на основе договоров с Новочебоксарским политехническим техникумом Минобразования Чувашии.

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климазон;
- штатив для манекена
- тресбанк
- карда большая
- карда малая

Инструменты и приспособления:

- манекен головы со струбцинами;
- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;

- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за приемами выполнения причесок различного назначения различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение в процессе производственной практики за приемами выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности.
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики выполнения сложных причесок на волосах различной длины с

	применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист по итогам прохождения ПП. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях Результаты выполнение презентаций
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения заданий (представленная информация на электронном носителе, например - презентация)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практике. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.
--	---

Текущий контроль результатов освоения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации, в которой проводится практика, в процессе выполнения обучающимися работы в организациях.

По итогам практики обучающийся составляет отчет. Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики и содержать документы, перечень которых определен образовательным учреждением: задание на практику, дневник практики, аттестационный лист, характеристику.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию и сдан в соответствующие сроки.

- **Критерии оценки производственной практики**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональным модулям полученного практического опыта.

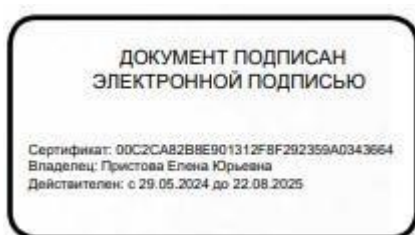
Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в основном выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и предоставлении отчетной документации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по профессиональному модулю

**ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа
на основании заказа**

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК
«Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г., №1558; профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Настоящая программа производственной практики ПП 03 по ПМ.03 «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения основных видов профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности под руководством специалистов предприятия (организации, учреждения).

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Производственная практика направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Требования к результатам освоения производственной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>
<p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	Выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; Разрабатывать концепцию художественных образов.
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; Применять стандарты обслуживания
Иметь практический опыт: Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.	
Уметь: Разрабатывать концепцию имиджа клиента;	

создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;
 разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;
 разработка концепции художественных образов;
 проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;
 поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;
 получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;
 поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;
 эффективные коммуникации с клиентами.
 профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.

Знать:

Стили в парикмахерском искусстве;
 художественную систему моделирования причесок и стрижек;
 тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;
 принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;
 художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.;
 художественная система моделирования причесок и стрижек;
 тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;
 принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;
 художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;
 значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;
 особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;
 общие принципы разработки коллекции причесок;
 виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;
 разработка эскизов, схем, обоснование технологии;
 важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;
 возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента;
 подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;
 важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;
 внешний вид мастера;
 базовые принципы успешной работы с клиентской базой;
 схемы проведения акций.

Личностные результаты освоения программы воспитания

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>
<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личного развития;</p>

<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого</p>

<p>многонационального российского государства.</p>	<p>отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	
<p>ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	

1.4. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

- Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по результатам выполненного задания по практике (отчета о практике):

- студент выполняет задания, предусмотренные программой практики и составляет отчет. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- руководители практики знакомятся с отчетом студента;
- руководители практики осуществляют оценивание общих и профессиональных компетенций студентов. Оценивание производится с использованием основных показателей оценки результатов по дихотомической системе оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценивание выполненного задания по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, наладку и регулировку оборудования, демонстрации практического опыта при решении профессиональных задач, планировании работ и организации рабочего места, соблюдения требований безопасности.
- руководители практики определяют уровень освоения профессиональных компетенций в Аттестационном листе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ производственной практики	Содержание материала производственной практики	Объем часов
ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа		288
Раздел 3. Стилистика и создание имиджа		282
Тема 3.1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деятельностью предприятия индустрии красоты. 2. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 3. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 4. Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. 5. Разработка эскизов и схем причесок и стрижек и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 6. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 	43

	7. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	
Тема 3.2. Выполнение конкурсных причесок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов конкурсных причесок с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение конкурсных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	43
Тема 3.3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов подиумных причесок с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение подиумных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	50
Тема 3.4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка концепции образа на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента. 4. Выполнение причесок и стрижки на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента. 	72

	<p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p>Тема 3.5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</p>	<p>1. 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>2. 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>3. Разработка концепции художественного образа на основании заказа на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента.</p> <p>4. Воплощение художественного образа клиента на основании заказа и разработанной концепции.</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	72
Дифференцированный зачет		8

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной (по профилю специальности) практики реализуется на предприятиях и организациях индустрии красоты, на основе договоров с Новочебоксарским политехническим техникумом Минобразования Чувашии.

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климатон;

Инструменты и приспособления:

- манекен головы со струбцинами;
- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;

- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

8. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за выполнением приемов и методов создания имиджа клиентов при выполнении стрижек, окрашивания волос и причесок на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей с соблюдением техники безопасности.
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение в процессе производственной практики за выполнением приемов и методов создания концепции художественного образа на основании заказа клиентов при выполнении эскизов стрижек, окрашивания волос и причесок на основе анализа индивидуальных особенностей и

	потребностей с соблюдением техники безопасности.
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за выполнением приемов и методов создания художественного образа на основании заказа клиентов при выполнении стрижек, окрашивания волос и причесок на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей с соблюдением техники безопасности.
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Анализ результатов практической деятельности в процессе производственной практики по предложению профессиональных услуг с соблюдением стандартов обслуживания в соответствии с инструкциями и регламентами, разработке предложений по повышению качества обслуживания клиентов.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист по итогам прохождения ПП. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях Результаты выполнение презентаций
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения заданий (представленная информация на электронном носителе, например - презентация)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.

Текущий контроль результатов освоения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации, в которой проводится практика, в процессе выполнения обучающимися работы в организациях.

По итогам практики обучающийся составляет отчет. Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики и содержать документы, перечень которых определен образовательным учреждением: задание на практику, дневник практики, аттестационный лист, характеристику.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию и сдан в соответствующие сроки.

9. Критерии оценки производственной практики

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональным модулям полученного практического опыта.

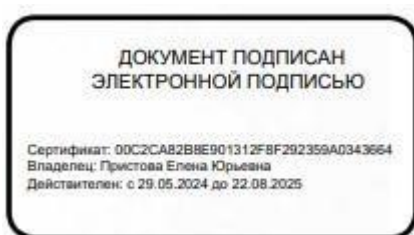
Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в основном выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и предоставлении отчетной документации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по профессиональному модулю

ПМ 04. Выполнение работ по профессии Парикмахер

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г., №1558; профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, регистрационный номер 43.02.13- 170717

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практик

Настоящая программа учебной практики ПП.04 по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Парикмахер» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения основных видов профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цель производственной практики - приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности под руководством специалистов предприятия (организации, учреждения).

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Производственная практика направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Требования к результатам освоения производственной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>
<p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ готовит и дезинфицирует инструменты в соответствии с требованиями САНПиН и ТБ готовит парикмахерское белье в соответствии с требованиями САНПиН строит диалог с клиентами в соответствии с основами профессиональной этики. проводит диагностику состояния волос и кожи головы клиента в соответствии с санитарными требованиями
ПК 4.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами	готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ обосновывает выбор профилактических средств в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента отбирает профилактические средства в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента выполняет правильные приемы мытья головы в соответствии с технологией и соблюдением ТБ

	<p>выполняет правильные приемы массажа головы в соответствии с технологией и соблюдением ТБ</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять классические мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p> <p>обосновывает выбор модель стрижки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы</p> <p>обосновывает выбор инструментов в соответствии с состоянием волос клиента и технологией стрижки</p> <p>выполняет правильные приемы и методы выполнения мужских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы и методы выполнения женских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно- технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы и методы выполнения детских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно- технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве стрижки</p> <p>выполняет действия (если это необходимо) в соответствии с результатом своей деятельности</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p> <p>обосновывает выбор вида укладки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы</p> <p>обосновывает выбор инструментов и моделирующих средств в соответствии с состоянием волос клиента и технологией выполнения укладки</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос феном и щетками методом «брашинг», «бомбаж» в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос электрическими щипцами в соответствии с технологией, инструкционно -</p>

	<p>технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос на бигуди в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос холодным способом при помощи пальцев, зажимов и расчески в соответствии с технологией, инструкционно- технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве укладки</p> <p>выполняет действия (если это необходимо) в соответствии с результатом своей деятельности</p>
<p>ПК 4.5. Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий</p>	<p>обосновывает выбор красителя и окислителя и способа окрашивания волос в соответствии с состоянием волос клиента и индивидуальных особенностей клиента</p> <p>выполняет окрашивание и обесцвечивание волос в соответствии с инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>окрашивает волосы в соответствии с современными направлениями моды, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p>
<p>ПК 4.6. Выполнять химическую (перманентную)завивку волос классическим методом.</p>	<p>обосновывает выбор химической завивки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы;</p> <p>выполняет правильные приемы накрутки волос на коклюшки в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет химическую завивку классическим методом в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве химической завивки</p> <p>выполняет действия (если это необходимо) по устранению ошибок</p>

<p>ПК 4.7. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</p>	<p>оценивает качество выполненных работ в соответствии с требованиями клиента, с технологией выполнения строит диалог с клиентами в соответствии с основами профессиональной этики подбирает профилактические средства по уходу за волосами и лечения в соответствии с состоянием волос клиента выполняет правильные приемы накрутки волос на бигуди в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ проводит уборку рабочего места в соответствии с требованиями САНПиН и ТБ проводит дезинфекцию инструментов в соответствии с САНПиН</p>
<p>Практический опыт: выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	
<p>Уметь: Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;</p>	

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;

соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;

соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;

применять современные средства для стайлинга;

профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;

Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;

профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;

Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;

рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;

Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;

определять тип и структуру волос;

заполнять диагностические карты технолога;

формировать комплекс парикмахерских услуг;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;

соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;

применять красители с учетом норм расходов;

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

рассчитывать стоимости услуги;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

рассчитывать стоимости услуги;

проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

Соблюдать СанПин и требования безопасности.

выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;

применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;

предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;

Знать:

виды парикмахерских работ;
технологии различных парикмахерских работ;
устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;
организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;
признаки неисправностей оборудования, инструмента;
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;
санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;
анатомические особенности головы и лица;
структуру, состав и физические свойства волос;
виды парикмахерских услуг;
формы и методы обслуживания потребителя;
состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;
показатели качества продукции (услуги);
состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами;
технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;
состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;
состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;
законы колористики;
технологии и виды окрашивания волос;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии выполнения химической (перманентной) завивки;
нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
психологию общения и профессиональную этику парикмахера.

Личностные результаты освоения программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по

<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>

<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	
<p>ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	

1.4. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

- Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по результатам выполненного задания по практике (отчета о практике):
- студент выполняет задания, предусмотренные программой практики и составляет отчет. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические,

- аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- руководители практики знакомятся с отчетом студента;
 - руководители практики осуществляют оценивание общих и профессиональных компетенций студентов. Оценивание производится с использованием основных показателей оценки результатов по дихотомической системе оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценивание выполненного задания по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, наладку и регулировку оборудования, демонстрации практического опыта при решении профессиональных задач, планировании работ и организации рабочего места, соблюдения требований безопасности.
 - руководители практики определяют уровень освоения профессиональных компетенций в Аттестационном листе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики	Содержание материала учебной практики	Объем часов
ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер		144
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос		78
Тема 4.1.1. Организация предоставления типовых парикмахерских услуг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деятельностью предприятия индустрии красоты. 2. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 	3
Тема 4.1.2. Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; 3. Покрытие клиента парикмахерским бельем. 4. Подбор моющих средств в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента. 5. Выполнение приемов мытья головы 6. Выполнение приемов массажа головы. 7. Выполнение заключительных работ. 	3
Тема 4.1.3. Выполнение классических мужских,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила 	48

женских и детских стрижек на волосах разной длины	<p>санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение технологических процессов стрижки волос.</p> <p>3. Выполнение приемов укладки волос.</p> <p>4. Выполнение заключительных работ.</p>	
Тема 4.1.4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение технологических процессов укладки волос электрическим феном. и щетками.</p> <p>3. Выполнение приемов укладки волос утюжками. Выполнение приемов укладки волос утюжками гофре.</p> <p>4. Выполнение приемов укладки волос на бигуди.</p> <p>5. Оформление волос в прическу с использованием стайлинговых средств.</p> <p>6. Выполнение заключительных работ.</p>	24
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		36
Тема 4.2.1. Базовое окрашивание волос красителями 1 и 2 группы.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию.</p> <p>3. Нанесение красителя диагональным методом.</p> <p>4. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами.</p> <p>5. Выполнение заключительных работ.</p>	6
Тема 4.2.2. Окрашивание волос красителями 3 и 4 группы.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию.</p> <p>3. Нанесение красителя диагональным методом.</p> <p>4. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами.</p> <p>5. Выполнение заключительных работ.</p>	6
Тема 4.2.3. Мелирование волос на фольгу и шапочку.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию.</p> <p>3. Разделение ВПГ на зоны.</p>	12

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выделение прядей методом «штокки». 5. Нанесение красителя на отдельные зоны. Складывание фольги. 6. Выполнение мытья. 7. Тонирование и уход за окрашенными волосами. 8. Выполнение заключительных работ. 	
Тема 4.2.4. Выполнение различных техник колорирования волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию. 3. Разделение ВПГ на зоны. 4. Выделение прядей в различных техниках колорирования. 5. Нанесение красителя на отдельные зоны. Складывание фольги. 6. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами. 7. Выполнение заключительных работ. 	12
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.		24
Тема 4.3.1. Выполнение классической химической завивки волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос. 3. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 4. Выполнение классической горизонтальной химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности. 5. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях. 6. Выполнение заключительных работ. 	12
Тема 4.3.2. Выполнение видов химической завивки препаратами различных фирм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос. 3. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 4. Выполнение химической (перманентной) завивки волос препаратами различных фирм в технологической последовательности. 	12

	5. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях. 6. Выполнение заключительных работ.	
Дифференцированный зачет		6

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Программа производственной практики реализуется на предприятиях и организациях индустрии красоты, на основе договоров с Новочебоксарским политехническим техникумом Минобразования Чувашии.

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климазон;

Инструменты и приспособления:

- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

**- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<p>Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики за выполнением приемов и методов салонных стрижек (женских, мужских) различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.</p>
ПК 4.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами	<p>Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Наблюдение в процессе производственной практики за выполнением приемов мытья профилактического ухода за волосами в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами).</p> <p>Наблюдение за выполнением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
ПК 4.3. Выполнять классические мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	<p>Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики при выполнении приемов и методов классических стрижек (женских, мужских, детских) различными</p>

	инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 4.4. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики при выполнении приемов укладки волос различными инструментами в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами)
ПК 4.5. Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики при выполнении окрашивания волос в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами) Наблюдение за выполнением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ПК 4.6. Выполнять химическую (перманентную)завивку волос классическим методом.	Наблюдение в процессе производственной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики при выполнении приемов химической завивки волос в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники. Наблюдение за выполнением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ПК 4.7. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	Наблюдение в процессе производственной практики за выполнением заключительных работ, проведением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист по итогам прохождения ПП. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях Результаты выполнение презентаций
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения заданий (представленная информация на электронном носителе, например - презентация)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Анализ результатов практической деятельности при выполнении практических заданий по производственной практики. Анализ содержания отчета по ПП, аттестационный лист и характеристика по итогам прохождения ПП.

Текущий контроль результатов освоения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации, в которой проводится практика, в процессе выполнения обучающимися работы в организациях.

По итогам практики обучающийся составляет отчет. Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики и содержать документы, перечень которых определен образовательным учреждением: задание на практику, дневник практики, аттестационный лист, характеристику.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию и сдан в соответствующие сроки.

- **Критерии оценки производственной практики**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональным модулям полученного практического опыта.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент в основном выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и предоставлении отчетной документации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики по профессиональному модулю

ПМ 01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства,

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Настоящая программа учебной практики УП.01 по ПМ.01 «Предоставление современных парикмахерских услуг» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для предоставления современных парикмахерских услуг. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, под руководством специалистов организации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий	проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Иметь практический опыт:

Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;

Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;

Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;

Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;

Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;

Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;

Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.

Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;

Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;

Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;

Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;

Выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;

Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Уметь:

Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;

организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;

Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

применять нормативную и справочную литературу;

заполнять диагностическую карточку клиента;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;

выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;

владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;

соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;

владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;

соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;

применять современные средства для стайлинга;

профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;

Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;

профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;

Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;

рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;

Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;

определять тип и структуру волос;

заполнять диагностические карты технолога;

формировать комплекс парикмахерских услуг;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;

соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;

применять красители с учетом норм расходов;

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

рассчитывать стоимости услуги;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

рассчитывать стоимости услуги;

проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

Соблюдать СанПин и требования безопасности.

выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;

применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;

предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;

Знать:

Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;

организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;

признаки неисправностей оборудования, инструмента;

способы проверки функциональности оборудования, инструмента;

Анатомические особенности головы и лица;

структура, состав и физические свойства волос;
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
психология общения и профессиональная этика парикмахера;
состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии различных парикмахерских работ;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;
Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;
современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;
Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;
показатели качества продукции и услуги;
технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.
средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
современные формы и методы обслуживания потребителя;
психология общения и профессиональная этика парикмахера;
Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;
организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;
признаки неисправностей оборудования;
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;
Структура, состав и физические свойства волос;
состав и свойства современных профессиональных красителей;
принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;
Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;
технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;
принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;
различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;
устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;
показатели качества продукции (услуги);
типы, виды и формы волос;
состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;
показатели качества продукции (услуги);
нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;
правила оказания первой помощи;
состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;

показатели качества продукции (услуги);

Личностные результаты освоения программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	

<p>участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа</p>	<p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по</p>

от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	
ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	
ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	
ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	

1.4. Процедура оценки результатов формирования умений и приобретения первоначального практического опыта:

- осуществляется по результатам выполненного индивидуального задания и оформления дневника и отчета по практике (технологической карты- руководитель практики знакомится с дневником и отчетом студента;

- руководитель практики осуществляет оценивание умений и первоначального практического опыта.

Оценивание производится в виде дифференцированного зачёта, с показом умений по выполнению стрижки и укладки волос, а также выполнению окрашивания или химической завивки волос с учётом стандартов WorldSkills и конкурсного задания WorldSkills на текущий год.

Оценивание дифференцированного зачета по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, использования оборудования по назначению, организации рабочего места, а также соблюдения охраны труда и техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики	Содержание материала учебной практики	Объем часов
	ПМ.01.	72

Предоставление современных парикмахерских услуг		
Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках		30
Тема 1.1.1.Выполнение технологических процессов современных парикмахерских услуг по уходу за волосами.	1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; Покрытие клиента парикмахерским бельем. Подбор моющих средств в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента.Выполнение приемов мытья головы. Выполнение приемов массажа головы.	6
Тема 1.1.2. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.		12
Выполнение современных мужских и детских стрижек на волосах разной длины.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика поверхности кожи и волос клиента. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение операций стрижки. Стрижка волос методами пойтинг, слайсинг. Выполнение укладки волос. Выполнение заключительных работ.	6
Выполнение современных женских и детских стрижек на волосах разной длины.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика поверхности кожи и волос клиента. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение операций стрижки. Стрижка волос методами пойтинг, слайсинг. Выполнение укладки волос. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 1.1.3. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента.		12
Выполнение холодной укладки волос с возможными вариантами выполнения волн.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика поверхности кожи и волос клиента. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение укладки волос. Выполнение заключительных работ. Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.	6
Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом	Выполнение подготовительных работ. Диагностика поверхности кожи и волос клиента. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение	6

индивидуальных особенностей клиента.	укладки волос. Выполнение заключительных работ. Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.	
Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос		24
Тема 1.2.1. Выполнение современных видов окрашивания волос.		12
Выполнение первичного и вторичного окрашивания волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение простых видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги; 	6
Выполнение современных видов мелирования и колорирования волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение простых видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 	6

	7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;	
Тема 1.2.2. Выполнение сложных видов окрашивания на основе актуальных технологий и тенденций моды.		12
Выполнение окрашивания волос в технике «Балаяж», «Шатуш».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги. 	6
Выполнение окрашивания волос в технике растяжки цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 	6

	7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.	
Раздел 3.Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий		12
Тема 1.3.1. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды.		12
Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки в горизонтальной и вертикальной технике накрутки волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях. 7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги. 	6
Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки в современных техниках накрутки волос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 	6

	<p>5. Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>6. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.</p>	
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной практики УП.01 предполагает наличие Учебной мастерской парикмахерской оснащенной производственным оборудованием и инвентарем:

Оснащение мастерской «Салон-парикмахерская»:

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климазон;
- штатив для манекена.

Инструменты и приспособления:

- манекен голов со струбциной;
- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;

- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- доступ к сети «Интернет»;
- видеоматериал «Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами»;
- видеоматериал «Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска»;
- видеоматериал «Актуальные тенденции в укладках волос»;
- видеоматериал «Современные технологии стрижки волос»;
- видеоматериал «Современные методы химической завивки волос»;
- видеоматериал «Современные методы окрашивание волос»;

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

2. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента	<p>готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов и методов салонных стрижек (женских, мужских) различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.</p>

	волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.	
ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий	проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением приемов окрашивания волос в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами)
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов химической завивки волос в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением консультирования клиента по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.

профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	Анализ результатов практической деятельности.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях

физической подготовленности.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики по профессиональному модулю

ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Очное отделение

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г., №1558; профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1134н, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, регистрационный номер 43.02.13- 170717

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Настоящая программа учебной практики по ПМ.02 «ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для подбора и выполнения причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, под руководством специалистов организации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	<p>организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнение классических причесок различного назначения.</p>
ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	<p>выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>диагностики поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>разработки эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнения классических причесок различного назначения; моделирование и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>обсуждения с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультирования по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</p> <p>проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>выявлять потребности клиентов;</p> <p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнять классические прически;</p> <p>выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;</p> <p>применять стайлинговые средства для волос;</p>	

осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;
 изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;
 выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;
 применять стайлинговые средства для волос;
 обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
 профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.

Знать:

устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;
 санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
 требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;
 виды парикмахерских работ;
 анатомические особенности, пропорции и пластика головы;
 типы, виды и формы натуральных волос;
 психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
 состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;
 законы композиции;
 законы колористики;
 основы моделирования и композиции причесок;
 приемы художественного моделирования причесок;
 направление моды в парикмахерском искусстве;
 технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;
 нормы времени на выполнение прически;
 структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;
 технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;
 технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;
 психология общения и профессиональная этика;
 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
 психология общения и профессиональная этика;
 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
 показатели качества продукции (услуги).

Личностные результаты освоения программы воспитания

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>
<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по</p>

<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>

<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	
<p>ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и</p>	

коммунального хозяйства	
ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	

1.4. Процедура оценки результатов формирования умений и приобретения первоначального практического опыта:

- осуществляется по результатам выполненного индивидуального задания и оформления дневника и отчета по практике (технологической карты) руководитель практики знакомится с дневником и отчетом студента;

- руководитель практики осуществляет оценивание умений и первоначального практического опыта.

Оценивание производится в виде дифференцированного зачёта, с показом умений по выполнению стрижки и укладки волос, а также выполнению окрашивания или химической завивки волос с учётом стандартов WorldSkills и конкурсного задания WorldSkills на текущий год.

Оценивание дифференцированного зачета по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, использования оборудования по назначению, организации рабочего места, а также соблюдения охраны труда и техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики	Содержание материала учебной практики	Объем часов
ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента		108
Раздел 1. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос		30
Тема 2.1.1. Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.		12
Основы технологии постижерных работ. Изготовление трессов в один и два оборота.	1. Подготовка рабочего места для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ; 3. Подготовка натуральных и искусственных волос для выполнения постижерных работ,	6

	<p>соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>4. Выполнение технологических процессов изготовление трессов в один и два оборота из натуральных и искусственных волос.</p>	
Изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ;</p> <p>3. Подготовка натуральных и искусственных волос для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>4. Выполнение технологических процессов изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос: накладок, париков, ресниц, усов, бакенбард, бород.</p> <p>6. Подбор профессиональных препаратов для ухода постижерными изделиями из натуральных и искусственных волос и в домашних условиях.</p> <p>7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.</p>	6
Тема 2.1.2 Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения.		18
Изготовление постижерных украшений для причесок из искусственных волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ;</p> <p>3. Подготовка искусственных волос для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>4. Выполнение технологических процессов изготовление украшений для причесок из искусственных волос.</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.</p>	6
Изготовление постижерных украшений для причесок из натуральных волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p>	6

	<p>2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ;</p> <p>3. Подготовка натуральных волос для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>4. Выполнение технологических процессов изготовления украшений для причесок из натуральных волос.</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.</p>	
Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения из натуральных и искусственных волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения постижерных работ;</p> <p>3. Подготовка натуральных и искусственных волос для выполнения постижерных работ, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>4. Выполнение технологических процессов изготовления украшений для причесок из натуральных и искусственных волос.</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.</p>	6
Раздел 2. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды		72
Тема 2.2.1 Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>4. Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</p> <p>5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	12
Тема 2.2.2 Выполнение салонных причесок повседневного назначения с	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p>	12

<p>учетом индивидуальных особенностей потребителя;</p>	<p>2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение салонных причесок повседневного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p>	
<p>Тема 2.2.3 Выполнение салонных причесок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп</p>	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение салонных причесок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	12
<p>Тема 2.2.4 Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете.</p>	<p>1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p>	12

	6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	
Тема 2.2.5 Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	12
Тема 2.2.6 Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды. 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	12
Дифференцированный зачет		6

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной практики УП.02 предполагает наличие лабораторий «Постижерных работ и исторической прически» и «Моделирования и художественного оформления прически, оснащенных производственным оборудованием и инвентарем:

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климазон;
- штатив для манекена
- тресбанк
- карда большая
- карда малая

Инструменты и приспособления:

- манекен головы со струбцинами;
- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- доступ к сети «Интернет»;
- видеоматериал «Выполнение классических причесок»;
- видеоматериал «Выполнение современных салонных причесок»;
- видеоматериал «Актуальные тенденции в укладках волос»;

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения.	Наблюдение в процессе учебной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов и методов выполнения причесок различного назначения различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением приемов выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности.
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и

		соблюдением техники безопасности.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	описывать значимость своей профессии (специальности)	Анализ результатов практической деятельности.

демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики по профессиональному модулю

**ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа
на основании заказа**

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Очное отделение

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Настоящая программа учебной практики по ПМ.03 «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для создания имиджа, разработки и выполнения художественного образа на основании заказа. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, под руководством специалистов организации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>
<p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>

	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	Выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; Разрабатывать концепцию художественных образов.
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; Применять стандарты обслуживания
<p>Иметь практический опыт: Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.</p>	
<p>Уметь: Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p>	

Знать:

Стили в парикмахерском искусстве;
художественную систему моделирования причесок и стрижек;
тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;
принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;
художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.;

художественная система моделирования причесок и стрижек;
тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;
принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;
художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;

значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;
особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;
общие принципы разработки коллекции причесок;
виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;
разработка эскизов, схем, обоснование технологии;
важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;
возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента;
подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;
важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;
внешний вид мастера;
базовые принципы успешной работы с клиентской базой;
схемы проведения акций.

Личностные результаты освоения программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p>

<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	
<p>ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	
<p>ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства</p>	

1.4. Процедура оценки результатов формирования умений и приобретения первоначального практического опыта:

- осуществляется по результатам выполненного индивидуального задания и оформления дневника и отчета по практике (технологической карты) руководитель практики знакомится с дневником и отчетом студента;

- руководитель практики осуществляет оценивание умений и первоначального практического опыта.

Оценивание производится в виде дифференцированного зачёта, с показом умений по выполнению стрижки и укладки волос, а также выполнению окрашивания или химической завивки волос с учётом стандартов WorldSkills и конкурсного задания WorldSkills на текущий год.

Оценивание дифференцированного зачета по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, использования оборудования по назначению, организации рабочего места, а также соблюдения охраны труда и техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики	Содержание материала учебной практики	Объем часов
ПМ 03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа		72
Раздел 1. Стилистика и создание имиджа		66
Тема 3.1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.	1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей,определение типажа и потребностей клиентов; 3. Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. 4. Разработка эскизов и схем причесок и стрижек и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	12
Тема 3.2. Выполнение конкурсных причесок.	1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	12

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов конкурсных причесок с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение конкурсных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	
Тема 3.3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка эскизов подиумных причесок с учетом индивидуальных особенностей клиента; 4. Выполнение подиумных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	18
Тема 3.4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка концепции образа на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента. 4. Выполнение причесок и стрижек на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента. 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	12

<p>Тема 3.5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, анализ индивидуальных особенностей, определение типажа и потребностей клиентов; 3. Разработка концепции художественного образа на основании заказа на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента. 4. Воплощение художественного образа клиента на основании заказа и разработанной концепции. 5. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; 6. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	12
<p>Дифференцированный зачет</p>		6

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной практики УП.03 предполагает наличие мастерской: салон-парикмахерская, оснащенной современным производственным оборудованием и инвентарем:

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климазон;
- штатив для манекена

Инструменты и приспособления:

- манекен головы со струбцинами;
- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;

- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;
- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- доступ к сети «Интернет»;
- видеоматериал «Выполнение конкурсных причесок»;
- видеоматериал «Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства»;
- видеоматериал «Выполнение современных салонных причесок»;
- видеоматериал «Актуальные тенденции в укладках волос»;

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

2. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.	Наблюдение в процессе учебной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов и методов создания имиджа

		клиентов при выполнении стрижек, окрашивания волос и причесок на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей с соблюдением техники безопасности.
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.	Выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	Разрабатывать концепцию художественных образов.	Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением приемов создания художественных образов в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности.
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Анализировать рынок парикмахерских услуг; Продвижение профессиональных услуг и товаров; Применять стандарты обслуживания	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики по предложению профессиональных услуг с соблюдением стандартов обслуживания в соответствии с инструкциями и регламентами.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения.

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Результаты участия в командных мероприятиях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 102/1 «О» от 06.07.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2CA82B8E901312F8F292359A0343664
Владелец: Пристова Елена Юрьевна
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики по профессиональному модулю

ПМ 04. Выполнение работ по профессии Парикмахер

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Очное отделение

Новочебоксарск
2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»
Протокол №
Председатель _____ Т.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ И.А. Петри

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик:
Твердохлеб Ольга Васильевна, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Настоящая программа учебной практики УП.04 по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Парикмахер» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для выполнения работ по профессии Парикмахер. Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации индустрии красоты.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, под руководством специалистов организации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ готовит и дезинфицирует инструменты в соответствии с требованиями САНПиН и ТБ готовит парикмахерское белье в соответствии с требованиями САНПиН строит диалог с клиентами в соответствии с основами профессиональной этики. проводит диагностику состояния волос и кожи головы клиента в соответствии с санитарными требованиями</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ обосновывает выбор профилактических средств в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента отбирает профилактические средства в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента выполняет правильные приемы мытья головы в соответствии с технологией и соблюдением ТБ выполняет правильные приемы массажа головы в соответствии с технологией и соблюдением ТБ</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять классические мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ обосновывает выбор модель стрижки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы обосновывает выбор инструментов в соответствии с состоянием волос клиента и технологией стрижки выполняет правильные приемы и методы выполнения мужских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ выполняет правильные приемы и методы выполнения женских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ выполняет правильные приемы и методы выполнения детских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p>

	оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве стрижки выполняет действия (если это необходимо) в соответствии с результатом своей деятельности
ПК 4.4. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p> <p>обосновывает выбор вида укладки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы</p> <p>обосновывает выбор инструментов и моделирующих средств в соответствии с состоянием волос клиента и технологией выполнения укладки</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос феном и щетками методом «брашинг», «бомбаж» в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос электрическими щипцами в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос на бигуди в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос холодным способом при помощи пальцев, зажимов и расчески в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве укладки выполняет действия (если это необходимо) в соответствии с результатом своей деятельности</p>
ПК 4.5. Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий	<p>обосновывает выбор красителя и окислителя и способа окрашивания волос в соответствии с состоянием волос клиента и индивидуальных особенностей клиента</p> <p>выполняет окрашивание и обесцвечивание волос в соответствии с инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>окрашивает волосы в соответствии с современными направлениями моды, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p>
ПК 4.6. Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом.	<p>обосновывает выбор химической завивки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы;</p> <p>выполняет правильные приемы накрутки волос на коклюшки в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p>

	<p>выполняет химическую завивку классическим методом в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве химической завивки</p> <p>выполняет действия (если это необходимо) по устранению ошибок</p>
<p>ПК 4.7. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</p>	<p>оценивает качество выполненных работ в соответствии с требованиями клиента, с технологией выполнения</p> <p>строит диалог с клиентами в соответствии с основами профессиональной этики</p> <p>подбирает профилактические средства по уходу за волосами и лечения в соответствии с состоянием волос клиента</p> <p>выполняет правильные приемы накрутки волос на бигуди в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>проводит уборку рабочего места в соответствии с требованиями САНПиН и ТБ</p> <p>проводит дезинфекцию инструментов в соответствии с САНПиН</p>
<p>Практический опыт:</p> <p>выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p>	

объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;

выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;

соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;

соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;

Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;

применять современные средства для стайлинга;

профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;

Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;

Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;

рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;

Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;

определять тип и структуру волос;

заполнять диагностические карты технолога;

формировать комплекс парикмахерских услуг;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;

соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;

применять красители с учетом норм расходов;

использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

рассчитывать стоимости услуги;

обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

рассчитывать стоимости услуги;

проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

Соблюдать СанПин и требования безопасности.

выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных

технологий;
применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;
предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;

Знать:

виды парикмахерских работ;
технологии различных парикмахерских работ;
устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;
организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;
признаки неисправностей оборудования, инструмента;
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;
санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;
анатомические особенности головы и лица;
структуру, состав и физические свойства волос;
виды парикмахерских услуг;
формы и методы обслуживания потребителя;
состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;
показатели качества продукции (услуги);
состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами;
технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;
состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;
состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;
законы колористики;
технологии и виды окрашивания волос;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;
принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
технологии выполнения химической (перманентной) завивки;
нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
психологию общения и профессиональную этику парикмахера.

Личностные результаты освоения программы воспитания

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>
<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>	

<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 13Выполняющий профессиональные навыки в сфере</p>	

сервиса домашнего и коммунального хозяйства	
ЛР 14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	
ЛР 15 Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	
ЛР 16 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	

1.4. Процедура оценки результатов формирования умений и приобретения первоначального практического опыта:

- осуществляется по результатам выполненного индивидуального задания и оформления дневника и отчета по практике (технологической карты- руководитель практики знакомится с дневником и отчетом студента;

- руководитель практики осуществляет оценивание умений и первоначального практического опыта.

Оценивание производится в виде дифференцированного зачёта, с показом умений по выполнению стрижки и укладки волос, а также выполнению окрашивания или химической завивки волос с учётом стандартов WorldSkills и конкурсного задания WorldSkills на текущий год.

Оценивание дифференцированного зачета по практике производится также с учетом: качества выполненной работы, соблюдения норм времени, умения выполнять рабочие приемы, использования оборудования по назначению, организации рабочего места, а также соблюдения охраны труда и техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики	Содержание материала учебной практики	Объем часов
ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер		144
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос		84

<p>Тема 4.1.1.1 Выполнение разделения головы на зоны. Приемы и методы стрижки волос.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Разделение волосяного покрова головы на зоны вертикальными, горизонтальными, радиальным, диагональными проборами. Выделение контрольной пряди, оттяжка пряди, выполнение операции «стрижка на пальцах» на ФТЗ, ВБЗ, ВЗЗ, СЗЗ, НЗЗ под углом 0, 10, 20, 45,90,120 градусов. Выполнение заключительных работ.</p>	6
<p>Тема 4.1.1.2. Операции стрижки волос.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Выполнение операции «тушевка». Выполнение операции «сведение волос на нет». Выполнение внутренней и внешней градуировки. Выполнение операции «филировка» различными методами. Выполнение операции «окантовка» на челке, висках, на шее. Выполнение заключительных работ.</p>	6
<p>Тема 4.1.1.3.Выполнение женской классической стрижки «Каре» с укладкой.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПП на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение приемов укладки волос. Выполнение заключительных работ.</p>	6
<p>Тема 4.1.1.4. Выполнение женских салонных стрижек «Градуированное каре», «Каскад», «Боб-каре» с укладкой.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПП на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение заключительных работ.</p>	6
<p>Тема 4.1.1.5 Выполнение женских классических стрижек на полудлинных и длинных волосах с укладкой «Елена», «Лесенка.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПП на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение заключительных работ.</p>	6
<p>Тема 4.1.1.6 Выполнение женских классических стрижек на коротких волосах с укладкой.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПП на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение заключительных работ.</p>	6
<p>Тема 4.1.2. Выполнение мужских классических стрижек с укладкой.</p>		24
<p>Тема 4.1.2.1. Выполнение мужской классической стрижки «Канадка» с укладкой.</p>	<p>Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПП на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение заключительных работ.</p>	6

Тема 4.1.2.2. Выполнение мужских стрижек «Бокс» и «Полубокс» с укладкой.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение операций стрижек. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.1.2.3. Выполнение мужской стрижки «Вояж» с укладкой.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.1.2.4. Выполнение детских стрижек.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Разделение ВПГ на зоны. Выполнение операций стрижки. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.1.3.Выполнение различных видов укладки волос в мужских и женских стрижках.	Выбор инструментов для укладки, их рациональное размещение. Нанесение термозащиты. Выполнение укладки волос феном с применением скелетной щетки и брашинга. Выполнение укладки волос эл.щипцами, утюжками, гофре. Выполнение укладки волос на бигуди.	24
Тема 4.1.3.1. Выполнение укладки волос феном с применением скелетной щетки и брашинга.	Выполнение подготовительных работ. Нанесение термозащиты. Выполнение приемов укладки волос феном с применением скелетной щетки «бомбаж». Выполнение приемов укладки волос феном с применением круглой щетки «брашинг». Оформление волос в прическу с использованием стайлинговых средств. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.1.3.2. Выполнение укладки волос электрическими щипцами.	Выполнение подготовительных работ. Нанесение термозащиты. Выполнение приемов укладки волос электрическими щипцами локонами и волнами. Оформление волос в прическу с использованием стайлинговых средств. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.1.3.4. Выполнение укладки волос электрическими утюжками и утюжками гофре.	Выполнение подготовительных работ. Нанесение термозащиты. Выполнение приемов укладки волос утюжками. Выполнение приемов укладки волос утюжками гофре. Оформление волос в прическу с использованием стайлинговых средств. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.1.3.5. Выполнение укладки волос на бигуди.	Выполнение подготовительных работ. Нанесение стайлинговых средств. Выполнение приемов накрутки волос на бигуди.	6

	Оформление волос в прическу с использованием стайлинговых средств. Выполнение заключительных работ	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		36
Тема 4.2.1. Выполнение первичного окрашивания волос.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию. Нанесение красителя диагональным методом. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.2.2. Окрашивание волос красителями специальных групп.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию. Нанесение красителя диагональным методом. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.2.3. Выполнение окрашивания волос красителями 2 группы.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию. Нанесение красителя диагональным методом. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.2.4. Выполнение тонирования волос красителями 3 группы.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию. Нанесение красителя диагональным методом. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.2.5. Выполнение мелирования волос при помощи фольги с последующим тонированием.	Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. Проведение теста на аллергическую реакцию. Разделение ВПГ на зоны. Выделение прядей методом «шторки». Нанесение красителя на отдельные зоны. Складывание фольги. Выполнение мытья волос. Тонирование и уход за окрашенными волосами. Выполнение заключительных работ.	6
Тема 4.2.6. Выполнение различных техник колорирования волос.	1. Выполнение подготовительных работ. Диагностика волос. 2. Проведение теста на аллергическую реакцию. Разделение ВПГ на зоны. 3. Выделение прядей в различных техниках колорирования волос. 4. Нанесение красителя на отдельные зоны. Складывание фольги.	6

	<p>5. Выполнение мытья и ухода за окрашенными волосами.</p> <p>6. Выполнение заключительных работ.</p>	
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.		18
4.3.1. Выполнение классической горизонтальной химической завивки волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос.</p> <p>3. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>4. Выполнение классической горизонтальной химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности.</p> <p>5. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>6. Выполнение заключительных работ.</p>	6
4.2.2. Выполнение вертикальной химической завивки волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос.</p> <p>3. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>4. Выполнение классической вертикальной химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности.</p> <p>5. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>6. Выполнение заключительных работ.</p>	6
4.2.3. Выполнение спиральной химической завивки волос.	<p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос.</p> <p>3. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>4. Выполнение классической химической (перманентной) спиральной завивки волос в технологической последовательности.</p> <p>5. Подбор профессиональных препаратов для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.</p>	6

	6. Выполнение заключительных работ.	
Дифференцированный зачет		6

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной практики УП.04 предполагает наличие учебной мастерской парикмахерской оснащенной производственным оборудованием и инвентарем:

Оснащение мастерской «Салон-парикмахерская»:

Оборудование:

- рабочие места парикмахера с зеркалом по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушиар;
- климазон;
- штатив для манекена.

Инструменты и приспособления:

- манекен голов со струбциной;
- набор расчесок;
- набор щеток;
- бигуди;
- зажимы большие и малые;
- пульверизатор;
- щипцы для горячей завивки классические круглые различных диаметров;
- щипцы для горячей завивки «утюжки»;
- щипцы для горячей завивки «гофре»;
- фен с насадками;
- ножницы прямые и филировочные;
- бритвы опасные и филировочные;
- мисочки для составов;
- перчатки;
- кисточки для краски;
- фольга;
- шапочка для мелирования;
- аппликатор;
- коклюшки;
- бумага для химической завивки;
- продукты для мытья и массажа головы
- продукты для укладки волос;
- продукты для окраски волос;
- продукты для ухода за окрашенными волосами;
- продукты для химической завивки волос;

- продукты для ухода за волосами с химической завивкой волос.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- доступ к сети «Интернет»;
- видеоматериал «Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами»;
- видеоматериал «Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска»;
- видеоматериал «Актуальные тенденции в укладках волос»;
- видеоматериал «Современные технологии стрижки волос»;
- видеоматериал «Современные методы химической завивки волос»; -
- видеоматериал «Современные методы окрашивание волос»;

3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности соответствует правилам и нормам.

2. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p> <p>готовит и дезинфицирует инструменты в соответствии с требованиями САНПиН и ТБ</p> <p>готовит парикмахерское белье в соответствии с требованиями САНПиН</p> <p>строит диалог с клиентами в соответствии с основами профессиональной этики.</p> <p>проводит диагностику состояния волос и кожи головы клиента в соответствии с санитарными требованиями</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной практики за подготовкой рабочего места, оборудования, инструментов и приспособлений, исходных материалов для работ по обслуживанию клиентов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов и методов салонных стрижек (женских, мужских) различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.</p>
ПК 4.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением приемов мытья профилактического ухода за</p>

	<p>обосновывает выбор профилактических средств в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента</p> <p>отбирает профилактические средства в соответствии с состоянием волос и кожи головы клиента</p> <p>выполняет правильные приемы мытья головы в соответствии с технологией и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы массажа головы в соответствии с технологией и соблюдением ТБ</p>	<p>волосами в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами).</p> <p>Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять классические мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p> <p>обосновывает выбор модель стрижки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы</p> <p>обосновывает выбор инструментов в соответствии с состоянием волос клиента и технологией стрижки</p> <p>выполняет правильные приемы и методы выполнения мужских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы и методы выполнения женских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно- технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы и методы выполнения детских стрижек в соответствии с технологией, инструкционно- технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве стрижки</p> <p>выполняет действия (если это необходимо) в соответствии с результатом своей деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов и методов салонных стрижек (женских, мужских) различными инструментами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники безопасности.</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами</p>	<p>готовит рабочее место в соответствии с треб. САНПиН и ТБ</p> <p>обосновывает выбор вида укладки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы</p> <p>обосновывает выбор инструментов и моделирующих средств в соответствии с состоянием волос клиента и технологией выполнения укладки</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос феном и щетками методом «брашинг», «бомбаж» в соответствии с технологией,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов укладки волос различными инструментами в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами)</p> <p>Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением</p>

	<p>инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос электрическими щипцами в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос на бигуди в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет правильные приемы выполнения укладки волос холодным способом при помощи пальцев, зажимов и расчески в соответствии с технологией, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве укладки</p> <p>выполняет действия (если это необходимо) в соответствии с результатом своей деятельности</p>	<p>консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>ПК 4.5. Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий</p>	<p>обосновывает выбор красителя и окислителя и способа окрашивания волос в соответствии с состоянием волос клиента и индивидуальных особенностей клиента</p> <p>выполняет окрашивание и обесцвечивание волос в соответствии с инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>окрашивает волосы в соответствии с современными направлениями моды, инструкционно-технологической картой и соблюдением ТБ</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением приемов окрашивания волос в соответствии с технологией и соблюдением техники безопасности (соответствии с инструкциями и регламентами)</p> <p>Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>ПК 4.6. Выполнять химическую (перманентную) завивку у волос классическим методом.</p>	<p>обосновывает выбор химической завивки в соответствии с состоянием волос, учетом формы лица и особенностей строения головы;</p> <p>выполняет правильные приемы накрутки волос на коклюшки в соответствии с технологией, инструкционно- технологической картой и соблюдением ТБ</p> <p>выполняет химическую завивку классическим методом в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением ТБ</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики за выполнением приемов химической завивки волос в соответствии с технологией, инструкционно - технологической картой и соблюдением техники.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением консультирования и подбору профессиональных средств</p>

	оценивает результаты своей деятельности и принимает решение о качестве химической завивки выполняет действия (если это необходимо) по устранению ошибок	для домашнего использования.
ПК 4.7. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	оценивает качество выполненных работ в соответствии с требованиями клиента, с технологией выполнения строит диалог с клиентами в соответствии с основами профессиональной этики подбирает профилактические средства по уходу за волосами и лечения в соответствии с состоянием волос клиента проводит уборку рабочего места в соответствии с требованиями САНПиН и ТБ проводит дезинфекцию инструментов в соответствии с САНПиН	Наблюдение в процессе учебной практики за выполнением заключительных работ, проведением консультирования и подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавание задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Проведение анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Анализ результатов практической деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	Анализ результатов практической деятельности.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в командных мероприятиях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Анализ результатов практической деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	Анализ содержания отчета по УП, аттестационный лист по итогам прохождения УП. Результаты выполнения презентаций.

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Проведение анализа ситуации при решении задач профессиональной деятельности. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики.

Рабочая программа воспитания

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Протокол от «27» марта 2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Новочебоксарского
химико-механического техникума
Минобразования Чувашии
от «08» апреля 2024 г. № 135-ОД

СОГЛАСОВАНО

со Студенческим советом самоуправления
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Протокол от «31» августа 2024 г. № -21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1558 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий дневным отделением, заведующий учебной частью, специалист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы группы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, члены студенческого совета группы/техникума, представители родительского комитета (совета) группы, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
-	-
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
-	
Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	ЛР 17
Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	ЛР 18

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется

при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- педагогическое наблюдение за детьми - беседы с детьми - беседы с педагогами - беседы с родителями
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- анализ участия обучающихся в общественно полезной деятельности - создание ситуаций для изучения поведения воспитанников - наблюдение - опрос - изучение и анализ педагогической документации - диагностика состояния отношений
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- общение и деятельность в сообществе сверстников и взрослых -самоанализ проводимых дел - самооценка и самоанализ (поведения, поступков, деятельности) - анализ продуктов творческой деятельности обучающихся - посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий - обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг - подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов самоуправления; - планирование работы кураторами - организация досуга во внеурочное время,

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-демонстрация интереса к будущей профессии -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам - отсутствие или снижение случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений - поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления; - состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общетехникумовском и групповом коллективах - обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан -сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	
ЛР 16	Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	-демонстрация интереса к будущей профессии -оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 17	Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 18	Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	-сформированность гражданской позиции -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и в соответствии с локальными актами техникума (см. раздел Документы на официальном сайте техникума)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые профессионалы» используются ресурсы организаций- партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Техникум ведет страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технология парикмахерского искусства

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

на период 2024 – 2025 г.

Новочебоксарск, 2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс», **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение года 1 раз в неделю	Торжественная церемония поднятия и опускания государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Перед главным учебным корпусом	Заместитель директора ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,2,3,5,12	Гражданско-патриотический
Ежедневно	Проведение внеурочных мероприятий «Разговор о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, 2, 3, 5, 8,11,15, 17	Гражданско-патриотический
В течение года	Работа кружка «Орленок»	Участники кружка	Учебные кабинеты	Руководитель кружка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	Гражданско-патриотический
В течение года	Участие в традиционном легкоатлетическом кроссе, «Кроссе Нации», «Лыжня России»	Обучающиеся всех курсов	Место, обозначенное организаторами мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Участие в конкурсах плакатов, буклетов по теме ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Фойе главного и учебного корпусов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Посещение выставок, музеев, концертов, кинопоказов, театров	Обучающиеся всех курсов	Музеи, театры, кинотеатры	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Проведение профилактических мероприятий по распространению ОРВИ, гриппа, коронавируса	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, медкабинет	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, инспектор по ОТ, кураторы, представители медицинских учреждений	ЛР 12	Спортивно- и здоровьесориентированный
В течение года	Безопасный мир. Навыки поведения в критических ситуациях	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Профилактика вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных и других психоактивных веществ, СНЮСов)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный

В течение года	Участие в Спартакиаде ПОО Чувашской Республики по 8 видам спорта: - шахматы; - настольный теннис; - волейбол; - лыжный спорт; - мини-футбол;	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, стадион	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
----------------	---	-------------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------	--------------------------------------

	- плавание; - легкая атлетика; - баскетбол 3x3					
По календарю РССС	Организация участия спортсменов и команд в Чемпионатах Российского студенческого спортивного союза (РССС)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
По календарю АСБ	Участие в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Участие сборных команд клуба (техникума) в городских и республиканских соревнованиях: - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди мужских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди женских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по волейболу среди женских команд; - Всероссийские соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч – 2022»;	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных соревнований	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Проведение Спартакиады техникума среди 1 и 2 курсов по видам спорта	Обучающиеся 1 и 2 курса	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение года	Проведение совместно с центром тестирования ГТО «Фестиваля ГТО»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Организация и проведение товарищеских встреч по видам спорта с другими учебными заведениями	Обучающиеся всех курсов	Спортзал техникума, спортзалы других учебных учреждений	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Открытие выставок художников Чувашии и знакомство с их творчеством в фойе техникума	Обучающиеся всех курсов	Фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение года	Беседы по тематике «Создание крепкой гармоничной семьи»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 15	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение года	Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ГАПОУ ЧР Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии» на рынке образовательных и профессиональных услуг	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления, представители волонтерского	ЛР 7, ЛР 8	Профессионально-ориентированный Студенческое самоуправление

				объединения техникума		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

В течение года	Посещение профессиональных выставок, фестивалей	Обучающиеся всех курсов	Место проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный
В течение года	Проведение семинаров, мастер-классов: «Как составить резюме», «Техно-логия индивидуального трудоустройства», «Собеседование с работодателем», «Деловой этикет», «Вы и ваш имидж», «Самопрезентация»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, кураторы, представители работодателей	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia Чувашской Республики	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Зам директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Организация цикла тематических встреч с работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Тренинги по формированию профессиональной самооценки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в акции «День без турникетов»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся всех курсов	Предприятия города	Кураторы	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в проекте «Лидеры России», «Мы Вместе»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Работа кружков	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания студенческого научного общества «Умники»	Участники объединения	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения, кураторы	ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания проектной школы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Участие в молодежном форуме «Волга»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный

По графику	Участие в республиканских предметных олимпиадах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный
------------	---	-------------------------	------------------	---	------------------	---------------------------------

По графику	Участие в Региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1- 3, ЛР 16	Профессионально-ориентированный
10	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся всех курсов	Лектории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кураторы	ЛР 1,2,3	Гражданско-патриотический
13	Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
5	«Ты в СПО» Ознакомительный студенческий квест	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал	Руководители физвоспитания, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Экологическое воспитание
В течение месяца	Комплекс мероприятия образования поискового отряда «Пламенные сердца»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба, преподаватели, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13	Профессионально-ориентированный

В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Волонтеры	Столовая техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 6	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
1	Международный день музыки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Культурно-творческий
5	День учителя	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
8	День защиты животных	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
6	«День учителя России!» Танцевальный флешмоб «Танцуй с нами!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 9 ЛР 13	Культурно-творческий
02-31	Второй этап антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» - оформление информационного стенда; - оформление брошюр;	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Гражданско-патриотический

16	Онлайн конкурс ко дню Отца «Отец образец»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
23.10-04.11	Конкурс стенгазет, приуроченный ко дню народного единства «Моя малая Родина! Мой народ!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
16	День отца в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
26	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
В течение месяца	Организация и проведение местных субботников	Обучающиеся всех курсов	Территория техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, отряд	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
6	День СПО	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
17	День посвящения в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,5,9,10	Культурно-творческий

В течение месяца	Участие в конкурсе на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотическое
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал, стадион, актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители физвоспитания, кураторы, воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Студенческое самоуправление
НОЯБРЬ						
3	Квиз ко Дню народного единства «ВМЕСТЕ МЫ РОССИЯ»	Обучающиеся 1-2 курса		Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно творческий
4	День Народного единства, фестиваль национальной кухни	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический Культурно-творческий Студенческое самоуправление
6	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, кураторы, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
16	Международный день толерантности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 6, ЛР 7 ЛР 12	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
01-30	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 9, 10, 11	Гражданско-патриотический
01-30	Центр по сбору гуманитарной помощи для мобилизованных граждан	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
20	Творческий конкурс для студентов «Созвездие талантов»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День матери	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
30	День государственного герба России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение месяца	Проведение комплекса мероприятий ко дню рождению В.П. Винокурову	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Гражданско-патриотический
ДЕКАБРЬ						

1	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	Всемирный день со СПИДом Акция «АнтиСПИД»; -акция «Красная лента»; -оформление стенгазет; -библиотека «Вся правда о СПИДе»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Экологическое воспитание
19-22	Конкурс «Новогодняя стенгазета – 2024»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
1-20	Конкурс «Новогодние видео поздравления» от групп (поздравляем преподавателей, администрацию, кураторов)	Обучающиеся всех курсов	Онлайн, соц. сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 12	Культурно-творческий
9	«День против коррупции» квиз-игра «Мы против коррупции»	Обучающихся для 1 курсов		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1,5,7,8	Гражданско-патриотический
19	Театрализованное представление «Приключение снеговичков» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Театральная группа	БОУ Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
3	День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический
3	День инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический Спортивно- и здоровье-ориентированный
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители волонтерского объединения	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
8	Международный день художника	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
9	День героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
12	Встреча с волонтерами-медиками. Проведут мероприятие, цель которого-обсудить темы, связанные с ВИЧ и СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический

	Проведут мероприятие Матер класс пот первой помощи					
25	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
27	Украшаем техникум. 1. «В гостях у сказки» 2. «Снежная феерия» 3. «Новогодний креатив» 4. «Символ года» 5. «Новогодние врата» (украшаем оригинально дверь)	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
В течение месяца	Интеллектуальная квест-игра для студентов «Осторожно коррупция»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Акция «Доброе сердце студента» 1. «Помоги четвертому другу» (корма для собак и кошек) 2. «Шоколадный дом» (Шоколад для детей инвалидов и сирот) 3. Новогодние канцтовары для творчества» (альбом для рисования, цвет. карандаши, фломастеры и т.д.)	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровьесориентированный Гражданско-патриотический
ЯНВАРЬ						
В течение месяца	Проведение мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День самоуправления, посвященный Дню студента	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профорентация
27	День работника прокуратуры РФ – открытый урок в библиотеке	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День студента: - «Праздничный концерт ко Дню Студента»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
25-30	Международный день памяти жертв Холокоста	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения,	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический

				командир отряда «Пламенные сердца»		
25	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический

ФЕВРАЛЬ

2	Проведение мероприятий, посвященных Дню воинской славы России (80 лет Сталинградской битве)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
8	День Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
21	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» библиотека	ЛР 1, 2, 3, 5, 8	Гражданско-патриотический
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца», библиотека	ЛР 1,2,5,8	Гражданско-патриотический

22	Концерт ко Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
21-22	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, музей	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
13	Всемирный день безопасного интернета	Обучающиеся всех курсов	онлайн	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
8	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева (1834-1907)	Концерт ко Дню Защитника Отечества	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
3	Концерт ко Дню 8 Марта	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
6-7	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, девушки!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
13	450-летие со дня входа первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова(1574)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
20	День Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
27	Всемирный день театра	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
В течение месяца	Проведение круглого стола «Обман современного терроризма»	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы, студенческий совет	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию всемирного Дня ГО)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Студенческая конференция «Крымская весна», посвященная воссоединению Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
14	Празднование Масленицы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 2, 5, 8, 9	Культурно-творческий
21	Всемирный день поэзии	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
1-30	Благотворительная акция «Твори добро»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
АПРЕЛЬ						
1	День космонавтики	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День российского парламентаризма	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Проведение месячника «Безопасный интернет»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Гагаринский урок «Космос — это мы!», посвященный 65 летней годовщине запуска СССР первого спутника Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Всероссийский урок по ОБЖ (день пожарной охраны)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	Подготовка НИРС и проведение научно-практической конференции на тему ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	«Чернобыль — трагедия, подвиг, предупреждение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся всех курсов	актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7-8	Комплекс мероприятий, посвященных 79-летию Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума, площадь Победы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический
13	241 год со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
18	Военно-патриотический фестиваль «Во славу Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
19	День детских общественных организаций	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение месяца	Благотворительная акция «Помоги ветерану»	Участники отряда «Пламенные сердца»	г. Ржев	Руководитель отряда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический
в течение месяца	Участие в параде, посвященного Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Концерт, посвященный Дню химика	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение месяца	День Победы	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Международный день музеев	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ИЮНЬ						
1	День защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортзал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Культурно-творческий
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 14	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции
6	Вручение дипломов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
12	Проведение мероприятий, посвященных Дню России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, фойе техникума	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

22	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
6	День русского языка	Обучающихся 1 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора п ВР, педагог-организатор, кураторы
В течение месяца	Участие в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора п ВР, педагог-организатор, кураторы
В течение месяца	Пушкинский день России	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора п УВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели учебных дисциплин «Русский язык», «Литера тура», кураторы

Программа государственной итоговой аттестации

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

Программа государственной итоговой аттестации

**Программа
Государственной итоговой аттестации по профессии:
43.02.12 Технология парикмахерского искусства**

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1560 от 9 декабря 2016 г.;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);
- техническим описанием компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет».

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и трудовым функциям, закрепленным с ПС № 358 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг.

К государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель в 8 семестре обучения.

1.2. Перечень компетенций и трудовых функций, сформированных в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации

В результате подготовки к государственной итоговой аттестации обучающийся должен закрепить следующие общие и профессиональные компетенции, трудовые функции:

а) общие компетенции, включающие в себя способность (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

б) профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности и включающими способность (ПК):

Предоставление современных парикмахерских услуг:

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента:

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

в) трудовыми функциями в соответствии с ПС № 358 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг:

Предоставление типовых парикмахерских услуг (А/4):

- А/01.4. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами.

- А/02.4. Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами.

- А/03.4. Химическая завивка волос классическим методом.

- А/04.4. Окрашивание волос на основе базовых техник.

- А/04.5. Выполнение классических причесок на волосах различной длины.

- А/04.6. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.

Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности (В/5):

- В/01.5. Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами.

- В/02.5. Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий.

- В/03.5. Сложное окрашивание волос.

- В/04.5. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.

- В/05.5. Нарастивание волос различными методами.

- В/06.5. Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования проходит в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства в виде защиты выпускной квалификационной работы и проведения выпускного демонстрационного экзамена.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

- объем времени на подготовку выпускной квалификационной работы составляет 4 недели;

- объем времени на защиту выпускной квалификационной работы составляет 1 неделю.

- объем времени на проведение выпускного демонстрационного экзамена составляет 1 неделю.

3. Подготовка государственной итоговой аттестации

3.1. Организация подготовки выпускной квалификационной работы

Основные этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может выполняться обучающимися как на базе ФГБОУ ВО «МГТУ», так и в организациях и на предприятиях, являющихся базами преддипломной практики.

Последовательность выполнения обучающимися ВКР включает следующие этапы:

- выбор и обоснование, темы совместно с руководителем ВКР;

- выбор методики исследования и работы над информационными источниками;

- составление библиографического списка по теме и разработка плана выполнения ВКР;

- составление совместно с руководителем ВКР календарного графика с указанием срока завершения отдельных этапов;

- подбор материалов в соответствии с намеченным планом;

- изучение и систематизация собранных материалов;

- уточнение отдельных вопросов у руководителя ВКР;

- получение зачета по преддипломной практике;

- представление текста ВКР на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;

- письменное изложение результатов исследования и формулировка выводов;

- внесение исправлений и дополнений в ВКР по замечаниям руководителя;

- оформление и брошюровка работы;

- представление законченной работы на отзыв руководителю дипломного проектирования;

- представление работы на рецензию;

- подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;

- защита ВКР.

3.2. Примерная тематика выпускной квалификационной работы

Утверждение тем выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями выпускающей предметной (цикловой) комиссии экономики и управления, сервиса и туризма совместно со специалистами, экспертами отраслевых предприятий и организаций, рассматриваются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Выбранная тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного из профессиональных модулей.

Закрепление тем ВКР за обучающимися (с указанием руководителей) утверждается распоряжением директора политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ».

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной

работы из установленного перечня. Тема может быть предложена обучающимся (при обосновании целесообразности ее разработки).

Кроме того, организация (предприятие, учреждение), в котором проводится преддипломная практика, с учетом своих потребностей, может сделать заказ на разработку обучающимся определенной темы ВКР, ориентированной на конкретные вопросы производственной деятельности. Определение тематики ВКР в этом случае осуществляется работодателями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Подбор формы прически в романтическом стиле и её выполнение с окрашиванием волос красителями 2 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
2. Подбор формы фантазийной прически и её выполнение с применением постижерного изделия с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
3. Подбор формы свадебной прически и её выполнение с постижерным украшением с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
4. Подбор формы прически авангардного стиля и её выполнение с окрашиванием волос красителями 2 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
5. Подбор формы прически элегантного стиля и её выполнение с окрашиванием волос красителями 1 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
6. Подбор формы прически в классическом стиле и её выполнение с окрашиванием волос красителями 3 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
7. Подбор формы вечерней прически и её выполнение с окрашиванием волос красителями 2 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
8. Подбор формы прически для выпускного бала и её выполнение с окрашиванием волос красителями 1 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
9. Подбор формы современной прически исторического стиля «бидермайер» и её выполнение с применением постижерного изделия с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
10. Подбор формы прически в экстравагантном стиле и её выполнение с окрашиванием волос красителями 2 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
11. Подбор формы прически в греческом стиле и её выполнение с окрашиванием волос красителями 1 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
12. Подбор формы современной прически в стиле «рококо» и её выполнение с применением постижерного изделия с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
13. Подбор формы зрелищной прически элегантного стиля и её выполнение с колорированием волос с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
14. Подбор формы современной прически в историческом стиле и её выполнение с применением постижерного изделия с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
15. Подбор формы зрелищной прически авангардного стиля и её выполнение с мелированием волос с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
16. Подбор формы фантазийной прически экстравагантного стиля с окрашиванием волос красителями 3 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
17. Подбор формы прически исторического стиля «барокко» и её выполнение с применением постижерного изделия с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
18. Подбор формы свадебной прически элегантного стиля и её выполнение с окрашиванием волос красителями 1 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
19. Подбор формы свадебной прически романтического стиля и её выполнение с окрашиванием волос красителями 2 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
20. Подбор формы свадебной прически авангардного стиля и её выполнение с окрашиванием волос красителями 2 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
21. Подбор формы свадебной прически греческого стиля и её выполнение с окрашиванием волос красителями 1 группы с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
22. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос

прогрессивной формы и окрашивания волос в технике «Калифорнийское мелирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

23. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос прогрессивной формы и окрашивания волос в технике «Шатуш» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

24. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос прогрессивной формы и окрашивания волос в технике «Бликующее мелирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

25. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос прогрессивной формы и окрашивания волос в технике «Многоцветное колорирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

26. Организация и выполнение технологических процессов стрижки волос прогрессивной формы и окрашивания волос в технике «Двухцветное мелирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

27. Организация и выполнение технологических процессов женской креативной стрижки и окрашивания волос в технике «Пастельное тонирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

28. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос комбинированной формы и окрашивания волос в технике «Брондирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

29. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос комбинированной формы и окрашивания волос в технике «Частичное продольное колорирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

30. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос комбинированной формы и окрашивания волос в технике «Поперечное колорирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

31. Организация и выполнение технологических процессов женской стрижки волос комбинированной формы и окрашивания волос в технике «Зональное колорирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

32. Организация и выполнение технологических процессов мужской стрижки волос комбинированной формы и окрашивания волос в технике «Иней» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

33. Организация и выполнение технологических процессов мужской стрижки волос в стиле «Андеркат» и окрашивания волос в технике «Частичное колорирование» с учётом новых технологий и современных тенденций моды.

4. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

4.1. Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет теоретическую и практическую помощь обучающемуся в период подготовки и написания ВКР, даёт обучающемуся рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Работа руководителя ВКР с обучающимися над выпускной работой осуществляется в форме консультаций. В процессе совместной работы рассмотрению подлежат: постановка проблемы и задач, список литературных и информационных источников, варианты содержания, состав исходного материала, целевая направленность исследования, методы и результаты анализа состояния вопроса, пути решения поставленных задач, разделы выпускной работы по мере готовности, чертежи или графический материал к ВКР в компьютерном (слайдовом) исполнении.

Руководитель дипломного проектирования при оформлении отзыва на ВКР по каждому этапу оценивает работу обучающегося по следующим критериям:

- самостоятельность;
- активность;
- своевременность выполнения работы по этапам;
- дисциплинированность;
- глубина проработки проблемы;
- творческий подход;
- ответственность;

- научность информации;
- презентабельность (наличие схем, рисунков, таблиц, диаграмм и т.п.).

4.2. Задание на выпускную квалификационную работу

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются предметной (цикловой) комиссией, подписываются руководителем дипломного проектирования и согласовываются с отраслевыми предприятиями, организациями и утверждаются заместителем директора по учебной работе политехнического колледжа.

Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу заполняется на стандартном бланке. В задании указывается тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов (обычно в виде перечня разделов работы), сроки выполнения. Здесь же приводится перечень основных расчетов, таблиц, графиков, необходимых для выполнения работы.

Задание подписывают руководитель ВКР, заместитель директора по учебной работе политехнического колледжа и обучающийся.

Индивидуальное задание определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы обучающегося по теме ВКР. На основе задания, по согласованию с обучающимся, руководитель ВКР составляет календарный график выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистом по профилю специальности или преподавателем профессиональных модулей, не осуществлявшим руководство ВКР обучающегося.

Рецензия на выпускную квалификационную работы выполняется согласно следующим критериям:

- соответствие ВКР заданию на нее;
- обоснование актуальности темы;
- анализ материалов теоретической части исследования;
- проработка материалов практической части исследования;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- презентабельность (наглядность);
- качество выполнения каждого раздела ВКР;
- достоверность полученных результатов;
- теоретическая и практическая значимость;

Рецензент выставляет оценку за работу. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

6. Нормоконтроль выпускной квалификационной работы

Завершающим этапом выполнения ВКР является нормоконтроль. Его целью является соблюдение студентами всех требований ЕСКД, ЕСТД и СТО 02069024.101-2014 при оформлении ВКР.

Нормоконтроль проводится при полной готовности ВКР. Обучающийся представляет нормоконтролеру полностью оформленную и подписанную работу (несброшюрованную). При наличии замечаний ВКР должна быть доработана. После исправления замечаний обучающийся вновь представляет работу ответственному за нормоконтроль. При соответствии ВКР и представленных с ней в комплекте документов установленным требованиям, ответственный за нормоконтроль ставит свою подпись на титульном листе работы.

Допуск к защите осуществляется только в том случае, если ВКР соответствует всем требованиям к содержанию.

7. Защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК, обучающийся представляет руководителю ВКР для проверки завершённую, полностью оформленную, с наличием рецензии выпускную квалификационную работу.

После ознакомления с отзывом руководителя ВКР и рецензией, заместитель директора по учебной работе политехнического колледжа решает вопрос о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы. Приняв решение о

возможности допуска обучающегося к защите, заместитель директора по учебной работе политехнического колледжа подписывает титульный лист выпускной квалификационной работы и передает ее в Государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и преследует основной целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 43.02.13 Технология парикмахерского искусства соответствующим требованиям ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором ФГБОУ ВО «МГТУ».

ГЭК формируется из педагогических работников ФГБОУ ВО «МГТУ», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае включения в выпускную квалификационную работу демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ФГБОУ ВО «МГТУ», из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для проведения государственной итоговой аттестации предоставляется следующий перечень документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- зачетные книжки обучающихся;
- протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускниками предоставляется:

- ВКР (пояснительная записка, презентации, видеоматериалы);
- отзыв руководителя ВКР
- рецензия специалиста на ВКР;
- заключение по нормоконтролю;
- отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится не более 1

академического часа.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося;
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Регламент доклада обучающегося - 10-15 минут.

8. Проведение выпускного демонстрационного экзамена

Одной из форм государственной итоговой аттестации является проведение выпускного демонстрационного экзамена. Выпускной демонстрационный экзамен может проводиться как самостоятельно, так и включаться в выпускную квалификационную работу. Выпускной демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности. Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательной программы 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия и организации, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить вектор сотрудничества в области подготовки и обучения персонала. В ходе выпускного демонстрационного экзамена определяется и освоение обучающимися трудовых функций, отраженных в ПС № 358 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг

На демонстрационном экзамене выпускник показывает свои теоретические и практические знания, умения и приобретенный опыт.

Демонстрационный экзамен включает в себя теоретический этап в форме электронного тестирования (как вариант) и практический этап.

Такая структура выпускного демонстрационного экзамена дает возможность оценить как профессиональные, так и общие компетенции выпускника. Теоретические задания должны быть профессионально значимы и носить практико-ориентированный характер, что позволит выявить уровень квалификации выпускника и степень его готовности к выполнению работы самостоятельно, служит допуском к выполнению практической части.

Практическая часть разрабатывается на основе заданий из технических описаний Национальных чемпионатов WorldSkills, соответствующих одному или нескольким модулям (компетенции 38 (Hairdressing) Парикмахерское искусство, 37 Прикладная эстетика (Beauty Therapy) Прикладная и др.).

Примерные практические работы для выпускного демонстрационного экзамена

- A - Женская коммерческая салонная стрижка с окрашиванием
- B - Женская подиумная прическа с применением накладных прядей
- C - Женская стрижка с выполнением перманентной завивки
- D - Женская собранная прическа на длинных волосах с окрашиванием
- E - Женская модная стрижка и укладка на длинных волосах
- G - Мужская классическая стрижка с укладкой
- F - Мужская модная стрижка и укладка по фотографии

Критерии оценки демонстрационного экзамена

Шкалы оценок от «0» до «3» баллов:

- 0: неприемлемый результат; ниже уровня стандартов индустрии;
- 1: результат соответствует стандартам индустрии;
- 2: результат соответствует стандартам индустрии, и в некоторых аспектах превосходит стандарты индустрии;

3: результат в целом превосходит стандарты индустрии и оценивается как превосходный.

Каждый аспект должен оцениваться минимум тремя Экспертами, четвертый судья может выступать в качестве судьи при необходимости, чтобы избежать судейства своего участника. Расхождение в судейской оценке допустимо не более чем в 1 балл. В случае большего расхождения, экспертам необходимо обосновать свой балл и прийти к взвешенному решению по оценке.

9. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиями СТО 02069024.101-2014 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки защиты ВКР:

- четкость и грамотность доклада;
- глубина ответов на вопросы присутствующих на заседании ГЭК;
- использование технических средств сопровождения доклада.

Защита ВКР оценивается в баллах по четырех балльной системе:

1) отлично - высокий уровень и качество выполнения ВКР, четкий и обоснованный доклад по всем разделам ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Количество источников более 15. Все они использованы в работе. Выпускник легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления работы. Отличная оценка рецензента и положительный отзыв руководителя;

2) хорошо - высокий уровень и качество выполнения ВКР, четкий и обоснованный доклад по всем разделам ВКР. Логика изложения, в общем и целом, присутствует (одно положение вытекает из другого). Правильные ответы на большинство дополнительных вопросов. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты. Использует наглядный материал. Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). Хорошая оценка рецензента и положительная оценка руководителя;

3) удовлетворительно - выполнение ВКР в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам ВКР, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Представленная выпускная квалификационная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Удовлетворительный отзыв рецензента и положительная оценка руководителя с указанием незначительных неточностей;

4) неудовлетворительно - некачественное выполнение выпускной квалификационной работы, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания ВКР. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на дополнительные вопросы. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует, работа не прошла проверку на антиплагиат. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) при удовлетворительном отзыве рецензента и руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются тема ВКР, тематика дополнительных вопросов, итоговая оценка, присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, результаты выпускного демонстрационного экзамена. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК. Книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии хранится в архиве колледжа в течение установленного срока.

По итогам защиты ВКР и результатам выпускного демонстрационного экзамена принимается решение о присвоении выпускникам квалификации «специалист по поварскому и кондитерскому делу».

Решение о присвоении квалификации и выдаче соответствующих документов об образовании объявляется приказом ректора ФГБОУ ВО «МГТУ».

Председатель ГЭК по итогам ГИА выпускников по специальности 43.02.13

Технология парикмахерского искусства проводит анализ результатов сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ. Материалы анализа оформляются в виде отчета о результатах за подписью председателя ГЭК (в табличной форме и сопровождаются текстовой пояснительной запиской).

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. Процедура подачи и рассмотрения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с результатом ГИА.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в ФГБОУ ВО «МГТУ» создается

апелляционная комиссия по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора по университету не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Апелляционную комиссию возглавляет председатель. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор ФГБОУ ВО «МГТУ» (или лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо - на основании распорядительного акта ФГБОУ ВО «МГТУ»).

Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА и процедуре апелляции.

В состав апелляционной комиссии включаются 4 человека из числа лиц, относящихся к преподавательскому составу, реализующему образовательную программу, и не входящих в состав Государственной экзаменационной комиссии по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В целях организации работы апелляционной комиссии назначается ее секретарь.

Работа апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний.

Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов, поданных «за» и «против», председательствующий обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию.

Решение апелляционной комиссии по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства является окончательным и пересмотру не подлежит.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Лучшие уроки. Композиция и перспектива. – М. АСТ, 2015.
2. Лучшие уроки. Свет и Цвет. – М. АСТ, ОГИЗ, 2015;
3. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контенто», 2015;
4. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014;
5. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова. - Москва. Академия, 2015;
6. Чернышевский Н.Г., Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы /Н.Г.Чернышевский [Текст].- М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 ФЗ-№ 230 (в ред. от 23.07.2008, с изм. от 03.06.2011) ;
2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52 ФЗ (с изм. от 01.12.2012) ;
3. СанПиН 2.1.2.1631-10. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению,

- устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. (с изменениями - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.01.2014г. №4 внесены изменения в СанПиН 2.1.2.2631-10 . Документ зарегистрирован в Минюсте России 04.03.2014г.) ;
4. Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631 10: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mksal.ru/documents/san_normy_v_salonah.php;
 5. Дерматолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dermatological.ru;
 6. Кожа, её строение и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inforpote.ru/cosmetik/skin3.html;
 7. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.trichology.ru.
 8. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;
 9. Прищепа И.М. Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015.
 10. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
 11. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2016. ;
 12. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.
 13. Справочник парикмахера О.А.Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013;
 14. Уайт Г. Атлас по дерматологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015;
 15. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М.:Академия, 2014.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>
 2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>;
 3. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;
 4. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;
 5. Форум парикмахеров - режим доступа: www.parikmaher.net.ru;